



Veille de l'IREDU n°28

15 juin 2013

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	31
3. Livres intéressants	41
4. Tableaux statistiques	49

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

[L'emploi des jeunes en Europe : ne pas se contenter de discours](#). Blog de Michel Abhervé, 4 juin 2013

Repéré sur : Amue.fr

Cour des Comptes. [Le financement public de la recherche, un enjeu national](#). Juin 2013

La Cour des comptes a rendu public, le 10 juin 2013, un rapport sur « Le financement public de la recherche, un enjeu national ». La Cour observe qu'en dépit de financements publics croissants, l'effort national de recherche et développement stagne en France, du fait de la faiblesse de la recherche des entreprises. La part des financements sur projet progresse, mais la participation des équipes françaises aux appels à projet européens connaît un recul préoccupant. Par ailleurs, malgré des ressources accrues, les universités et organismes de recherche disposent paradoxalement de marges de manœuvre en réduction. Enfin, en termes de valorisation de la recherche, les performances scientifiques de la France apparaissent meilleures que leurs retombées économiques. La Cour formule cinq axes de recommandations.

KPMG. [Observatoire 2012 des Universités & Écoles](#).

L'observatoire KPMG des Universités & Écoles a pour but d'apporter un éclairage sur les données financières des établissements et de produire des ratios permettant de faciliter la compréhension de leurs enjeux. Pour sa première édition, il met en exergue les indicateurs financiers, notamment le budget par étudiant, le taux d'encadrement et le poids de la masse salariale.

Ministère des affaires étrangères, Ministère de l'Intérieur, Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, ministère de l'économie et des finances. [Rapport sur l'accueil des talents étrangers](#), avril 2013

Par lettre du 28 janvier 2013, les ministres des affaires étrangères, de l'économie et des finances, de l'intérieur, du commerce extérieur, du redressement productif, de l'enseignement supérieur et de la recherche et des petites et moyennes entreprises, de l'innovation et de l'économie numérique, ont demandé à quatre inspections générales de conduire une mission sur l'accueil des talents étrangers, en vue de renforcer l'attractivité de la France. Selon les conclusions de la mission, la France demeure attractive pour les talents étrangers mais sa place dans la compétition internationale est menacée. La France doit construire un nouveau modèle d'accueil : de nombreuses simplifications administratives, une stratégie pilotée au niveau interministériel, une politique d'accompagnement, un changement d'image et une politique de communication institutionnelle.

Agence Campus Communication. [La communication interne dans les universités françaises](#).

L'agence CampusCom présente les résultats de son étude nationale sur la communication interne, menée auprès de 50 établissements d'enseignement supérieur. Les objectifs de cette étude sont

pluriels : présenter un état des lieux des pratiques de communication interne, favoriser la prise de conscience des décideurs quant aux enjeux qu'elle véhicule et participer à l'amélioration des pratiques.

Repéré sur : cafepedagogique.net

François Jarraud. [Fotinos : Il faut positiver le rapport de la Cour des Comptes](#). L'expresso du 5 juin 2013

François Jarraud. Quelle [réforme pour l'évaluation des enseignants ?](#) L'expresso du 6 juin 2013

François Jarraud. [Les jeunes premières victimes du chômage](#). L'expresso du 6 juin 2013

François Jarraud. [C. Lelièvre : Démocratisation ou égalité des chances ?](#) L'expresso du 10 juin 2013

François Jarraud. [Nouvelle étude européenne sur les TICE](#). L'expresso du 10 juin 2013

François Jarraud. [Nouveau record éducatif aux Etats-Unis](#). L'expresso du 10 juin 2013

François Jarraud. [Une étude canadienne sur la réduction de la taille des classes au primaire](#). L'expresso du 10 juin 2013

François Jarraud. [Selon l'Unesco, le monde s'éloigne de l'Education pour tous](#). L'expresso du 11 juin 2013

François Jarraud. [Le bac est-il donné à tout le monde ?](#) L'expresso du 12 juin 2013

François Jarraud. [Angleterre : Un brevet plus conservateur](#). L'expresso du 12 juin 2013

François Jarraud. [Claude Lelièvre : 80% d'une classe d'âge au niveau bac ?](#) L'expresso du 13 juin 2013

François Jarraud. [Gérer les enseignants : Terra Nova répond à la Cour des Comptes](#). L'expresso du 14 juin 2013

Repéré sur : Cereq.fr

Thomas Couppié. [Insertion des jeunes issus de quartiers sensibles : les hommes doublement pénalisés](#). Bref du Céreq, n°309, avril 2013

Les jeunes issus des zones urbaines sensibles (Zus) connaissent depuis dix ans des difficultés d'insertion croissantes. La dégradation a particulièrement affecté les hommes. Au-delà d'origines sociales défavorisées et de faibles niveaux de formation, ils semblent plus qu'hier pâtir de « l'effet quartier ». Pour les femmes des Zus, au contraire, cet effet s'estomperait.

Repéré sur : Cse.gouv.qc.ca

Conseil Supérieur de l'Éducation. [Un monde de possibilités : l'internationalisation des formations collégiales](#). Avis au ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, mai 2013.

Le Conseil supérieur de l'éducation a, dans son avis qu'il a transmis au ministre de l'Enseignement supérieur, choisi de porter son attention sur la réalité des établissements d'enseignement collégial québécois et, plus particulièrement, sur l'internationalisation du volet d'enseignement de leur mission. Il s'est donc intéressé à deux aspects complémentaires mais différents de l'internationalisation des collèges, soit l'internationalisation des formations collégiales et l'attractivité des formations collégiales pour les étudiants internationaux.

Repéré sur : Ecs.org

June 5, 2013

New From ECS

Service-Learning Can Fuel an Interest in STEM fields

Based on a project that examined 19 schools, the National Center for Learning and Citizenship (NCLC) gathered information on the relationship between STEM-focused service-learning and student interest and performance in STEM-related courses and careers. The [findings](#) of this evaluation suggest that STEM-related service-learning is a powerful tool for schools to use to drive student performance and interest in STEM fields.

What States Are Doing

What Happens to First-Generation College Students?

Legislation enacted in **Maine** this session is intended to improve postsecondary outcomes for students who are the first in their families to attend college. [H.P. 294](#) requires two- and four-year postsecondary governing bodies to report to the legislature on enrollment and graduation rates of first-generation college students compared to other college students, strategies and activities to enhance enrollment and graduation rates of first-generation college students, and recommendations or plans for new strategies to increase first-generation college students' enrollment and graduation.

Real-World STEM Coursework

A new provision in **Iowa** will expand access to high-school STEM coursework with real-world applications. [H.F. 454](#) provides an additional student weight to a district that collaborates with a community college to offer activities-based, project-based, and problem-based learning in collaboration with a nonprofit, nationally recognized provider of rigorous and innovative STEM curricula.

Help for the Cost of a GED

With the cost of taking the GED set to double in January 2014, some lawmakers are rightly concerned that low-income adults will be priced out of a credential seen as a pathway to postsecondary education for high school dropouts. **Nebraska** [legislation](#) sent to the governor's desk last month offers one solution. The Diploma of High School Equivalency Assistance Act appropriates \$750,000 for the 2013-14 and 2014-15 fiscal years to the department of education to assist institutions offering high school equivalency programs. Addressing the GED's 2014 transition to only computer-based assessment, the bill offers a one-time payment to program providers for purchasing and upgrading equipment and software for administering the assessments.

Good Reads

Work Readiness Skills Not Well Documented

A new [release](#) ventures into territory that is largely uncharted: postsecondary work readiness standards and benchmarks. While many now have a grip on what college readiness looks like, comparable standards for work readiness-the skills involved in workplace success-are less well understood. According to the author, work readiness skills are foundational and occupation specific, vary in importance and level for different occupations, and depend on the critical tasks identified via a job analysis or an occupational profile. Examples of skills required for accountants and welders are profiled. (ACT)

Recession Tough on Architects

Though the authors [conclude](#) a college degree still pays, they add that not all degrees are equal. Here are some factoids: Recent college graduates with a bachelor's degree or better still bear the greatest risk with unemployment rates ranging from 4.8% to a high of 14.7%. Nurses and elementary education majors have the lowest unemployment rates at 4.8% and 5.0% respectively; architecture and information systems majors have the highest at 12.8% and 14.7%. Unemployment rates decrease as recent college graduates gain experience and graduate education. (Center on Education and the Workforce)

Bullying on the Rise

An [analysis](#) of 10 years of worldwide child helpline data yields some interesting information. The number of contacts that helplines receive on the issue is increasing. Because children as young as 13 now access social networking websites, cyber bullying also has become a major issue. Children face four forms of bullying: emotional, physical, exposure (as witnesses to bullying), and theft. While most bullying is perpetrated by peers, over a third of perpetrators are adults, and 21% are teachers. (Child Helpline International)

Results in for Longer School Day

A demonstration started in 2011 in 11 elementary and middle schools in New York City, Baltimore, and New Orleans [shows](#) that after adding three hours to the school day, elementary and middle school students improved their academic achievement, attended school more often, and benefitted from improvements in school culture. The ExpandedED Schools framework offered some structure but allowed school communities to customize the learning day. (TASC)

Community College Enrollment a Hindrance to Bachelor's Completion?

This is part of a series of reports tracking Illinois college students' postsecondary outcomes longitudinally from 2003 through 2010. In this [study](#), matched students who transferred from Illinois community colleges were compared to students who entered and matriculated through Illinois four-year institutions to determine if there was a disadvantage for transfer students in terms of bachelor's degree completion. Policy implications with regards to community college transfer students and the Illinois longitudinal data system are presented. (Illinois Education Research Council)

June 12

New From ECS

Improving College Workforce Readiness

Business thrives on the sure thing -- the in-demand product, the new technology, the well-educated worker. Yet while new technologies and products have revolutionized the economy and our way of life, college graduates' workforce readiness has not kept pace. This [issue](#) of the Progress of Education Reform explores new models of business involvement that could substantially decrease private sector training costs and presents ways that policymakers can integrate these approaches into a coherent statewide engagement strategy.

Difficult to Overcome Effects of Low Birth Weight

This [study](#) finds that the effect of birth weight on cognitive development from kindergarten through schooling is significant, and that there is a limit to the effect remediation by schools or parents can have on lowering those negative effects. (New to the ECS Research Studies Database)

Why Some Low-Income, High-Achieving Students Don't Apply to Prestigious Colleges

Low-income, high-achieving students who don't apply to selective colleges come from districts too small to support selective public high schools, according to this [study](#). Also, they are not in a critical mass of fellow high achievers and are unlikely to encounter a teacher or schoolmate from an older cohort who attended a selective college. (New to the ECS Research Studies Database)

State delegations from all 50 states, the District of Columbia, American Samoa, and Northern Mariana Islands will be there. Will you? The ECS National Forum on Education Policy is June 25-27 in St. Louis, Missouri. Check out the program [here](#).

What States Are Doing

Skilled Worker Shortage

The shortage of workers to fill advanced manufacturing jobs has captured the attention of lawmakers in states across the nation. **Colorado** Governor and ECS 2011-13 Chair John Hickenlooper signed [legislation](#) in May aimed at addressing this shortage. H.B. 1165 directs the state board for community colleges and occupational education, after consultation with various K-12 and postsecondary partners, to design a career pathway for students in the manufacturing sector. The pathway must include industry-validated stackable certificates, multiple entry and exit points, and allow a student to earn income while progressing through the pathway.

Making High School More Relevant Vermont

Legislation recently enacted is aimed at making the secondary school experience more relevant through college and career exploration, including opportunities for students to roll up their sleeves in real college courses and work experiences. [S.B. 130](#) (relevant bill text starts on page 22) creates the Flexible Pathways Initiative, which creates statewide dual enrollment and early college programs, amends the state's high school completion program (both for at-risk students and returning dropouts) to allow for flexible pathways, and allows students to pursue pathways to graduation that include applied or work-based learning opportunities, including internships.

Community Colleges Develop Classes for Local Industry in 90 Days Ten Massachusetts

Community colleges were awarded "Rapid Response" grants to respond to education and workforce training needs within 90 days of a company's request. Recipients will work with health care, manufacturing, engineering, and clean energy companies. The [announcement](#) was made at Web Industries in Holliston, where 14 MassBay Community College employees signed up for on-site training in English as a second language and computer literacy.

Good Reads

Most Latinos Who Begin College Do So at Community Colleges

Latinos make up the fastest growing population group in the country, yet their completion of an associate's degree or higher is half the rate of all U.S. adults. Latinos are thwarted by college cost, lack of college knowledge, increased family responsibilities, and the need to work. A [report](#) released last week argues that if the United States wants to increase its percentage of degree-carrying citizens, policymakers and institutions will need to consider strategies to raise the rate of Latino completion. Authors suggest federal policymakers use Higher Education Act reauthorization to encourage colleges to implement student services aligned with retention, completion, and employment. Information about financial aid and services should be better targeted, and antiquated eligibility rules should be addressed. (Excelencia in Education, Single Stop USA)

Open Advanced Placement Classes to Everyone

Of 75 school districts whose demographics make them eligible for the Broad Prize for Urban Education, only six have student populations in which African-American students are improving their passing rates for Advanced Placement (AP) exams while keeping participation levels steady: Cobb and Fulton counties in Georgia, Garland Independent in Texas, Jefferson County in Kentucky, Orange County in Florida, and California's San Diego Unified. Garland was the only district increasing participation and pass rates for African-Americans and Hispanics at levels outpacing their white peers. This [brief](#) explores strategies used by all six, among them: cast a wider net for academic potential, impose a rigorous curriculum in elementary school, apply gifted strategies to all children, open AP to everyone, offer a broad array of support, and place a premium on teacher training. (Broad Prize for Urban Education)

Policymakers' Guide to Using Early Warning Data

Early warning systems (EWS), the subject of a session at the ECS National Forum on Education Policy, will be helpful in alerting teachers, parents, and students that a youth is veering off the path to

college- and career-readiness. According to this [release](#), state policymakers can take action now to encourage the use of EWS, support the development of research-based warning indicators, ensure that early warning data are timely, and establish a culture in which stakeholders have timely access to early warning data. States are in various stages of building capacity to develop and implement EWS; a map is provided to see what different states are doing. (Data Quality Campaign)

Fewer Unwelcome Surprises over Textbook Costs

Because textbooks add to the overall cost of college, Congress put requirements in the Higher Education Opportunity Act that included publisher and school disclosures. While most publishers have disclosed textbook information such as price and format options, interviews [revealed](#) these disclosures made little difference to faculty, who said they prioritize appropriate materials over pricing though they were aware of the textbook affordability issue. From a GAO sample, 81% of schools provided students with textbook information online. (GAO)

Repéré sur : Education.gouv.fr

European Commission. [Survey of Schools: ICT in Education Benchmarking Access, Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools](#).

La Commission européenne a mis en ligne un rapport intitulé « Enquête sur les écoles : les TIC dans l'éducation » relatif à l'usage des technologies numériques dans les écoles. Les élèves comme les professeurs sont en général favorables au numérique, le nombre d'ordinateurs ayant en outre doublé depuis 2006. Si la majorité des écoles se trouve désormais « connectée » en ligne, le taux d'utilisation des TIC ainsi que les niveaux d'acquisition de compétences numériques restent très inégaux.

Repéré sur : Girsef.ucl.ac.be

Carine Leporcq, Jean-Louis Siroux et Hugues Draelants. [Pratiques et représentations juvéniles de l'écriture à l'ère d'internet](#). *Cahier de Recherche du Girsef*, n° 94, juin 2013

Ce cahier présente les principaux résultats d'une recherche sur les pratiques et les représentations de l'écriture menée auprès d'adolescents de 15 ou 16 ans scolarisés dans un établissement d'enseignement secondaire général en Belgique francophone. L'écrit, qui est au cœur des technologies de la communication, occupe une place centrale dans la vie quotidienne de ces jeunes. Si les formes d'écriture instrumentales et tournées vers autrui dominent, des formes d'écriture plus expressive et intimiste sont également très répandues, en particulier chez les filles. L'enquête analyse également le rapport des jeunes au français standard. Assez classiquement, on constate que ce rapport varie selon le contexte d'usage. En revanche, le conformisme dont font preuve les jeunes interrogés vis-à-vis de la norme orthographique interpelle. En ce domaine, les variations de langage sont peu acceptées. Ce résultat, qui est apparu comme majeur et surprenant, dans la mesure où ces jeunes entretiennent un rapport plutôt relâché et approximatif à la norme orthographique, conduit les auteurs à souligner fortement la dimension morale de l'écriture

Hugues Draelants et Sophie Braeckman. [Aspirations et sentiment de compétence à suivre des études supérieures : L'établissement scolaire comme contexte de comparaison sociale](#). Cahier de Recherche du Girsef n° 93, mai 2013

Dans ce cahier, on étudie la façon dont les aspirations et le sentiment de compétence à suivre des études supérieures, en particulier universitaires, varient parmi les élèves belges francophones de sixième secondaire, en fonction de l'auto-évaluation de leurs performances scolaires et du degré de sélectivité de leur établissement. A partir d'analyses quantitatives, on montre notamment que les différences d'aspiration entre élèves augmentent avec la sélectivité des établissements. En revanche, les différences relatives au sentiment de compétence à suivre des études supérieures ne suivent pas la même tendance, elles sont maximales dans les établissements moyennement sélectifs. Des entretiens qualitatifs menés dans deux établissements contrastés permettent d'approfondir ces résultats et de constater la difficulté que ces élèves éprouvent à évaluer leurs compétences à suivre des études supérieures : les élèves des écoles «faibles» ayant tendance à se surestimer et les élèves des écoles «fortes» ayant tendance à se sous-estimer. Ce qui n'empêche pas les uns et les autres, pour des raisons différentes, de s'estimer capables de réussir de telles études. Ce décalage entre aspirations et sentiment de compétence est mis en relation avec les règles institutionnelles d'accès à l'enseignement supérieur qui prévalent actuellement en Belgique francophone et qui rendent difficile pour un élève d'évaluer son niveau scolaire autrement que par rapport à une norme locale, celle de la classe et de l'établissement scolaire fréquenté.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Sylvie Moussay. [Quand les élèves construisent les règles du travail scolaire](#). Revue Educateur 6 (2010) 35-36

La démarche d'enseignement la plus efficace et la moins coûteuse pour l'enseignant consiste à déléguer la responsabilité de la situation aux élèves, autrement dit à leur faire construire les règles du travail scolaire. Un exemple de cette démarche est proposé ici à propos d'un dispositif d'acrosport en éducation physique et sportive (EPS) auprès d'élèves de 8 à 18 ans. Repéré sur : hce.education.fr

Hadi Farhadi, Hadi Salehi, Melor Md Yunus, Aghaei Chadegani Arezoo, Maryam Farhadi, Masood Fooladi, Nader Ale Ebrahim. [Does it Matter Which Citation Tool is Used to Compare the H-Index of a Group of Highly Cited Researchers?](#) Australian Journal of Basic and Applied Sciences 7, 4 (2013) 198-202

h-index retrieved by citation indexes (Scopus, Google scholar, and Web of Science) is used to measure the scientific performance and the research impact studies based on the number of publications and citations of a scientist. It also is easily available and may be used for performance measures of scientists, and for recruitment decisions. The aim of this study is to investigate the difference between the outputs and results from these three citation databases namely Scopus, Google Scholar, and Web of Science based upon the h-index of a group of highly cited researchers (Nobel Prize winner scientist). The purposive sampling method was adopted to collect the required data. The results showed that there is a significant difference in the h-index between three citation indexes of Scopus, Google scholar, and Web of Science; the Google scholar h-index was more than the h-index in two other databases. It was also concluded that there is a significant positive relationship between h-indices based on Google scholar and Scopus. The citation indexes of Scopus,

Google scholar, and Web of Science may be useful for evaluating h-index of scientists but they have some limitations as well.

Sylvain Broccolichi, Eric Roditi. [Sociologies et didactiques](#), 2013

L'usage du pluriel dans le titre de cet article rappelle la pluralité des didactiques et l'existence de divisions internes à la sociologie. Elles ne seront néanmoins pas détaillées ici car l'objectif est d'aborder, d'une part, les objets d'étude des didacticiens et des sociologues en rapport avec les savoirs scolaires et leurs conditions d'apprentissage, puis, d'autre part, les modes de cohabitation de ces chercheurs qui travaillent sur ces objets.

Sylvie Moussay. [Analyse du développement de l'activité professionnelle par le sens et par l'efficacité : l'impact de la situation tutorale sur le pouvoir d'agir de trois enseignants débutants](#).

Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 6 novembre 2009, sous la dir. de Richard ÉTIENNE et Jacques MÉARD (UNIVERSITÉ MONTPELLIER III – PAUL VALÉRY)

Cette étude a pour objectif d'analyser l'impact des interactions de l'enseignant débutant et de tous les interlocuteurs de la situation tutorale sur le développement de son activité professionnelle. Précisément, elle vise à identifier a) les voies de développement de l'activité professionnelle des enseignants stagiaires par le sens et/ou par l'efficacité, c'est-à-dire le dépassement alterné des buts et des motifs d'action et une construction de nouvelles opérations pour agir en classe, b) les règles énoncées par les différents interlocuteurs de la situation tutorale comme ressources possibles de l'activité professionnelle des enseignants débutants c) les conditions dans lesquelles ces ressources contribuent au développement du pouvoir d'agir des enseignants débutants. Cette étude s'appuie sur un cadre conceptuel inspiré d'une approche historico-culturaliste et d'une clinique de l'activité appliquées au travail d'enseignement et de formation (Clot, 2008 ; Leontiev, 1984). Elle s'inscrit dans une intervention à visée transformative pour comprendre les processus de développement de l'activité professionnelle des stagiaires. Neuf professionnels du lycée A. de Lyon ont participé à l'étude : trois enseignants débutants (2ème année IUFM), deux tutrices et un tuteur, deux enseignants, un pair. A ces participants s'ajoutent les élèves de classes de seconde et de première ainsi que le chercheur. Quatre types de données ont été recueillis : a) des données d'entretien semi-directif avec les enseignants stagiaires, b) des données d'enregistrement audiovisuel de l'activité en classe des enseignants stagiaires, c) des données d'auto-confrontations simples et croisées, d) des données ethnographiques. En référence au cadre conceptuel de l'étude, l'analyse des données a consisté à reconstruire le raisonnement pratique des enseignants stagiaires et de leurs interlocuteurs par l'identification des règles énoncées dans les interactions verbales. Cette analyse avait pour but de repérer la dynamique des effets croisés entre les règles énoncées par les différents interlocuteurs dans la situation tutorale sur le développement professionnel des enseignants stagiaires. L'analyse des données met en évidence l'impact des conflits inter-psychiques issus des tensions entre les règles énoncées par les interlocuteurs et entre ces règles et l'expérience en classe des enseignants débutants sur le développement de leur activité professionnelle. L'enseignant débutant s'auto-adresse des règles selon un processus historique d'alternance entre le sens et l'efficacité, en rapport avec celles énoncées dans la situation tutorale. Ces éléments permettent de documenter précisément les conditions dans lesquelles les règles issues de la situation tutorale deviennent sources de développement ou d'empêchement de l'activité professionnelle des enseignants débutants. L'étude apporte une contribution à la définition de la situation tutorale en tant que situation de formation au travail. Elle s'inscrit dans les débats actuels relatifs à la formation

professionnelle des futurs enseignants et à la conception de dispositifs de formation en lien avec la réalité du métier. Au-delà, elle est également un outil au service du développement professionnel des stagiaires et des formateurs.

Olivier Marty. [Etudier \(dans\) une grande école française](#). Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada, Nantes : France (2013)

Cette contribution étudie le néolibéralisme à trois niveaux : à l'échelle de l'individu dans un calcul microéconomique de capital humain pour évaluer le choix d'une formation, à l'échelle d'une école de commerce qui façonne les valeurs de ses étudiants qu'elle formate et enfin à l'échelle sociétale comme idéologie prônant la valeur de la liberté et ayant des répercussions sur les politiques éducatives dans le cadre de la formation tout au long de la vie.

Christine Guégnard, Marie Rousson. [De la formation à l'emploi : une transition difficile](#), 05/2013

En Bourgogne, près de 8 900 jeunes ont quitté le lycée ou l'apprentissage en juin 2011. Sept mois plus tard, 58 pour cent des garçons et 48 pour cent des filles ont trouvé un emploi non aidé. Les effets de la crise économique perdurent avec le tiers des jeunes au chômage. A l'issue d'un contrat d'apprentissage, les garçons connaissent des situations professionnelles plus favorables que les sortants de l'an passé. A contrario, Les filles titulaires d'un CAP rencontrent des débuts difficiles qu'elles sortent du lycée ou de l'apprentissage. Dans un contexte marqué par la récession économique et la réforme de la voie professionnelle, la hiérarchie des diplômes n'est pas remise en cause. Un niveau d'études plus élevé demeure un atout sur le marché du travail en termes d'accès à l'emploi et de conditions de travail.



Alain Mingat, Francis Ndem, Adeline Seurat. [La mesure de l'analphabétisme en question](#). Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 12 (2013) 25-47

Les pays d'Afrique subsaharienne restent caractérisés par un niveau élevé d'analphabétisme des populations adultes, incompatible avec les objectifs de développement humain. L'estimation de la fréquence de l'analphabétisme chez les personnes de 15 à 49 ans mesurée sur la base d'enquêtes auprès des ménages, avec une carte de lecture simple, est de 49,5 pour cent. Cette estimation du taux d'analphabétisme correspond à une valeur plus élevée que celle qui est obtenue par les méthodes conventionnelles utilisées par l'Institut de Statistiques de l'Unesco (ISU), en moyenne de 12 points de pourcentage. Cette différence conduit à s'interroger sur les mesures de l'analphabétisme. Au-delà de ces questions, il apparaît que si la proportion d'adultes analphabètes recule depuis quelques années, le nombre d'individus analphabètes continue en réalité à augmenter du fait de la croissance démographique. Ceci n'est évidemment pas satisfaisant dans une perspective de progrès social et économique. Il ressort également des analyses menées à partir des enquêtes de ménages que la fréquence de l'analphabétisme est très variable entre les pays, mais également à l'intérieur des pays en fonction des caractéristiques des individus, notamment selon le nombre d'années d'études qu'ils ont suivies durant leur jeunesse.



Thierry Chevaillier. Evaluation [in French Higher Education: history, policy and debates](#), Working Paper de "Scuola Democratica, learning for democracy", 2013/05 (2013)

The French Higher Education System is presently undergoing one of the deepest transformations of its history. In the last few years, several major pieces of legislation, partly unconnected, have



triggered a process of change that will alter the structure of the system, the relations among its various components as well as their internal organisation. Parallel to these structural changes, the higher education and research system has been building up a comprehensive evaluation apparatus. After a short account of the present state of higher education highlighting this paper will present the development of the methods and the institutions of evaluation over the last two decades.

Hugues Lagrange. [La Réussite éducative en primaire à Mantes-la-Jolie](#), (10/12/2012)

Bilan du programme de la Réussite éducative en ce qui concerne les élèves de primaire scolarisés dans la ZUS du Val Fourré à Mantes-la-Jolie. Il s'agit d'une comparaison des résultats dans le groupe des élèves bénéficiant d'une prise en charge et dans un groupe de contrôle, appariés de telle sorte qu'ils ont en CE-CE2 la même distribution. Les élèves pris en charge décrochent légèrement. Parmi les raisons possibles de ce décrochage émergent les disparité d'âge et la moindre capacité - éventuellement liée à une moindre confiance/motivation - des meilleurs des élèves suivis par la RE à faire fructifier leur ressources initiales.

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Isabelle Marion-Vernoux. [Variété des politiques de formation continue dans les petites entreprises](#).

Bref du Céreq, n° 310, mai 2013

"Moins formatrices, quel que soit le type de formation considéré, les entreprises de 10 à 49 salariés sont l'objet de l'attention des pouvoirs publics et des partenaires sociaux.

40 % d'entre elles s'engagent néanmoins dans la formation, et structurent leur politique en la matière. Seules 6 % semblent véritablement articuler recours important à la formation, stratégie économique et carrière de leurs salariés" (Isabelle Marion-Vernoux).

Caroline Caron. [Trois enseignants sur quatre effectuent des heures supplémentaires dans leur emploi du temps](#). Note d'information, n° 13.08, mai 2013

"Entre 2007 et 2011, le nombre d'heures supplémentaires dispensé par les professeurs du second degré public n'a cessé de croître. Les enseignants ont été ainsi sollicités au-delà de leur temps réglementaire pour compenser la diminution du nombre de postes. En 2011-2012, 73 % d'entre eux assurent au moins une heure supplémentaire par semaine, tout au long de l'année." (Caroline Caron).

Viviane Bouysse, Gilles Pétreau. [Evaluation de la mise en œuvre, du fonctionnement et des résultats des dispositifs « P.A.R.L.E.R. » et « R.O.L.L. »](#), Paris : Inspection générale de l'Éducation nationale, Rapport n° 2012-129, novembre 2012

"« P.A.R.L.E.R. » et « R.O.L.L. » sont deux dispositifs partenariaux qui visent à améliorer l'apprentissage de la lecture, pour les élèves du cycle des apprentissages fondamentaux pour le premier et plus durablement pour le second qui concerne ce cycle, le suivant et les deux premières années du collège. Ils ont vocation à être des ressources dans la politique de prévention de l'illettrisme du ministère de l'éducation nationale et sont, à ce titre, soutenus par la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO).

Leur conception s'appuie sur les acquis de la recherche, débouche sur la préconisation de procédures ou d'outils à appliquer dans les classes, tandis que leur mise en œuvre repose sur un pilotage partenarial depuis le niveau national jusqu'à la réalisation en classe. Ils incluent par ailleurs, à des degrés différents, une évaluation de leur efficacité fondée sur une mesure de résultats des élèves.

Dans les deux cas, la mise en œuvre des dispositifs bouleverse la conception traditionnelle de la classe en imposant des formes de travail qui peuvent permettre une réelle différenciation. Si la proportion du temps impacté reste modérée dans un cas, elle est très forte pour l'autre. Cet exemple d'enseignement modulaire, qui donne à voir des conséquences sur le champ disciplinaire dans lequel il s'inscrit et sur le temps des autres disciplines, est difficilement conciliable avec la conception des programmes et des horaires telle que notre histoire scolaire l'a établie. Avancer dans cette voie, qui peut paraître adaptée pour remédier aux nombreux échecs précoces et au décrochage, suppose de repenser profondément le dispositif traditionnel d'enseignement.

Enfin, l'examen des deux dispositifs conduit également à se questionner dans un registre plus éthique que technique : jusqu'où peut-on engager de l'argent public sans appel à projets, sans débat entre acteurs (de tout niveau hiérarchique) et partenaires du système éducatif (au premier rang desquels les parents) sur ce qui est proposé ? Peut-on laisser se dérouler une expérimentation sans se donner les moyens de vérifier que les intérêts des élèves sont préservés, sans s'assurer que des errements susceptibles de les compromettre seront corrigés ?"

OCDE. [Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2013](#). Paris : Organisation for Economic Co-operation and Development, 06/2013

Quelles implications la diversité accrue de nos sociétés a-t-elle pour l'éducation ? Quel rôle jouent les nouvelles technologies dans nos vies, et comment peuvent-elles être exploitées au mieux par nos établissements scolaires ? Quelles compétences l'éducation devrait-elle développer pour nos sociétés de plus en plus axées sur le savoir ?

Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2013 a pour objectif d'étayer la planification stratégique et de stimuler la réflexion au regard des défis auxquels doit faire face le secteur éducatif à tous les niveaux d'enseignement (écoles, universités ou encore programmes de formation continue). Cet ouvrage s'adresse également aux étudiants et à la société dans son ensemble, notamment aux parents d'élèves.

Cet ouvrage donne un aperçu des principales tendances économiques, sociales, démographiques et technologiques et soulève une série de questions pertinentes concernant l'impact de ces tendances sur l'éducation. Ce recueil s'appuie sur diverses sources de données internationales faisant autorité, parmi lesquelles l'OCDE, la Banque Mondiale et les Nations Unies. Les graphiques présentés contiennent des liens dynamiques qui permettent au lecteur d'avoir accès aux données originales. Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2013 est composé de cinq chapitres thématiques, comprenant chacun une section "Pour en savoir plus" : Un monde globalisé, Bien-être et mode de vie, Les dynamiques du travail et des compétences, Les familles modernes et Une connexion infinie.

Jones, Ceri ; Davies, Eleanor ; Ivor Hughes, David. [Science in key stages 2 and 3](#). Estyn (Royaume-Uni) : Her Majesty Inspectorate for Education and Training in Wales, 06/2013

Ce rapport des services d'inspection du Pays de Galles s'intéresse à l'enseignement des sciences à l'école élémentaire et au secondaire inférieur (de 7 à 14 ans) et fait des propositions pour enrayer le déclin relatif aux sciences.

Les recommandations concernent l'école élémentaire, le secondaire inférieur, les autorités locales et le gouvernement. Quelques bonnes pratiques sont aussi référencées en fin de rapport.

Young, Wendy. [Statutory INSET in schools](#). Estyn (Royaume-Uni) : Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales, 06/2013

Ce rapport des services d'inspection du Pays de Galles étudie la façon dont sont utilisés les 5 jours annuels de formation accordés aux enseignants pendant leur temps de service (5 jours travaillés où les élèves ne sont pas à l'école, répartis sur l'année scolaire). Il se base sur des enquêtes auprès de 15 établissements (primaire, secondaire, et éducation spéciale). Les établissements qui en tirent un plus grand bénéfice sont ceux qui utilisent ces jours dans une stratégie plus large de développement professionnel. Le rapport présente 12 conclusions et fait une série de recommandations qui concernent :

- la répartition temporelle de ces 5 jours ;
- l'organisation de la formation (rôle des pairs notamment) ;
- l'éventail des thèmes retenus ;
- le management de ces formations ;
- l'impact de ces formations sur les performances des établissements

Darmody, Merike ; McMahon, Léan ; Banks, Joanne ; Gilligan, Robbie. [Education of Children in Care in Ireland: An Exploratory Study](#). Irlande : IE Economic and Social Research Institute (Irlande), 05/2013
Rapport irlandais qui porte sur l'éducation d'enfants à besoins éducatifs particuliers qui sont en situation de soins en République d'Irlande. Des comparaisons sont faites avec quatre autres pays (Canada, Australie, Irlande du Nord et Ecosse).

Gonski David (dir.). [Review of Funding for Schooling-Final report](#). Australie : Australian Government - Department of education, employment and workplace relations , 12/2011

Le gouvernement australien a commandité en 2010 un examen indépendant sur le financement de l'enseignement scolaire, afin d'évaluer l'impact que pourrait avoir d'autres modalités de financement sur le rendement des élèves.

Cette étude, menée par l'homme d'affaire australien David Gonski, a été la première analyse de ce genre depuis 40 ans.

Le panel d'experts a reçu plus de 7000 contributions, a visité 39 écoles et a consulté 71 organisations influentes. L'étude a révélé que les modalités de financement existantes ne répondaient pas aux besoins éducatifs de tous les enfants australiens; de nombreuses écoles, en particulier celles ayant un grand nombre d'élèves issus de milieux défavorisés, ne bénéficiaient pas de financements suffisants.

La principale recommandation du groupe d'experts est de financer les écoles en fonction des besoins de l'élève, en fournissant un paiement de base pour chaque élève, et des moyens correspondant à la taille de l'école, à son implantation, au nombre d'élèves ayant l'anglais en langue seconde ou ayant un handicap.

À la suite de ces recommandations, le gouvernement australien a élaboré le Plan national pour l'amélioration de l'école.

[Vision Papers on Open Education 2030 Part 2: School Education](#). JRC Institute for Prospective Technological Studies, 05/2013

Ce rapport publié par le célèbre institut européen pour les études technologiques prospectives contient les 30 articles reçus dans le cadre du concours "Open Education 2030".

Chacun de ces articles s'attache à imaginer l'enseignement scolaire en 2030 et la place que tiendront les ressources éducatives libres (REL) dans ces nouvelles configurations.

She Figures 2013. [Gender in Research and Innovation](#). European Commission, 03/2013

Le rapport «She Figures 2012» est la quatrième publication d'une série d'indicateurs-clés qui sont essentiels pour comprendre la situation des femmes dans le monde des sciences et de la recherche. Au fil du temps, la liste des indicateurs a évolué pour décrire la participation féminine à tous les niveaux de responsabilité et dans toutes les disciplines scientifiques, de l'enseignement supérieur au marché du travail, y compris leur manière de concilier vie professionnelle et vie privée.

Bien que le pourcentage de chercheuses progresse en Europe, la sous-représentation des femmes dans les disciplines et carrières scientifiques perdure. Telle est la conclusion de la dernière édition en date du rapport «She Figures» que la Commission européenne publie ce jour. En Europe, les femmes ne représentent, en effet, que 33 % de la communauté des chercheurs et que 20 % des professeurs titulaires de chaire, tandis que seulement 15,5 % des établissements d'enseignement supérieur sont dirigés par une femme.

Les inégalités de genre en France s'avèrent particulièrement fortes. Sur le pourcentage de femmes parmi les dirigeants de l'enseignement supérieur par exemple, elle se classe dernière avec seulement 6%.

MASSOUD Carla Nader. [Comparaison du programme éducatif français et américain](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2011, sous la dir. de Patrick TAPERNOUX (Institut catholique de Paris)

« Cette thèse est une recherche en éducation comparée. Elle porte sur une comparaison de l'histoire de l'éducation française et américaine, des curricula aux niveaux où les évaluations internationales sont administrées, ainsi que sur une comparaison des méthodes d'apprentissage en France et aux Etats Unis. Notre analyse des résultats des évaluations internationales des pays de l'OCDE montre que les Etats Unis sont mieux placés que la France au niveau du primaire, quand la France dépasse les Etats Unis au niveau secondaire. A travers cette recherche, nous essayerons de répondre aux questions suivantes : en quoi le programme Français est différent du programme Américain ? Qu'est ce qui caractérise chaque programme et comment ces deux programmes préparent leurs générations à la globalisation de ce monde actuel ? Le but de cette thèse est de pouvoir mettre en évidence les points forts de chaque programme. »

RIANT Jean-Philippe. [Applicabilité de la norme ISO 9000 aux processus éducatifs : Cas des lycées professionnels](#). Thèse en sciences de gestion, soutenue en 2012, sous la dir. de Yvon PESQUEUX (Conservatoire national des arts et métiers)

« 20% d'une classe d'âge sort du système éducatif sans qualification. Est-ce la non-qualité d'un processus qui dysfonctionne ? Peut-on appliquer dans l'Ecole la gestion de la qualité, qui est aujourd'hui un modèle organisationnel de la culture managériale commune. L'émergence d'un nouveau type de contrat social, caractérisé par un nouvel ordre du travail (New Work Order), semble concomitante du New Public Management qui voit une importation des concepts généralement liés

au monde des entreprises dans la sphère des institutions. Ces transpositions ne sont pas sans poser des problèmes notamment dans la traduction de principes dans un contexte qui peut s'avérer différent, et dont les parties prenantes ne sont pas en demande ou en refusent les paradigmes tout autant que leur application. Il nous a donc paru intéressant d'analyser les conditions d'applicabilité de la norme ISO 9000 aux établissements éducatifs, en nous focalisant plus particulièrement sur les lycées professionnels qui présentent des caractéristiques originales permettant d'appréhender la question de la finalité d'insertion vers l'emploi du système scolaire. A partir d'entretiens semi-directifs, nous proposons une modélisation des processus mis en oeuvre ainsi que des recommandations sur les conditions d'applicabilité d'une démarche qualité dans une institution scolaire. Au-delà de l'analyse des impacts organisationnels de l'application de l'ISO 9000 dans un contexte éducatif, faisant notamment apparaître un système complexe de voix de clients parfois contradictoires, ou de parties prenantes jouant plusieurs rôles dans le processus, nous nous sommes attachés à mettre au point un outil de pilotage de la relation individu/organisation ou élève/institution. Pour ce faire, nous avons adapté le Psychological Contract Index de Rousseau, à la fois au public et au contexte de cette relation. Une étude quantitative nous a permis de distinguer les facteurs influençant la dynamique du contrat implicite et explicite qui est en oeuvre dans l'éducation et l'apprentissage. Une procédure, ce n'est pas nécessairement une suite de réponses mais cela peut être une façon de poser les questions. »

Repéré sur : Inegalites.fr

[La place des femmes dans les manuels scolaires](#), 7 mai 2013

[Niveau de diplôme et chômage dans les quartiers sensibles](#), 29 mai 2013

Repéré sur : Insee.fr

Stéphanie Govillot. [Le passage de l'emploi à la retraite : travailler pendant la retraite, une situation qui se développe](#). Insee Première, N° 1449, juin 2013

Roselyne Kerjosse et Sonia Lubin. [Séries longues sur les salaires \(1950-2010\)](#). INSEE Résultats, n° 143 société, juin 2013

Cette publication regroupe un ensemble de données historiques, qui rendent compte de l'évolution des salaires et de leur dispersion, ainsi que des prélèvements sociaux, depuis 1950. Ces séries proviennent de l'exploitation exhaustive des déclarations annuelles de données sociales (DADS) et de la législation sociale.

INSEE. [L'économie française](#) - Insee Références - Édition 2013

La collection Insee Références propose un état des lieux périodique des grandes questions économiques et sociales. Les données et les commentaires se fondent sur les sources et les méthodes d'analyse de la statistique publique.

Chaque ouvrage comporte généralement :

- une vue d'ensemble ;

- des dossiers, études originales sur un aspect particulier des thèmes de l'ouvrage ;
- des fiches thématiques, doubles-pages présentant les données essentielles.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

SASSIER Monique. [Rapport du médiateur de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur](#) - Année 2012 : informer, dialoguer pour apaiser. Paris : La Documentation française, mai 2013

Le médiateur de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur présente son quatorzième rapport au titre de l'année 2012. Au cours de cette année, 10 327 réclamations ont été adressées au médiateur ainsi qu'aux médiateurs dans les académies, soit 12% de plus qu'en 2011. Sur la base des réclamations reçues, trois thèmes ont été retenus pour ce rapport annuel : la question du non-remplacement des professeurs pour des absences de courte durée, dont se plaignent les familles ; la politique de contrôle de l'Etat à l'égard des établissements scolaires et supérieurs privés hors contrat ; la déscolarisation liée à des exclusions temporaires ou définitives d'élèves à la suite d'un conseil de discipline. Dans ces trois domaines notamment, le médiateur propose soit des améliorations, soit des évolutions, avec l'objectif de préserver le bien-être des personnels, des élèves et des étudiants.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Subjective Well-being and Social Integration of College Students](#)

Imaginário, Susana (University of Algarve) ; Vieira, Luís Sérgio (University of Algarve) ; Jesus, Saul Neves (CIEO- Research Centre on Spatial and Organizational Dynamics)

The student's transition from secondary school to higher education consists of a series of changes that can have serious consequences if not satisfactorily overcome, including academic failure and college dropout. There are many variables that can influence this process of adjustment to higher education, with a particular emphasis given to social integration, especially because, often, this transition involves a change of residence. Using a sample of 339 students from the University of Algarve, this study aims to deepen our understanding of the relationship between student's subjective well-being and their social integration in higher education. The results show that the variables of social integration in higher education, interpersonal relationship, personal well-being and emotional balance are predictors of the level of subjective well-being experienced by the students. On the other hand, a significant relation between socio-demographic variables and the student's happiness was not obtained.

[The first five years project – a cohort study of students awarded NSFAS loans in the first five years 2000-2004](#)

Pierre de Villiers (Department of Economics, University of Stellenbosch) ; Chris van Wyk (Department of Economics, University of Stellenbosch) ; Servaas van der Berg (Department of Economics, University of Stellenbosch)

[Making College Worth It: A Review of Research on the Returns to Higher Education](#)

Philip Oreopoulos ; Uros Petronijevic

Recent stories of soaring student debt levels and under-placed college graduates have caused some to question whether a college education is still a sound investment. In this paper, we review the literature on the returns to higher education in an attempt to determine who benefits from college. Despite the tremendous heterogeneity across potential college students, we conclude that the investment appears to payoff for both the average and marginal student. During the past three decades in particular, the earnings premium associated with a college education has risen substantially. Beyond the pecuniary benefits of higher education, we suggest that there also may exist non-pecuniary benefits. Given these findings, it is perhaps surprising that among recent cohorts college completion rates have stagnated. We discuss potential explanations for this trend and conclude by succinctly interpreting the evidence on how to make the most out of college.

[School Fees, Parental Participation and Accountability: Evidence from Madagascar](#)

Frédéric LESNE (TRANSPARENCY INTERNATIONAL)

The role of school fees in achieving both allocative and productive efficiency in the delivery of primary education has been a subject of intense debate. Building on a simple model that makes explicit the role of school fees in determining the optimal level of parental participation to school governance, this paper contributes to the debate by evaluating empirically the relationship between fees, participation and the accountability framework in public primary schools in Madagascar. The results show evidence that schools requiring parents to pay more fees experience a higher degree of parental participation. While results are consistent with the theoretical model, the empirical analysis provides evidence that school fees increase participation beyond their effect on the power relationship between the community and the school authorities. The model hypothesis that school fees modify the accountability framework, which leads to more productive participation efforts, is challenged by alternative explanations. One of them is that participation aims not to increase education quality but rather to decrease the amount of fees requested by the school.

[Making the Most Out of What You're Already Doing](#)

Espey, Molly

The scholarship of teaching and learning entails systematic reflection and analysis of aspects of teaching or teaching methods and their impact on student learning. When effective teaching methods can be identified and replicated by others, scholarship shared through publication has the potential to enhance teaching and learning on a wider scale. Whether it is analysis of a small aspect of a single course or a complete overhaul of the course structure or method of delivery, the scholarship of teaching and learning has the potential to significantly impact higher education. This paper outlines five scholarship of teaching and learning projects undertaken during this author's career.

[Reading to Young Children: A Head-Start in Life?](#)

Kalb, G. ; Ours, J.C. van (Tilburg University, Center for Economic Research)

This paper investigates the importance of parents reading to their young children. Using Australian data we find that parental reading to children at age 4 to 5 has positive and significant effects on reading skills and cognitive skills of these children at least up to age 10 or 11. Our findings are robust to a wide range of sensitivity analyses.

[Publish or Teach ? : Analysis of the Professor's Optimal Career Plan](#)

El Ouardighi, Fouad (ESSEC Business School) ; Kogan, Konstantin (Bar-Ilan University, Faculty of Social Sciences) ; Vranceanu , Radu (ESSEC Business School)

This paper analyzes how faculty members dynamically allocate their efforts between improving their research and teaching skills, taking into account the organizational structures and incentives implemented by academic institutions. The model builds on the assumption that organizational structures have an impact on the nature of spillover effects between teaching and research competencies. We analyze the dynamic equilibrium under unilateral and bilateral spillovers, using the no-spillover case as a benchmark. The bilateral spillover case is the most appealing as it achieves the highest overall performance; however, the nature of the equilibrium and the career paths can be quite different depending on the parameters of the problem such as the obsolescence of competencies or the strength of the spillover effect. This finding provides interesting insights on what could be the most productive configuration of a higher education institution.

[Explaining Cross-Racial Differences in the Educational Gender Gap](#)

Esteban Aucejo

The sizable gender gap in college enrolment, especially among African Americans, constitutes a puzzling empirical regularity that may have serious consequences on marriage markets, male labor force participation and the diversity of college campuses. For instance, only 35.7 percent of all African American undergraduate students were men in 2004. Reduced form results show that, while family background covariates cannot account for the observed gap, proxy measures for non-cognitive skills are crucial to explain it. Moreover, a sequential model of educational attainment indicates that males have actually higher preferences for education than females after controlling for latent factors (i.e. cognitive and non-cognitive skills). The model also shows that cognitive skills strongly affect the decision to move from one school level to the next, especially after finishing high school, but cannot account for disparities between genders. On the contrary, the substantial differences in the distribution of non-cognitive skills between males and females make these abilities critical to explain the gender gap in educational attainment across and within races.

[Does the availability of secondary schools increase primary schooling? Empirical evidence from northern Senegal](#)

Goensch, Iris

When parents in Senegal decide upon primary school enrollment of their children, they might consider future returns to education. These future benefits in turn heavily depend on a child's prospects to attend secondary school. If private returns to primary schooling are very low and secondary schooling is costly but yields higher returns, the incentive to send children to primary school might be low for poor families. Based on a new household survey from urban and rural northern Senegal, this paper reassesses the puzzling results of Filmer (2007) according to which the availability of secondary schools does not affect primary school participation in Senegal. The empirical results confirm that secondary school availability does not play a role for the average child. Distance to the next secondary school matters only for the two highest wealth quintiles. Instead, the availability of primary schools and household wealth are important determinants of primary school enrollment. To shed further light on this surprising result, the paper discusses various reasons why the distance to the nearest secondary school might not be a very good proxy of a child's prospect of secondary school attendance.

[Racial Segregation Patterns in Selective Universities](#)

Peter Arcidiacono ; Esteban Aucejo ; Andrew Hussey ; Kenneth Spenner

This paper examines sorting into interracial friendships at selective universities. We show significant friendship segregation, particularly for blacks. Indeed, black friendships are no more diverse in college than in high school despite the colleges blacks attend having substantially smaller black populations. We show that part of the reason for the segregation patterns is large differences in academic background coupled with students being more likely to form friendships with those of similar academic backgrounds. Within a school, stronger academic backgrounds make interracial friendships with blacks less likely and friendships with Asians more likely. These results suggest that affirmative action admission policies at selective universities which drive a wedge between the academic characteristics of different racial groups may result in increased within school segregation.

[When does Inter-School Competition Matter? Evidence from the Chilean 'Voucher' System](#)

Francisco Gallego

I investigate the effects of voucher-school competition on educational outcomes. I test whether voucher-school competition 1) improves student outcomes and 2) has stronger effects when public schools face a hard budget constraint. Since both voucher school competition and the degree of hardness of the budget constraint for public schools are endogenous to public school quality, I exploit (i) the interaction of the number of Catholic priests in 1950 and the institution of the voucher system in Chile in 1981 as a potentially exogenous determinant of the supply of voucher schools and (ii) a particular feature of the electoral system that affects the identity of the mayors of different counties (who manage public schools) as a source of exogenous variation in the degree of hardness of the public schools budget constraints. Using this information, I find that: 1) an increase of one standard deviation of the ratio of voucher-to-public schools increases tests scores by just around 0.10 standard deviations; and 2) the effects are significantly bigger for public schools facing more binding minimum enrollment levels.

[Gender Differences in the Effects of Behavioral Problems on School Outcomes](#)

Kristoffersen, Jannie H. G. (Aarhus University) ; Smith, Nina (Aarhus University)

Behavioral problems are important determinants of school outcomes and later success in the labor market. We analyze whether behavioral problems affect girls and boys differently with respect to school outcomes. The study is based on teacher and parent evaluations of the Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ) of about 6,000 children born in 1990-92 in a large region in Denmark. The sample is merged with register information on parents and students observed until the age of 19. We find significant and large negative coefficients of the externalizing behavioral indicators. The effects tend to be larger when based on parents' SDQ scores compared to teachers' SDQ scores. According to our estimations, the school outcomes for girls with abnormal externalizing behavior are not significantly different from those of boys with the same behavioral problems. A decomposition of the estimates indicates that most of the gender differences in Reading and Math cannot be related to gender differences in behavioral problems. The large overall gender gap in Reading seems mainly to be the result of gender differences between children without behavioral problems living in 'normal families', i.e. families which are not categorized as low-resource families.

[Will Sooner Be Better ? The Impact of Early Preschool Enrollment on Cognitive and Noncognitive Achievement of Children](#)

Olivier Filatriau (CREST) ; Denis Fougère (CREST and CNRS) ; Maxime To (CREST and Sciences Po)

In this paper we measure the effect of entering preelementary school at age 2 rather than 3 in France. Our identification strategy relies on ratios between the number of young children and the capacity of preelementary schools observed at the very local level. This information allows us to solve the endogeneity issue due to the potential correlation between unobserved determinants of early enrollment decision and children achievement. We measure this effect on schooling achievement in primary and lower secondary schools. We show that early enrollment in preelementary school improves cognitive and noncognitive skills at age six, and both literacy and numeracy from the third to the ninth grades.

[Research Grants, Sources of Ideas and the Effects on Academic Research](#)

Hottenrott, Hanna ; Lawson, Cornelia (University of Turin)

Based on a sample of research units in science and engineering at German universities, this study reports survey evidence showing that research grants impact research content. Research units that receive funds from industry are more likely to source ideas from the private sector. The higher the share of industry funding on the units' total budget, the more likely that large firms influenced the research agenda. Public research grants, on the other hand, are associated with a higher importance of conferences and scientific sources. What is more, the different sources of ideas impact scientific output. Research units that source research ideas from small and medium-sized firms (SMEs) patent more, but not more successful than others in terms of the impact of their inventions on future patents. If, on the other hand, research units source ideas from large firms we find them to publish less and with lower impact on future scientific work.

[The role of early career factors in academic patenting](#)

Lawson Cornelia ; Sterzi Valerio (University of Turin)

This paper explores the characteristics of persistent academic inventors and how they are influenced by their personal attributes, PhD institution, and first invention. Using a novel dataset on 555 UK academic inventors, we find that the quality of the first invention is the best predictor for subsequent participation in the patenting process. We further find evidence for a positive training effect whereby researchers that were trained at universities that had already established commercialisation units have a higher propensity to patent persistently. In addition, researchers that gained first patenting experience in industry are able to benefit from stronger knowledge flows and receive more citations than their purely academic peers.

[Intergenerational Long Term Effects of Preschool - Structural Estimates from a Discrete Dynamic Programming Model](#)

James J. Heckman ; Lakshmi K. Raut

This paper formulates a structural dynamic programming model of preschool investment choices of altruistic parents and then empirically estimates the structural parameters of the model using the NLSY79 data. The paper finds that preschool investment significantly boosts cognitive and non-cognitive skills, which enhance earnings and school outcomes. It also finds that a standard Mincer earnings function, by omitting measures of non-cognitive skills on the right hand side, overestimates

the rate of return to schooling. From the estimated equilibrium Markov process, the paper studies the nature of within generation earnings distribution and intergenerational earnings and schooling mobility. The paper finds that a tax financed free preschool program for the children of poor socioeconomic status generates positive net gains to the society in terms of average earnings and higher intergenerational earnings and schooling mobility.

[Academic knowledge and economic growth: are scientific fields all alike](#)

Antonelli Cristiano ; Fassio Claudio (University of Turin)

The aim of the paper is to contribute the debate on the accountability of the academic system. To this it grafts the recent advances of the economics of knowledge into the economics of the academic system. The paper elaborates and tests the hypothesis that there are different types of academic knowledge that exert different effects on economic growth. The recent advances of the economics of knowledge enable to appreciate the differences among types of academic knowledge in terms of appropriability, fungibility and cumulability, field of application and with respect to the specificities of the generation process. Building upon these bases, distinctions can be made between knowledge in hard sciences, social sciences, humanities and medical sciences. The hypotheses are tested on OECD data about the numbers of university graduated students in the years 1998-2008 in 16 countries with a simple production function. The results stress the differences in the output elasticity of each discipline and confirm their wide differences in the capability to contribute economic output. The policy implications are important: public support to the academic system, advocated to support economic growth, should not be spread uniformly across academic disciplines but rather focus the academic fields that are better able to contribute economic growth.

[The ownership of academic patents and their impact. Evidence from five European countries](#)

Lissoni, Francesco ; Montobbio, Fabio (University of Turin)

This paper compares the value and impact of academic patents in five different European countries with different institutional frameworks: Denmark, France, Italy, the Netherlands, and Sweden. Ownership patterns of academic patents are found to: (i) differ greatly across country, due to a combination of legal norms on IP and institutional features of the university system; (ii) be strongly associated to academic patents' value, as measured by patent citations. Company-owned academic patents tend to be as cited as non-academic ones, while university-owned tend to be less cited. Academic patents in the Netherlands are more cited than non-academic ones, irrespective to their ownership, while university-owned patents get fewer citations in both France and Italy. We propose an explanation of these results based on the different autonomy and experience in dealing with IP and technology transfer enjoyed by universities in the countries considered. We also find that company-owned academic patents in Sweden get many fewer citations than non-academic. Individually-owned academic patents are more cited than non-academic patents similarly owned by their inventors.

[Wages of childhood immigrants in Sweden – education, returns to education and overeducation](#)

Katz, Katarina (Karlstad university) ; Österberg, Torun (University of Gothenburg)

We analyse full-time monthly wages of employees with parents born in Sweden and of childhood immigrants who arrived before the end of compulsory school-age. We use a detailed disaggregation of background countries, which shows considerable heterogeneity, in overeducation, in returns to education and in birth-country coefficients, unexplained by wage models. Both the non-European

childhood immigrants and of those from Southern Europe suffer a wage disadvantage relative to natives, men to a larger extent than women. Returns to education are generally lower for non-European childhood immigrants than for natives. Comparison with workers, who immigrated as adults, shows that the childhood immigrants of most nationalities run lower risk of being overeducated and have a smaller wage disadvantage. The child/adult immigrant difference is larger, the larger the disadvantage of the adult immigrants from a country of origin. But for male childhood immigrants from some of the labour transmitter countries, the risk of overeducation is larger than it is for adult immigrants and the difference in adjusted wages between childhood immigrants and adult immigrants also tends to be smaller than for other countries of origin.

[Impact and Implementation Findings from an Experimental Evaluation of Playworks: Effects on School Climate, Academic Learning, Student Social Skills and Behavior.](#)

Jane Fortson ; Susanne James-Burdumy ; Martha Bleeker ; Nicholas Beyler ; Rebecca A. London
Lisa Westrich ; Katie Stokes-Guinan ; Sebastian Castrechini

[What Are Error Rates for Classifying Teacher and School Performance Using Value-Added Models?](#)

Peter Z. Schochet ; Hanley S. Chiang

This article addresses likely error rates for measuring teacher and school performance in the upper elementary grades using value-added models applied to student test score gain data. Using formulas based on ordinary least squares and empirical Bayes estimators, error rates for comparing a teacher's performance to the average are likely to be about 25 percent with three years of data and 35 percent with one year of data. Corresponding error rates for overall false positive and negative errors are 10 percent and 20 percent, respectively. The results suggest that policymakers must carefully consider likely system error rates when using value-added estimates to make high-stakes decisions regarding educators.

[Does School Choice Improve Student Performance?](#)

Kaja Høiseth Brugård (Department of Economics, Norwegian University of Science and Technology)

This paper studies effects of the proportion of girls in compulsory education on further education. I use detailed Norwegian register data to estimate the influence of the proportion of girls in the last grade of compulsory education on high school education and university attainment. A higher proportion of girls is found to increase the probability of graduating from high school. The result is robust to several model specifications. The analysis also indicates a positive effect on enrollment in higher education. Heterogeneity and non-linearity analyses indicate that gender peer effects are most important for students most likely to be on the margin of graduating from high school and enrolling in higher education, and when the share of female students is low.

[The effects of school entry laws on educational attainment and starting wages in an early tracking system](#)

Martina Zweimüller

Empirical evidence suggests that relative age, which is determined by date of birth and the school entry cutoff date, has a causal effect on track choice. Using a sample of male labor market entrants drawn from Austrian register data, I analyze whether the initial assignment to different school tracks has persistent effects on educational attainment and earnings in the first years of the career. I estimate the reduced-form effect of the school entry law on starting wages and find a wage penalty

of 1.1–2.0 percent for students born in August (the youngest) compared to students born in September (the oldest). The analysis of educational attainment suggests that significant differences in the type of education exist. Younger students are more likely to pursue an apprenticeship and less likely to have higher education. After five years of labor market experience, the wage penalty amounts to 0.8–1.1 percent, suggesting a persistent (albeit decreasing) negative effect of the school entry rule on labor market outcomes in an early tracking system.

[School Fees, Parental Participation and Accountability: Evidence from Madagascar](#)

Frédéric LESNE (CERDI - Centre d'études et de recherches sur le développement international - CNRS : UMR6587 - Université d'Auvergne - Clermont-Ferrand I)

The role of school fees in achieving both allocative and productive efficiency in the delivery of primary education has been a subject of intense debate. Building on a simple model that makes explicit the role of school fees in determining the optimal level of parental participation to school governance, this paper contributes to the debate by evaluating empirically the relationship between fees, participation and the accountability framework in public primary schools in Madagascar. The results show evidence that schools requiring parents to pay more fees experience a higher degree of parental participation. While results are consistent with the theoretical model, the empirical analysis provides evidence that school fees increase participation beyond their effect on the power relationship between the community and the school authorities. The model hypothesis that school fees modify the accountability framework, which leads to more productive participation efforts, is challenged by alternative explanations. One of them is that participation aims not to increase education quality but rather to decrease the amount of fees requested by the school.

[Identifying the drivers of month of birth differences in educational attainment](#)

Claire Crawford (Institute for Fiscal Studies) ; Lorraine Dearden (Institute for Fiscal Studies and Bedford Group, Institute of Education, University of London) ; Ellen Greaves (Institute for Fiscal Studies)

Children born at the end of the academic year have lower educational attainment, on average, than those born at the start of the academic year. Previous research shows that the difference is most pronounced early in pupils' school lives, but remains evident and statistically significant in high-stakes exams taken at the end of compulsory schooling. To determine the most appropriate policy response, it is vital to understand which of the four possible factors (age at test, age of starting school, length of schooling and relative age without cohort) lead to these differences in attainment between those born at different points in the academic year. However, research to date has been unable to adequately address this problem, as the four potential drivers are all highly correlated with one another, and three of the four form an exact linear relationship ($\text{age at test} = \text{age of starting school} + \text{length of schooling}$). This paper is the first to apply the principle of maximum entropy to this problem. Using two complementary sources of data we find that a child's age at the time they take the test is the most important driver of the differences observed, which suggests that age-adjusting national achievement test scores is likely to be the most appropriate policy response to ensure that children born towards the end of the year are not at a disadvantage simply because they are younger when they take their exams. This working paper is supplemented by an online appendix which can be viewed [here](#)

[Reading to Young Children: A Head-Start in Life?](#)

Kalb, Guyonne (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research) ; van Ours, Jan C. (Tilburg University)

This paper investigates the importance of parents reading to their young children. Using Australian data we find that parental reading to children at age 4 to 5 has positive and significant effects on reading skills and cognitive skills of these children at least up to age 10 or 11. Our findings are robust to a wide range of sensitivity analyses.

[Financial Aid Policy: Lessons from Research](#)

Susan Dynarski ; Judith Scott-Clayton

In the nearly fifty years since the adoption of the Higher Education Act of 1965, financial aid programs have grown in scale, expanded in scope, and multiplied in form. As a result, financial aid has become the norm among college enrollees. The increasing size and complexity of the nation's student aid system has generated questions about effectiveness, heightened confusion among students and parents, and raised concerns about how program rules may interact. In this article, we review what is known and what is not known about how well various student aid programs work. We find evidence that lowering costs can improve college access and completion, but this general rule is not without exception. For example, the complexity of program eligibility and delivery appears to moderate the impact of aid, and for students who have already decided to enroll, grants that link financial aid to academic achievement appear to boost college outcomes more than do grants with no strings attached. Future research is likely to focus on several issues: the importance of program design and delivery, whether there are unanticipated interactions between programs, and to what extent program effects vary across different types of students.

[Female labour supply, human capital and welfare reform](#)

Richard Blundell (Institute for Fiscal Studies and University College London) ; Monica Costa Dias (Institute for Fiscal Studies and Institute for Fiscal Studies) ; Costas Meghir (Institute for Fiscal Studies and Yale University) ; Jonathan Shaw (Institute for Fiscal Studies)

We consider the impact of tax credits and income support programs on female education choice, employment, hours and human capital accumulation over the life-cycle. We analyse both the short run incentive effects and the longer run implications of such programs. By allowing for risk aversion and savings, we quantify the insurance value of alternative programs. We find important incentive effects on education choice and labour supply, with single mothers having the most elastic labour supply. Returns to labour market experience are found to be substantial but only for full-time employment, and especially for women with more than basic formal education. For those with lower education the welfare programs are shown to have substantial insurance value. Based on the model, marginal increases to tax credits are preferred to equally costly increases in income support and to tax cuts, except by those in the highest education group.

[The actual financing costs of English higher education student loans](#)

Neil Shephard

There has been extensive discussion of the workings of the English system of higher education income contingent student loans. Major focuses have been on what former students are likely to pay and when, distributional characteristics and how much the Government guarantees made to students about having their loans forgiven after 30 years are likely to cost the budget of the

Department of Business, Innovations and Skills (BIS) in the longer term. Leading contributions to this work includes Barr (2004), Goodman et al (2008), BIS Ready Reckoner (2012) and Chowdry et al (2012).

[When do textbooks matter for achievement? Evidence from African primary schools](#)

Maria Kuecken (CES - Centre d'économie de la Sorbonne - CNRS : UMR8174 - Université Paris I - Panthéon-Sorbonne) ; Marie-Anne Valfort (CES - Centre d'économie de la Sorbonne - CNRS : UMR8174 - Université Paris I - Panthéon-Sorbonne)

Using a within-student analysis, we find no average impact of textbook access (ownership or sharing) on primary school achievement. Instead, it is only for students with high socioeconomic status that one form of textbook access - sharing - has a positive impact.

[Gender Differences in Cooperation: Experimental Evidence on High School Students](#)

Molina, José Alberto (University of Zaragoza) ; Gimenez-Nadal, Jose Ignacio (University of Zaragoza) ; Cuesta, José A. (University of Zaragoza) ; Garcia-Lazaro, Carlos (University of Zaragoza) ; Moreno, Yamir (University of Zaragoza) ; Sanchez, Angel (University of Zaragoza)

Charles Darwin (1874) stated that "women are less selfish but men are more competitive". Very recent papers (Eckel & Grossman, 1998, 2001 or Andreoni and Vesterlund 2001, among others) have shown the relevance of gender in altruism in both ultimatum and dictator games. In this paper we analyze the role of gender in repeated Prisoners' Dilemma played by Spanish high-school students in both a square lattice and a heterogeneous network. We find that female students have a higher probability of cooperation than male students.

[Scaling-up What Works: Experimental Evidence on External Validity in Kenyan Education](#)

Tessa Bold ; Mwangi Kimenyi ; Germano Mwabu ; Alice Ng'ang'a ; Justin Sandefur

The recent wave of randomized trials in development economics has provoked criticisms regarding external validity. We investigate two concerns - heterogeneity across beneficiaries and implementers - in a randomized trial of contract teachers in Kenyan schools. The intervention, previously shown to raise test scores in NGO-led trials in Western Kenya and parts of India, was replicated across all Kenyan provinces by an NGO and the government. Strong effects of short-term contracts produced in controlled experimental settings are lost in weak public institutions: NGO implementation produces a positive effect on test scores across diverse contexts, while government implementation yields zero effect. The data suggests that the stark contrast in success between the government and NGO arm can be traced back to implementation constraints and political economy forces put in motion as the program went to scale.

[Intergenerational Long Term Effects of Preschool: Structural Estimates from a Discrete Dynamic Programming Model](#)

Heckman, James J. (University of Chicago) ; Raut, Lakshmi K. (U.S. Social Security Administration)

This paper formulates a structural dynamic programming model of preschool investment choices of altruistic parents and then empirically estimates the structural parameters of the model using the NLSY79 data. The paper finds that preschool investment significantly boosts cognitive and non-cognitive skills, which enhance earnings and school outcomes. It also finds that a standard Mincer earnings function, by omitting measures of non-cognitive skills on the right hand side, overestimates the rate of return to schooling. From the estimated equilibrium Markov process, the paper studies

the nature of within generation earnings distribution and intergenerational earnings and schooling mobility. The paper finds that a tax financed free preschool program for the children of poor socioeconomic status generates positive net gains to the society in terms of average earnings and higher intergenerational earnings and schooling mobility.

[School Accountability: Can We Reward Schools and Avoid Pupil Selection?](#)

Ooghe, Erwin (K.U.Leuven) ; Schokkaert, Erik (K.U.Leuven)

School accountability schemes require measures of school performance, and these measures are in practice often based on pupil test scores. It is well-known that insufficiently correcting these test scores for pupil characteristics may provide incentives for inefficient pupil selection. We show that the trade-off between reward and pupil selection is not only a matter of sufficient information. A school accountability scheme that rewards school performance will create incentives for pupil selection, even under perfect information, unless the educational production function satisfies an (unrealistic) separability assumption. We propose different compromise solutions and discuss the resulting incentives in theory. The empirical relevance of our analysis – i.e., the rejection of the separability assumption and the magnitude of the incentives in the different compromise solutions – is illustrated with Flemish data.

[Over-education among A8 migrants in the UK](#)

Stuart Campbell (Department of Quantitative Social Science, Institute of Education, University of London)

I present new evidence on the incidence and wage associations of over-education among migrants to the UK from the A8 EU accession countries of Central and Eastern Europe from 2004-2011. Using the Labour Force Survey, I employ a novel strategy to maximise the number of migrants drawn from the dataset over the period of interest, creating a survey sample of A8 migrants of unprecedented size. I also use a new method of classifying education attained outside the UK, which takes account of different European education systems. I find that A8 migrants face a substantially higher risk of over-education in the UK than other recent EU migrants, and that this additional risk remains after taking account of observed characteristics. I argue that this result is driven by unobserved differences between the groups, arising from distinct self-selection processes associated with the institutional context of the EU accession. I also find that in non-graduate occupations, the wage penalties faced by A8 migrants in the UK are of such strength that even the over-educated are paid less than matched UK nationals. Moreover, A8 migrants are concentrated in a particular subgroup of occupations, where higher wages are not available for the over-educated.

[Social background's effect on educational attainment: does method matter?](#)

Wolbers M.H.J. ; Velden R.K.W. van der ; Böhcher C.I.R. (GSBE)

Social background directly impacts educational choice and attainment, but also influences choice and attainment indirectly by affecting school performance. Boudon (1974) described this relationship as primary (indirect) and secondary (direct) effects of social stratification. Based on this approach and Mare's sequential transition model, we decompose this impact to analyze these effects' relative importance at various stages over the school career. Using Dutch panel data of three school cohorts, we can assess whether primary and secondary effects' relative importance has been stable over time. We use different statistical methods to assess the results' robustness. Our findings show

secondary effects have a decreasing impact at the first transition over time but a rather stable and in some cases increasing impact at the educational career's later stages. As a result, the cumulative share of secondary effects on educational attainment is stable over time, at least if one examines the last two cohorts. When using ordinary least squares (OLS) or counterfactual models, secondary effects amount to some 55% of social background's total effect. However, using structural equation modeling that allows for taking into account measurement error in performance tests and social background, secondary effects' relative importance amounts to some 45%. This result suggests method does matter for numerical closeness. Nevertheless, the findings of all models used in this study point in the same direction and suggest that preferences and expectations of aspiring higher educational levels remain strongly associated with social background.

[Education and civil conflict in Nepal](#)

Valente, Christine

Between 1996 and 2006, Nepal experienced violent civil conflict as a consequence of a Maoist insurgency, which many argue also brought about an increase in female empowerment. This paper exploits variations in exposure to conflict by birth cohort, survey date, and district to estimate the impact of the insurgency on education outcomes. Overall conflict intensity, measured by conflict casualties, is associated with an increase in female educational attainment, whereas abductions by Maoists, which often targeted school children, have the reverse effect. Male schooling tended to increase more rapidly in areas where the fighting was more intense, but the estimates are smaller in magnitude and more sensitive to specification than estimates for females. Similar results are obtained across different specifications, and robustness checks indicate that these findings are not due to selective migration.

[The Changing Roles of Education and Ability in Wage Determination.](#)

Gonzalo Castex (Central Bank of Chile) ; Evgenia Dechter (University of New South Wales)

This study examines changes in returns to formal education and cognitive skills over the last 20 years using the 1979 and 1997 waves of the National Longitudinal Survey of Youth. We show that cognitive skills had a 30%-50% larger effect on wages in the 1980s than in the 2000s. Returns to education were higher in the 2000s. These developments are not explained by changing distributions of workers' observable characteristics or by changing labor market structure. We show that the decline in returns to ability can be attributed to differences in the growth rate of technology between the 1980s and 2000s.

[Intensive Math Instruction and Educational Attainment: Long-Run Impacts of Double-Dose Algebra](#)

Cortes, Kalena (TX A&M University) ; Goodman, Joshua (Harvard University) ; Nomi, Takako (St Louis University)

Success or failure in freshman math has long been thought to have a strong impact on subsequent high school outcomes. We study an intensive math instruction policy in which students scoring below average on an 8th grade exam were assigned in 9th grade to an algebra course that doubled instructional time, altered peer composition and emphasized problem solving skills. Using a regression discontinuity design, we show positive and substantial long-run impacts of double-dose algebra on standardized test scores, high school graduation rates and college enrollment rates. The attainment effects were larger than the test score effects would predict, highlighting the importance of evaluating educational interventions on longer-run outcomes. Perhaps because the intervention

focused on verbal exposition of mathematical concepts, the intervention's impact was generated largely by students with below average reading skills, highlighting the importance of targeting interventions towards appropriately skilled students. This is the first evidence we know of demonstrating the long-run impacts of such intensive math instruction.

[Information and Student Achievement: Evidence from a Cellular Phone Experiment](#)

Roland G. Fryer, Jr

This paper describes a field experiment in Oklahoma City Public Schools in which students were provided with free cellular phones and daily information about the link between human capital and future outcomes via text message. Students' reported beliefs about the relationship between education and outcomes were influenced by treatment, and treatment students also report being more focused and working harder in school. However, there were no measureable changes in attendance, behavioral incidents, or test scores. The patterns in the data appear most consistent with a model in which students cannot translate effort into measureable output, though other explanations are possible.

[Matching Aspirations : Skills for Implementing Cambodia's Growth Strategy](#)

World Bank

Keywords: Education - Access & Equity in Basic Education Education - Education For All Education - Effective Schools and Teachers Education - Lifelong Learning Education - Primary Education

[Merit Aid, College Quality and College Completion: Massachusetts' Adams Scholarship as an In-Kind Subsidy](#)

Cohodes, Sarah (Harvard University) ; Goodman, Joshua (Harvard University)

We analyze a Massachusetts merit aid program in which high-scoring students received tuition waivers at in-state public colleges with lower graduation rates than available alternative colleges. A regression discontinuity design comparing students just above and below the eligibility threshold finds that students are remarkably willing to forgo college quality for relatively little money and that marginal students lowered their college completion rates by using the scholarship. These results imply that college quality has a substantial impact on college completion rates and that students likely do not understand this fact well. The theoretical prediction that in-kind subsidies of public institutions can reduce consumption of the subsidized good is shown to be empirically important.

[Does Promoting School Attendance Reduce Child Labour? Evidence from Burkina Faso's Bright Project](#)

Furio Camillo Rosati (University of Rome "Tor Vergata" and UCW) ; Jacobus de Hoop (University of Rome "Tor Vergata" and UCW)

Using data from BRIGHT, an integrated program that aims to improve school participation in rural communities in Burkina Faso, we investigate the impact of school subsidies and increased access to education on child work. Regression discontinuity estimates demonstrate that, while BRIGHT substantially improved school participation, it did not reduce – in fact may have increased - children's participation in economic activities and household chores. This combination of increased school participation and work can be explained by the introduction of a simple non convexity in the standard model of altruistic utility maximizing households. If education programmes are

implemented to achieve a combination of increased school participation and a reduction in child work they may either have to be combined with different interventions that effectively reduce child work or they may have to be tuned more carefully to the incentives and constraints the child labourer faces.

[Education, Birth Order, and Family Size](#)

Jesper Bagger ; Javier A. Birchenall ; Hani Mansour ; Sergio Urzúa

We introduce a general framework to analyze the trade-off between education and family size. Our framework incorporates parental preferences for birth order and delivers theoretically consistent birth order and family size effects on children's educational attainment. We develop an empirical strategy to identify these effects. We show that the coefficient on family size in a regression of educational attainment on birth order and family size does not identify the family size effect as defined within our framework, even when the endogeneity of both birth order and family size are properly accounted for. Using Danish administrative data we test the theoretical implications of the model. The data does not reject our theory. We find significant birth order and family size effects in individuals' years of education thereby confirming the presence of a quantity-quality trade off.

[Financing human capital development via government debt: a small country case using overlapping generations framework](#)

Stauvermann, Peter Josef ; Kumar , Ronald

Using an over-lapping generations (OLG) model, we show how small open economies can enhance their growth through educational subsidies financed via government debt. In our model, we endogenize human capital and fertility without the strong assumptions of altruism or positive spill over effects from human capital accumulation. We show that subsidizing education through government debt leads to a Pareto improvement of all generations. Even if a country is a net borrower in the international capital market, we show that this subsidy-policy can help, under certain conditions, to improve its net borrowing position. Especially, our analysis can be applied to less developed countries, which are locked in a low development trap. A further desirable outcome of our analysis is that fertility rates decline for the small and less developed countries.

[Life satisfaction and education in South Africa: Investigating the role of attainment and the likelihood of education as a positional good](#)

Ferdi Botha

This paper explores various dynamics in the relationship between life satisfaction and education in South Africa using the 2008 National Income Dynamics Survey. The results indicate a strong positive association between educational attainment and individual satisfaction with life, which is true in the overall sample and for men and women. This positive relationship also holds for Black and Coloured individuals, but is insignificant in the Asian and White samples. Evidence indicates that education is a positional good, in that people who have attained more than the mean level of education in their relevant cluster are significantly more satisfied with life compared to those possessing less than the mean education.

[Do First Impressions Matter? Improvement in Early Career Teacher Effectiveness](#)

Allison Atteberry ; Susanna Loeb ; James Wyckoff

Educational policymakers struggle to find ways to improve the quality of the teacher workforce. The early career period represents a unique opportunity to identify struggling teachers, examine the likelihood of future improvement, and make strategic pre-tenure investments in improvement as well as dismissals to increase teaching quality. To date, only a little is known about the dynamics of teacher performance in the first five years. This paper asks how much teachers vary in performance improvement during their first five years of teaching and to what extent initial job performance predicts later performance. We find that, on average, initial performance is quite predictive of future performance, far more so than typically measured teacher characteristics. Predictions are particularly powerful at the extremes. We employ these predictions to explore the likelihood of personnel actions that inappropriately distinguish performance when such predictions are mistaken as well as the much less discussed costs of failure to distinguish performance when meaningful differences exist. The results have important consequences for improving the quality of the teacher workforce.

2. Sommaires de revues en éducation

[African Development Review, Volume 25, Issue 2, June 2013](#)

- Characteristics and Macroeconomic Determinants of Youth Employment in Africa
John C. Anyanwu

[American Economic Review: Vol. 103 No. 4 \(June 2013\)](#)

- Intergenerational Occupational Mobility in Great Britain and the United States since 1850
Jason Long and Joseph Ferrie
- Why Don't the Poor Save More? Evidence from Health Savings Experiments
Pascaline Dupas and Jonathan Robinson
- Unconventional Fiscal Policy at the Zero Bound
Isabel Correia, Emmanuel Farhi, Juan Pablo Nicolini and Pedro Teles
- The Dynamic Effects of Personal and Corporate Income Tax Changes in the United States
Karel Mertens and Morten O. Ravn
- A Theory of Strategic Voting in Runoff Elections
Laurent Bouton
- Going to a Better School: Effects and Behavioral Responses
Cristian Pop-Eleches and Miguel Urquiola
- The Lure of Authority: Motivation and Incentive Effects of Power
Ernst Fehr, Holger Herz and Tom Wilkening

- Preferences and Incentives of Appointed and Elected Public Officials: Evidence from State Trial Court Judges
Claire S. H. Lim
- Just Luck: An Experimental Study of Risk-Taking and Fairness
Alexander W. Cappelen, James Konow, Erik Ø. Sørensen and Bertil Tungodden
- The Gravity of Knowledge
Wolfgang Keller and Stephen Ross Yeaple

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Vol. 38, No. 6, 01 Sep 2013](#)

- No longer exempt from good practice: using exemplars to close the feedback gap for exams
Jenny Scoles, Mark Huxham & Jan McArthur
- The relationship between perceived competence and earned credits in competence-based higher education
J.C. Kamphorst, W.H.A. Hofman, E.P.W.A. Jansen & C. Terlouw
- Oral presentation as a form of summative assessment in a master's level PGCE module: the student perspective
Karen Turner, Lynn Roberts, Caroline Heal & Liz Wright
- Where angels fear to tread: online peer-assessment in a large first-year class
Markus Mostert & Jen D. Snowball
- Feedforward strategies in the first-year experience of online and distributed learning environments
David John Baker & Danielle Zuvela
- Rethinking models of feedback for learning: the challenge of design
David Boud & Elizabeth Molloy
- Interpreting differences between the United States and New Zealand university students' engagement scores as measured by the NSSE and AUSSE
Erik Brogt & Keith Comer
- The importance of self-assessment in students' use of tutors' feedback: a qualitative study of high and non-high achieving biology undergraduates
Paul Orsmond & Stephen Merry
- Helping students understand the standards of work expected in an essay: using exemplars in mathematics pre-service education classes
Graham D. Hendry & Judy Anderson

- Examining some assumptions and limitations of research on the effects of emerging technologies for teaching and learning in higher education
Adrian Kirkwood and Linda Price
- Using mobile instant messaging to leverage learner participation and transform pedagogy at a South African University of Technology
Patient Rambe and Aaron Bere
- An evaluation of the use of Turnitin for electronic submission and marking and as a formative feedback tool from an educator's perspective
Emily Buckley and Lisa Cowap
- Does a university teacher need to change e-learning beliefs and practices when using a social networking site? A longitudinal case study
Karen M. Scott
- Using social media applications for educational outcomes in college teaching: A structural equation analysis
Yingxia Cao, Haya Ajjan and Paul Hong
- Using Google Drive to facilitate a blended approach to authentic learning
Michael Rowe, Vivienne Bozalek and Jose Frantz
- Emerging technologies as cognitive tools for authentic learning
Jan Herrington and Jenni Parker
- An augmented lecture feedback system to support learner and teacher communication
Telmo Zarraonandia, Ignacio Aedo, Paloma Díaz and Alvaro Montero
- The use of emerging technologies for authentic learning: A South African study in higher education
Vivienne Bozalek, Daniela Gachago, Lucy Alexander, Kathy Watters, Denise Wood, Eunice Ivala and Jan Herrington
- Open practices and identity: Evidence from researchers and educators' social media participation
George Veletsianos
- Effective and ineffective uses of emerging technologies: Towards a transformative pedagogical model
Dick Ng'ambi

[The Economic Journal, Vol. 123 Issue 569, June 2013](#)

- Gender Differences in Market Competitiveness in a Real Workplace: Evidence from Performance-based Pay Tournaments among Teachers
Victor Lavy
- Identification of Peer Effects with Missing Peer Data: Evidence from Project STAR
Aaron Sojourner

[Education Economics, Vol. 21, No. 3, 01 Jul 2013](#)

Special Issue: International Workshop on the Applied Economics of Education, 2012

- Increasing the admission rate to upper secondary school: the case of lower secondary school student career guidance
Anders Hoest, Vibeke Myrup Jensen & Lisbeth Palmhoej Nielsen
- Explaining the socio-economic status school completion gap
Cain Polidano, Barbara Hanel & Hielke Buddelmeyer
- Class-size effects on adolescents' mental health and well-being in Swedish schools
Niklas Jakobsson, Mattias Persson & Mikael Svensson
- School accountability reforms and the use of special education
Jon Marius Vaag Iversen
- The effect of overskilling dynamics on wages
Kostas Mavromaras, Stéphane Mahuteau, Peter Sloane & Zhang Wei

[Educational Policy, Vol. 27, No. 4, July 2013](#)

- Social Science Research and the Courts: Informing Post-Grutter v. Bollinger Developments in Higher Education Cases
Liliana M. Garces
- Prelude to the Common Core: Internationally Benchmarking a State's Math Standards
J. Christopher Woolard
- Strategic Framing: How Leaders Craft the Meaning of Data Use for Equity and Learning
Vicki Park, Alan J. Daly, and Alison Wishard Guerra
- School Improvement Networks as a Strategy for Large-Scale Education Reform: The Role of Educational Environments
Joshua L. Glazer and Donald J. Peurach
- Educator Assessment: Accent as a Measure of Fluency in Arizona

Patricia Lavon Hanna and Ann Allen

[International Journal of Inclusive Education, Vol. 17, No. 6, 01 Jun 2013](#)

- The special educational needs of adolescents living with chronic illness: a literature review
Megan Jackson
- 'Talking up and talking down': the presentation of educational need in an age of inclusive education policy reforms
Brenda Liston Tait
- Including people with disabilities: an indigenous perspective
Jill Bevan-Brown
- In search of inclusive non-dualistic pedagogies through collaborative and affective learning events
E. Done, M. Murphy & M. Irving
- Designing instruction and learning for cognitively gifted pupils in preschool and primary school
Ton Mooij
- Martin Buber's concept of inclusion as a critique of special education
Wayne Veck
- Attitudes of Serbian and Slovenian student teachers towards causes of learning underachievement amongst Roma pupils
Sunčica Macura-Milovanović & Mojca Peček
- Who gets to play? Investigating equity in musical instrument instruction in Scottish primary schools
Lio Moscardini, David S. Barron & Alastair Wilson

[International Journal of Research & Method in Education, Vol. 36, No. 2, 01 May 2013](#)

- Scale in education research: towards a multi-scale methodology
Andrew Noyes
- The potential and challenges of critical realist ethnography
Ian Barron
- Diverse ways to fore-ground methodological insights about qualitative research
Mirka Koro-Ljungberg, Lisa A. Mazzei & Deborah Ceglowski

- Implementing an action research project: a case study in making decisions and managing challenges
Paul Greenbank
- Inventory of pedagogy and practice: confirmatory factor analysis of multiple facets of teaching
Alexander S. Yeung, Peter G. Taylor & Erica L. McWilliam
- Unearthing the discursive shift in the 'fCUBE' policy implementation in Ghana: using critical discourse analysis
Hope Pius Nudzor

[Journal of Education for Teaching, Vol. 39, No. 3, 01 Jul 2013](#)

Special Issue: The work of teacher education: policy, practice and institutional conditions

- A difficult realisation: the proletarianisation of higher education-based teacher educators
Viv Ellis, Melissa Glackin, Deb Heighes, Mel Norman, Sandra Nicol, Kath Norris, Ingrid Spencer & Jane McNicholl
- Transforming teacher education, an activity theory analysis
Jane McNicholl & Allan Blake
- Doing the 'Second Shift': gendered labour and the symbolic annihilation of teacher educators' work
Ingrid Spencer
- The work of teacher educators: an English policy perspective
Ann Childs
- Lost in production: the erasure of the teacher educator in Australian university job advertisements
Joce Nuttall, Marie Brennan, Lew Zipin, Katarina Tuinamuana & Leanne Cameron
- Critical pedagogy for social justice
Robin Simmons
- Literacy and education (second edition)
Carol Azumah Dennis
- Rethinking secondary education: a human-centred approach
Tanya Ovenden-Hope

[Journal of Education Policy, Vol. 28, No. 4, 01 Jul 2013](#)

- Australian concurrent federalism and its implications for the Gonski Review

Jack Keating & Malgorzata Klatt

- A critique of the teaching standards in England (1984–2012): discourses of equality and maintaining the status quo
Heather Jane Smith
- When the demand for educational equality stops at the border: wealthy students, international students and the restructuring of higher education in the UK
Stuart Tannock
- Recontextualising policy discourses: a Bernsteinian perspective on policy interpretation, translation, enactment
Parlo Singh, Sue Thomas & Jessica Harris
- 'Power on': Googlecracy, privatisation and the standardisation of sources
Manuel Souto-Otero & Roser Beneito-Montagut
- Neo-tribal capitalism, socio-economic disadvantage and educational policy in New Zealand
Rob Strathdee
- Changing higher education: converging policy-packages and experiences of changing academic work in Sweden
Dennis Beach

[Journal of Educational Measurement, Volume 50, Issue 2, Summer 2013](#)

- Relative and Absolute Fit Evaluation in Cognitive Diagnosis Modeling
Jinsong Chen, Jimmy de la Torre and Zao Zhang
- Detection of Test Collusion via Kullback–Leibler Divergence
Dmitry I. Belov
- Modeling Item-Position Effects Within an IRT Framework
Dries Debeer and Rianne Janssen
- Estimation Methods for One-Parameter Testlet Models
Hong Jiao, Shudong Wang and Wei He
- Measuring Growth With Vertical Scales
Derek C. Briggs
- Unidimensional Interpretations for Multidimensional Test Items
Nilufer Kahraman

[Journal of Higher Education Policy and Management, Vol. 35, No. 3, 01 Jun 2013](#)

- The quest for world class status and university responses in Asia's World Cities: an introduction by the Guest Editors
Ka Ho Mok & Philip Hallinger
- Regionalisation and internationalisation in higher education and development: a historical perspective, c. 1950–1970
Adam R. Nelson
- China's approach to the international market for higher education students: strategies and implications
Su-Yan Pan
- After massification: the quest for entrepreneurial universities and technological advancement in Taiwan
Ka Ho Mok, Kar Ming Yu & Yeun-wen Ku
- The global war for talent: responses and challenges in the Singapore higher education system
Pak Tee Ng
- Global citizenship: differing perceptions within two Thai higher education institutions
Prapassara Thanosawan & Kevin Laws
- Going global: the changing strategy of internationalisation of education in China
Li Wang
- Internationalising higher education sectors: explaining the approaches in four Asian countries
Sheng-Ju Chan

[Journal of Hispanic Higher Education ; Vol. 12, No. 3](#)

- The Experiences of Low-Income Latino/a Students in the California Community College System at a Time of Education Budget Cuts
Justin Akers Chacón
- The Embedded Researcher Method for Involving Undergraduates in Research: New Data and Observations
Darrin L. Rogers, Peter L. Kranz, and Christopher J. Ferguson
- The Recruitment and Retention of Hispanic Undergraduate Students in Public Universities in the United States, 2000-2006
Edris J. Montalvo

- Does Percentage of Latinas/os Affect Graduation Rates at 4-Year Hispanic Serving Institutions (HSIs), Emerging HSIs, and Non-HSIs?
Gina A. Garcia
- Differences Among Latino Students in Precollege Multicultural Exposure and the Transition Into an Elite Institution
J. Derek Lopez
- Development and Implementation of Targeted STEM Retention Strategies at a Hispanic-Serving Institution
Anthony Carpi, Darcy M. Ronan, Heather M. Falconer, Heather H. Boyd, and Nathan H. Lents

[Journal of Studies in International Education, July 2013 ; Vol. 17, No. 3](#)

- Faculty Member Engagement in Canadian University Internationalization: A Consideration of Understanding, Motivations and Rationales
Rhonda Friesen
- A Canadian Lens on Facilitating Factors for North American Partnerships
Christa Lee Olson
- Maximizing the Benefits of International Education Collaborations: Managing Interaction Processes
Helen Spencer-Oatey
- Teachers on the Move: International Migration of School Teachers From India
Rashmi Sharma
- If Not "the Best of the West," Then "Look East": Imported Teacher Education Curricula in the Arabian Gulf
Olena Aydarova

[Sociology, June 2013 ; Vol. 47, No. 3](#)

- Raising Middle-class Black Children: Parenting Priorities, Actions and Strategies
Carol Vincent, Nicola Rollock, Stephen Ball, and David Gillborn
- Negotiating Time and Space for Study: Student-parents and Familial Relationships
Rachel Brooks
- A Test of Parenting Strategies
Morag Henderson

Revues en français :

[Recherches en éducation, n° 16, Juin 2013](#)

Le mythe de l'éducation finlandaise

- Aux sources de l'Éden éducatif nordique. Images véhiculées en France de l'instruction primaire finlandaise au cours de la deuxième moitié du XIXe siècle (1851-1911)
Johann-Günther EGGINGER
- Education politics and contingency: Belief, status and trust behind the Finnish PISA miracle
Hannu SIMOLA & Risto RINNE
- Finlande-Québec au temps d'une décennie PISA : regards croisés de deux systèmes éducatifs
Guy PELLETIER
- The best science, the best science in Finnish – and English – or the best Finnish scientists?
David HOFFMAN, Thomas BABILA SAMA, Ahmad EL-MASSRI, Mika RAUNIO & Marjaana KORHONEN
- Multicultural education as policy and praxis in Finland: Heading in a problematic direction?
Gunilla HOLM & Jan-Erik MANSIKKA
- Entretien avec Maarit Korhonen - Qu'est-ce qui ne va pas avec nos écoles ?
Fred DERVIN
- Point de vue critique : La Finlande, vers un modèle néolibéral ?
Luc LEGUERINEL
- Efficacité du tutorat et étude des profils « efficaces » des tutorés
Sandoss BEN ABID-ZARROUK & Marc WEISSER
- L'Altérité, une notion vraiment sans histoire ? Éclairage philosophique sur une notion devenue incontournable en éducation
Muriel BRIANÇON, Jeanne MALLET & Chantal EYMARD
- Une expérience pédagogique musicale en Grande Section Maternelle et Cours Préparatoire
Marie-Renée GUILLORET
- La mère, la directrice, la pédagogue et la lectrice : de l'utilisation du sexe comme variable pédagogique chez Pauline Kergomard
Bérengère KOLLY
- Les nouveaux outils de la tricherie scolaire au lycée
Christophe MICHAUT

- La fonction de l'esthétique dans l'éducation : la théorie et l'action de Victor Cousin
Patrick OLIVIER ALAIN

3. Livres intéressants



Fabrice Barthelemy, Dominique Groux (dir.). **L'enseignement des langues étrangères face aux évolutions des systèmes éducatifs**. Paris : l'harmattan 2013. 300 p. (éducation comparée). ISBN : 978-2-343-00557-7

Quelles sont les langues enseignées chez nos voisins ? Quel est le rôle de l'école vis-à-vis de ces apprentissages ? Comment sont formés les enseignants de langues étrangères ? L'enseignement des langues étrangères selon les systèmes éducatifs n'apporte pas les mêmes résultats, n'a pas les mêmes finalités. Cet enseignement relève de politiques linguistiques et éducatives dont on s'est peu préoccupé. Ces orientations, ces choix influent sur les manières d'apprendre et d'enseigner.



Marie Gaëlle Thole. **Les filles à l'école au mali : Langage, représentations et interactions**. Paris : L'harmattan, mai 2013. 270 p. (Savoir et formation). ISBN : 978-2-343-00713-7

Au Mali, l'un des pays les plus pauvres du monde, le système scolaire est préoccupant. Il en est de même de la situation des filles et des femmes dans la société. A partir d'entretiens et de vidéos de classe réalisés à N'Kourala, village rural, et Bamako, la capitale, cet ouvrage tente de décrire les représentations sociales des enseignants et des filles ainsi que les phénomènes langagiers et interactionnels qui se produisent dans la classe afin de déterminer si le fonctionnement reflète celui de la société.



Daniel Arnaud. **Le harcèlement moral dans l'enseignement : sévices publics**. Paris : l'harmattan, mai 2013. 176 p. ISBN : 978-2-343-00823-3

Le harcèlement moral au travail cause de multiples dégâts dans les services publics. Daniel Arnaud livre une passionnante enquête sur le harcèlement moral dans l'enseignement, sur fond de baisse du niveau scolaire et de délires pédagogiques. Un ouvrage qui permet de nommer ce que vivent des milliers de professeurs, avec la complicité d'une administration qui entretient le déni. Indispensable pour comprendre la ruine du système éducatif français.



Pierre Statius. **Le métier d'enseignant aujourd'hui et demain : Colloque organisé par la CDIUFM et l'ENS-Lyon, en collaboration avec l'IFE et le Cerphi, les 24-26 Octobre 2012**. Paris : L'harmattan, 2012. 294 p. ISBN : 978-2-343-00321-4

La réforme actuelle des Ecoles supérieures de l'éducation et de la formation suscite des espoirs nouveaux. Les Écoles supérieures du professorat et de l'éducation ne seront pas seulement des structures universitaires nouvelles et elles ne se contenteront pas de ravauder ce qui existe depuis la mauvaise réforme de 2009. C'est l'idée de la formation qui doit guider la réforme, c'est la réponse à la question « qu'est-ce qu'un maître aujourd'hui ? » qui est décisive.



Richard Okene. **L'orientation des jeunes en Afrique**. Paris : L'Harmattan, 2013. 218 p. (Enseignement et éducation en Afrique) – ISBN 978-2-336-30088-7

Depuis 1995, les instances internationales ne cessent de proposer aux pays africains de mieux préparer les jeunes à faire face aux bouleversements de ces dernières décennies. Avec insistance, elles soulignent la nécessité de mettre en oeuvre dans chaque pays un système d'orientation et de conseil rénové, apte à assurer le développement global de leur population, avec un accent particulier sur les filles et les femmes.



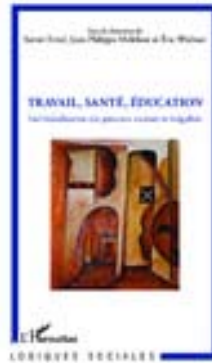
Gaston Mialaret. **Pour la recherche et la formation**. Paris : l'harmattan, 2013. 258 p. (Educations et sociétés) – ISBN : 978-2-343-00514-0

La pédagogie reste trop souvent, un ensemble de recettes qui permettent à l'enseignant de faire correctement son travail. Mais que serait une activité humaine qui ne se référerait pas à la réflexion d'une part, à la recherche d'autre part ? Sans jamais perdre le contact de la pratique éducative, le travail de l'enseignant ressemble à celui de l'artiste par son aspect créateur et constamment renouvelé.

La loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » porte en elle beaucoup d'espoir. Mais si cette politique est un grand pas en avant elle peut être aussi une source de malentendus. Cet ouvrage a pour but de faire le point sur l'inclusion scolaire en tant que visée et en tant que réalisation. Notre questionnement porte à la fois sur l'hiatus de l'inclusion, sur l'hiatus entre la règle et les normes, sur les contradictions et les

paradoxes, sur les petits pas du quotidien qui permettent malgré les obstacles, de faire avancer cette idée de l'humanité qui est celle de l'homme « autrement capable ».

Les contributions de cet ouvrage s'intéressent à l'observation de l'activité de l'élève en situation en tant qu'élément constitutif d'un corps social. Mais les risques de glissements sont récurrents et demandent de relever des défis dont celui de passer d'un contrat social d'assistance individuelle à un contrat de construction de l'enseignement et de l'apprentissage.



Servet ERTUL, Jean-Philippe Melchior, Eric Widmer (dir.). **Travail, santé, éducation : Individualisation des parcours sociaux et inégalités**. Paris : L'harmattan, mai 2013. 296 p. (logiques sociales) - ISBN : 978-2-343-00484-6

Cet ouvrage explore le nouveau concept de "parcours social", concept particulièrement efficient pour observer les inégalités de toutes sortes que subissent les hommes et les femmes dans des domaines aussi variés que le travail, la santé, l'éducation et la formation. Il apparaît que le processus d'individualisation mis en œuvre par les politiques publiques et les nouvelles formes de management favorise l'émergence, le maintien ou l'aggravation de ces inégalités dans nos sociétés.



PEREZ Jean-Michel, ASSUDE Teresa (dir.). **Pratiques inclusives et savoirs scolaires**. Nancy : Presses universitaires de Nancy, mars 2013. 236 p. (Questions d'éducation et de formation) – ISBN 9782814301436

La loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » porte en elle beaucoup d'espoir. Mais si cette politique est un grand pas en avant elle peut être aussi une source de malentendus. Cet ouvrage a pour but de faire le point sur l'inclusion scolaire en tant que visée et en tant que réalisation. Notre questionnement porte à la fois sur l'hiatus de l'inclusion, sur l'hiatus entre la règle et les normes, sur les contradictions et les paradoxes, sur les petits pas du quotidien qui permettent malgré les obstacles, de faire avancer cette idée de l'humanité qui est celle de l'homme « autrement capable ».

Les contributions de cet ouvrage s'intéressent à l'observation de l'activité de l'élève en situation en tant qu'élément constitutif d'un corps social. Mais les risques de glissements sont récurrents et demandent de relever des défis dont celui de passer d'un contrat social d'assistance individuelle à un contrat de construction de l'enseignement et de l'apprentissage.



BLAYA Catherine. **Les ados dans le cyberspace : prises de risque et cyberviolence**. Bruxelles : De Boeck, mai 2013. 248 p. (Pédagogies en développement) - 9782804175948

Happy Slapping, diffusion de photos ou films embarrassants sur la Toile, exclusion des réseaux sociaux, diffamation, « lynchages » d'enseignants sur des blogs sont de nouveaux modes d'expression de la violence des jeunes et entre jeunes. Les conséquences de ces violences sont graves et peuvent entraîner des problèmes de décrochage scolaire mais aussi de dépression, voire le suicide des victimes. Les agresseurs ne sont pas toujours conscients de la portée de leurs actes qu'ils situent dans un monde virtuel et montrent ainsi peu d'empathie pour leurs victimes. Les victimes quant à elles doivent faire face à un sentiment d'impuissance important devant une agression potentiellement diffusée à des centaines voire des milliers de personnes, 24 h sur 24 et 7 jours sur 7. Si les canaux de communication sont virtuels, l'impact dans la vie quotidienne et la souffrance sont bien réels. Les parents mais aussi les enseignants sont souvent démunis car peu au courant des activités des jeunes sur la Toile et parfois peu habiles eux-mêmes à utiliser ces outils de communication.

L'auteur propose, ici, une synthèse internationale des recherches sur ces nouvelles formes d'expression de violence, leurs caractéristiques, leurs conséquences. Elle envisage aussi le problème en lien avec le milieu scolaire et la violence à l'école et présente des résultats de recherche empirique inédits sur la situation française, montrant le lien entre ce qu'il se passe dans les établissements et les activités en ligne. Dans une deuxième partie, cet ouvrage présente une synthèse des politiques publiques et modes d'intervention possibles pour tenter de prévenir et réduire le phénomène.

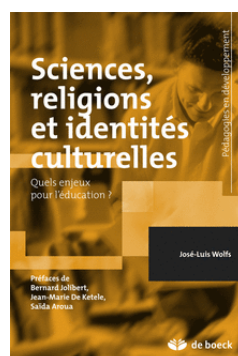
Cet ouvrage de référence s'adresse aux professionnels de l'éducation, aux parents, aux travailleurs sociaux, aux étudiants en sciences sociales et en sciences de l'éducation et à tous ceux qui se sentent concernés par les questions sociales.



GAUTHIER Clermont, CASTONGUAY Mireille, BISSONNETTE Steve, RICHARD Mario. **Enseignement explicite et réussite des élèves : la gestion des apprentissages**. Bruxelles : De Boeck, 2013. 344 p. (Pédagogies en développement) – ISBN 9782804176266

« Enseigner plus, plus vite et mieux », tel était le rêve caressé par Comenius il y a cinq siècles. Enseigner plus, c'est-à-dire réussir à faire apprendre plus de matière aux élèves ; enseigner vite, soit faire en sorte d'éviter les pertes de temps afin qu'un rythme d'apprentissage s'installe dans la classe et que le programme soit vu en entier ; enseigner mieux afin de s'assurer que tous aient compris et retenu ce qui a été transmis.

Ce rêve, Comenius et ses successeurs n'ont pu le réaliser ; il fait encore partie des préoccupations des pédagogues contemporains. Cependant, contrairement à ce pionnier de la pédagogie, nous disposons aujourd'hui de connaissances et de savoir-faire qui nous permettent, sinon de le réaliser, du moins de nous en approcher. Ces stratégies ont été mises au point par des enseignants chevronnés au fil de leurs expériences quotidiennes auprès des élèves. Depuis 40 ans, la recherche en enseignement a permis de mettre au jour ces pratiques qui facilitent l'apprentissage. Loin d'être une liste de stratégies éparses, elles constituent aujourd'hui un modèle pédagogique cohérent.



WOLFS José-Luis. Sciences, **religions et identités culturelles : quels enjeux pour l'éducation ?** Bruxelles : De Boeck, avril 2013. 352 p. (Pédagogies en développement)

Cet ouvrage comprend trois grandes parties. La première partie présente un aperçu de la manière dont se sont définis et ont évolué au cours du temps les rapports entre « sciences » (au sens antique, médiéval et puis moderne du terme) et chacun des registres de conviction suivants : christianisme, islam, agnosticisme- athéisme. Elle débouche sur un essai de modélisation, amenant à distinguer, sous la forme d'idéaux-types, six grandes manières possibles de concevoir les rapports entre sciences et croyances religieuses.

La seconde partie présente les résultats d'une enquête réalisée, à partir de ce modèle, auprès de 638 élèves terminant l'enseignement secondaire belge francophone (douzième année de scolarité). Elle met en évidence une très grande diversité de profils et de conceptions, dont de multiples formes de confusion entre sciences et croyances religieuses. La troisième partie propose des pistes de réflexion sur le plan pédagogique et didactique plaidant notamment en faveur d'une formation plus explicite à l'épistémologie.

Cet ouvrage s'adresse aux professeurs et didacticiens des sciences. Comme l'avait déjà noté Bachelard, l'élève n'arrive pas vierge en classe de sciences, mais est porteur d'une culture non scientifique. Il est donc important de comprendre comment les élèves vivent la rencontre entre ces deux « cultures » et arrivent à distinguer « savoir » et « croyance ». Ce livre intéressera également les professeurs et didacticiens de disciplines telles que la philosophie, l'histoire, les religions ou encore le français, dans la mesure où il s'agit d'amener l'élève à distinguer les différents registres discursifs utilisés par les sciences, la philosophie, les religions, etc. Enfin, il concerne aussi les chercheurs en sciences de l'éducation, sciences sociales ou psychologie sociale intéressés par la dimension culturelle, les processus de sécularisation ou de montée du religieux.



MAROY Christian (dir.). **L'école à l'épreuve de la performance : les politiques de régulation par les résultats.** Bruxelles : de Boeck, 2013. 256 p. (Perspectives en éducation et formation) – ISBN 9782804175474

L'École est de plus en plus soumise à une obligation de résultats et de performance. Depuis une vingtaine d'années, dans la foulée d'une promotion de l'autonomie des établissements scolaires et d'un processus de décentralisation, on assiste à la mise en place de nouveaux outils de pilotage et de régulation à distance des performances des organisations scolaires locales. Selon des modalités diverses, les États visent à mieux « réguler » les processus et fonctionnement des écoles. Des procédures d'évaluation des résultats des établissements et du travail des enseignants se construisent, accompagnées de mécanismes de reddition de compte. Ces dispositifs d'accountability

sont supposés assurer un pilotage d'ensemble du système éducatif, l'orienter vers certaines priorités et en contrôler la qualité. La visée déclarée est d'améliorer l'efficacité éducative, de réduire les écarts de performance selon les origines sociales ou culturelles (l'équité), enfin d'améliorer l'efficience. Cet ouvrage a pour but d'analyser les significations variées, les usages et les effets des politiques de régulation par les résultats. Nous interrogeons leur genèse et leurs trajectoires dans différents contextes nationaux (Belgique, France, Hongrie, Israël, Québec, Suisse). Nous analysons les orientations cognitives et normatives des outils d'évaluation mobilisés pour les mettre en œuvre. Enfin, la réception et les usages de ces politiques et outils par les directions ou les enseignants sont observés.

Qu'est-ce que ces politiques font subir à l'école, désormais à l'épreuve de la performance ?

Basés sur des travaux empiriques solides conduits par des chercheurs chevronnés, cet ouvrage montre à la fois que des tendances managériales analogues se généralisent dans les contextes étudiés, mais que les acteurs intermédiaires et locaux, en s'appropriant les politiques, peuvent aussi en "co-construire" les modalités d'application et en moduler les effets.

Daniel Favre

Transformer la violence des élèves



DUNOD

FAVRE Daniel. **Transformer la violence des élèves : cerveau, motivations et apprentissage.** Paris : Dunod, juin 2013. 320 p. ISBN : 9782100598670

Comment un enfant, dont la curiosité semble insatiable, peut-il devenir un adolescent recherchant dans la violence envers autrui la satisfaction qu'il ne trouve plus à travers les apprentissages ou la rencontre avec les autres ? Pour répondre à cette question et aider réellement les jeunes, Daniel Favre montre d'abord comment fonctionne le cerveau dans toutes ses dimensions cognitive, mais aussi et surtout affective : comment s'enracinent les peurs, comment se fabriquent les besoins d'être le plus forts, d'obtenir un plaisir immédiat. Plus que les autres, les adolescents violents ont besoin de certitudes, alors que le monde d'aujourd'hui demande d'être à l'aise avec l'incertain. Le bilan de dix ans de recherches menées par l'auteur sur la prévention de la violence montre que les enseignants, tant au primaire qu'au secondaire, peuvent efficacement aider les jeunes à transformer leur violence en un désir d'apprendre renouvelé. L'auteur propose en ce sens six outils théoriques et pratiques :

- apprendre à l'élève à mieux gérer les nécessaires déstabilisations cognitives et affective ;
- décontaminer l'erreur de la faute dans les apprentissages ;
- construire un mode d'autorité distinct de la domination-soumission ;
- choisir l'affirmation de soi non-violente, l'écoute, l'empathie et renoncer à la manipulation ;
- associer la transmission des savoirs et la socialisation des élèves ;
- dépasser un conflit de valeurs de notre société et favoriser l'émergence de l'humain.



Alain Vergnioux (coord.). **Traité d'ingénierie de la formation : Problématique, orientations, méthodes**. Paris : l'harmattan, 2013. 326 p. (Savoir et formation) - ISBN : 978-2-343-00386-3

L'ingénierie se donne les outils nécessaires à la résolution des problèmes de formation : concevoir la formation dans une perspective d'optimisation de la qualité des coûts, maîtriser des durées, des résultats, savoir les évaluer tout en visant un surcroît de rationalité et d'efficacité. Dans cet ouvrage, il s'agit de libérer l'ingénierie d'une technicité parfois excessive, proposant ainsi des outils de réflexion à tous les acteurs de la formation : conception, planification, réalisation, évaluation.

4. Tableaux statistiques

[Résultats définitifs du baccalauréat professionnel - Session 2012](#). Tableau statistique n° 7162, juin 2013 (France métropolitaine, France sans TOM, Académies, DOM ; Public – Privé)

[Résultats définitifs du baccalauréat technologique - Session 2012](#). Tableau statistique n° 7161, juin 2013 (France métropolitaine, France sans TOM, Académies, Départements, DOM)

[Résultats définitifs du baccalauréat général - Session 2012](#). Tableau statistique n°7160, juin 2013 (France métropolitaine, France sans TOM, Académies, départements, DOM ; Public – Privé, Public + Privé)