



**Veille de l'IREDU n° 33**

**15 octobre 2013**

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation .....</b>	<b>27</b>
<b>3. Livres intéressants .....</b>	<b>32</b>

## 1. Ressources sur le Web

***Repéré sur : alternatives-economiques.fr***

[Les retraites, un défi à l'équité entre générations ?](#) Blog de Marie Duru-Bellat, 30 septembre 2013

***Repéré sur : cafepedagogique.net***

François Jarraud. [Réussir sa première année de licence](#). L'expresso du 3 octobre 2013

François Jarraud. [Suchaut : Rythmes : Comment sauver la réforme ?](#) L'expresso du 7 octobre 2013

François Jarraud. [Aime-t-on vraiment les profs en France ?](#) L'expresso du 8 octobre 2013

François Jarraud. [Les compétences des adultes français nettement en dessous de celles des autres pays](#). L'expresso spécial PIAAC du 8 octobre 2013

François Jarraud. [PIAAC : Nous avons passé les tests](#). L'expresso spécial PIAAC du 8 octobre 2013

François Jarraud. [PIAAC : Marie Duru-Bellat : Les résultats interrogent le monde du travail plus que l'Ecole](#). L'expresso du 9 octobre 2013

François Jarraud. [Rémi Brissiaud : Il est urgent de modifier les programmes de l'école maternelle](#). L'expresso du 14 octobre 2013

***Repéré sur : Cereq.fr***

Lydie Chaintreuil, Dominique Epiphane. [« Les hommes sont plus fonceurs mais les femmes mieux organisées » : quand les recruteur-e-s parlent du sexe des candidat-e-s](#). Bref du Céreq, n° 315 octobre 2013

***Repéré sur : cren.univ-nantes.fr***

Eric Maleyrot. [Les professeurs des écoles maîtres formateurs saisis par les épreuves professionnelles](#). Notes du CRE N, n°16, octobre 2013

## ***Repéré sur : culturecommunication.gouv.fr***

Yves JAUNEAU. [Le poids économique direct de la culture](#). Culture chiffres, n° 2013-3, septembre 2013 12 p.

En 2011, les branches culturelles totalisent une production de 85 milliards d'euros et une valeur ajoutée de 40 milliards d'euros. La production culturelle se partage entre une partie marchande (69 milliards d'euros), issue de la vente des biens et services culturels des entreprises, et une partie non marchande (16 milliards d'euros), qui correspond, par convention, aux coûts de production des administrations, établissements publics et associations dans le domaine culturel.

Le poids économique direct de la culture, mesuré comme le rapport entre la valeur ajoutée des branches culturelles et celle relative à l'ensemble des branches, est de 2,2 % en 2011. Il ne prend pas en compte les retombées économiques indirectes ou induites par la culture (tourisme par exemple). Jusqu'en 2003, le poids économique direct en valeur de la culture a augmenté. Il est en recul depuis 2004, ce qui est principalement à relier au repli de l'activité dans certaines industries culturelles (édition, presse, disque).

En 2011, l'audiovisuel (radio, cinéma, télévision, vidéo, disque) concentre un quart de la valeur ajoutée culturelle. Le spectacle vivant et le patrimoine, branches majoritairement non marchandes, concentrent respectivement 18 % et 11 % de la valeur ajoutée. La progression au cours des quinze dernières années de la part en valeur du spectacle vivant est principalement due à l'augmentation des prix dans cette branche. À l'inverse, le livre et la presse ne concentrent plus que 15 % de la valeur ajoutée culturelle en 2011, contre 26 % en 1995. Les autres branches culturelles (agences de publicité, architecture, arts visuels, enseignement culturel) contribuent dans leur ensemble à un tiers de la valeur ajoutée culturelle.

## ***Repéré sur : Ecs.org***

**October 2, 2013**

**New from ECS**

**Postsecondary Governance**

### **Recent Changes in Postsecondary Governance**

Between 2011 and 2013, five states transformed their postsecondary governance systems: California, Connecticut, Oregon, Rhode Island, and Washington. California disbanded its coordinating board, while the other four states modified the scope and roles of their coordinating boards. This [document](#) provides a brief summary of the governance reforms and links to relevant information sources.

### **The Effect of Statewide Governing Boards on Political Action**

Several states have reformed postsecondary governance by adjusting the powers and duties of state and system boards. This [study](#) evaluates the effect of consolidated governing boards on appropriations patterns and trends. The findings support the notion that statewide higher education governance structures buffer political actors from the constant lobbying of higher education institutions and interest groups. However, these boards also appear to increase significantly the

influence that legislatures and governors have on state higher education budgeting. (New to the ECS Research Studies Database)

### **Resegregation by Socioeconomics**

Resegregation has been more pronounced along socioeconomic lines than racial lines in recent years, exacerbated by the widening earnings gap between low- and high-income families. This [study](#) looks at high school graduation and college enrollment differences between schools of high and low socioeconomic status. Students who attend a high socioeconomic composition (SEC) school have a 68% higher probability of enrolling in a four-year college than students who attend a low SEC school. (New to the ECS Research Database)

### **Adopting Textbooks**

States use one of two methods to select textbooks used in their schools. Twenty-nine states allow local agencies or schools to choose textbooks. Twenty-one states and three territories-known as textbook adoption states-choose at the state level. ECS offers an updated [review](#) for each state, territory, and the District of Columbia, listing which entities choose texts and whether texts are free. Some include provisions for minority representation and citizen review.

### **What States Are Doing**

#### **Teachers Getting into Using Data, Sharing Time**

**Delaware** educators gave high marks to their state's signature Race to the Top initiative, according to a [release](#). That initiative, the Professional Learning Community (PLC), is in its second year and involves data coaches who facilitate shared planning time so educators can collaborate on data analysis, lesson planning, and instructional strategies. Greater shares of teachers agreed that participation in PLCs impacted their use of data to inform instructional practices, a [survey](#) found.

#### **Using MOOCs in Higher Ed**

The University System of **Georgia** (USG) continues to explore ways technology-namely massive open online courses (MOOCs)-can be adapted to better serve students. The latest [collaboration](#) is with DesiretoLearn (D2L) facilitating MOOC enrollment and credit acquisition that will count toward a degree from a USG institution. Earlier in the year, the USG announced a partnership with Coursera and in May, the Georgia Institute of Technology said they had formed one with Udacity and AT&T to offer the first online Master of Science degree in computer science.

### **Good Reads**

#### **State Education Agencies Use Research for School Improvement**

State education agencies (SEAs) in three states [were examined](#) to see how they searched for, selected, and used research in their school improvement strategies. Researchers found SEA staff actively sought and were receptive to research and reached out to multiple internal and external research sources. Incorporating research into policy and practice was a social process in which SEA staff worked with each other, practitioners, and external partners to adapt research to their local context. (Consortium for Policy Research in Education)

### **Bureau of Indian Education Needs Better Management, Accountability**

Students in Bureau of Indian Education (BIE) schools perform below Indian students in public schools and have a lower graduation rate, a [study](#) finds. Because of BIE's administrative weaknesses, 21 of 23 BIE schools did not administer state assessments in the 2011-12 school year, against Department of the Interior requirements. Instead the decision was made to use an unapproved alternative assessment, a decision made without a critical level of review at the Interior Department or the Department of Education. Fragmented administrative services also contributed to delays in schools getting materials such as textbooks. Recommendations: that Indian Affairs develop and implement decisionmaking procedures, a communications protocol, a strategic plan that includes goals and measures for BIE, and a revised strategic workforce plan. (U.S. Government Accountability Office)

### **Benefits of Handwriting**

The Common Core State Standards (CCSS) include legible manuscript writing in kindergarten and 1st grade, but this [piece](#) argues that since handwriting increases brain activity, teaching handwriting should continue throughout the grades and curriculum. Further, handwriting improves a student's ability to retain, retrieve, and comprehend information. (National Math and Science Initiative)

### **Rocketeering California and heading for Milwaukee**

[Rocketship](#) Education is a network of seven public charter elementary schools, which is getting good results with low-income students. Eighty-two percent of its students scored proficient or advanced on California Standards Test for math, compared to an 87% average for the state's highest-income districts. They do it by expanding the reach of their strongest teachers, paying excellent teachers more, and integrating Public Impact's principles of an Opportunity Culture into Rocketship's Plans. Now, Rocketship is set to move into Milwaukee, Indianapolis, Memphis, Nashville, Washington D.C., and New Orleans. (Public Impact)

## ***Repéré sur : [Esen.education.fr](http://Esen.education.fr)***

IGEN / IGAENR. [La structuration de la filière du numérique éducatif : un enjeu pédagogique et industriel](#). Paris : Inspection générale de l'éducation nationale, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, Inspection générale des finances, Conseil général de l'économie, de l'industrie, de l'énergie et des technologies, Septembre 2013  
"Il n'existe pas aujourd'hui en France de véritable filière industrielle du numérique éducatif clairement identifiée et économiquement puissante. Pourtant, de nombreux acteurs sont présents sur des segments proches et les initiatives se multiplient qui montrent l'existence d'un potentiel important. La mission a identifié une série de freins dans les domaines économique, juridique, administratif et pédagogique et examiné les leviers possibles pour accompagner efficacement les acteurs susceptibles de constituer une telle filière."

Ghislaine DESBUISSONS, Christian LOARER (Inspection générale de l'éducation nationale), et Françoise MALLET (Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche). [Les effets de la mise en œuvre de la nouvelle gouvernance académique](#), IGEN / IGAENR, Juin 2013

"Les inspections générales ont analysé la mise en œuvre du décret du 5 janvier 2012 relatif à l'organisation académique, dit "décret gouvernance". L'enquête a révélé une grande diversité dans l'application du décret d'une académie à l'autre, due aux différentes lectures possibles d'un décret non dépourvu d'ambiguïté. Certaines lignes de force se dégagent sur le positionnement de l'encadrement -Recteur, Secrétaires généraux d'académie, directeurs académiques des services de l'éducation nationale (DASEN) - et la collégialité du pilotage, sur la stabilisation juridique des dispositifs de mutualisation des services, sur le pilotage académique du premier degré. Toutefois, le décret passe sous silence la manière d'associer l'expertise pédagogique à la gouvernance et d'assurer un pilotage global des établissements scolaires associant gestion administrative et animation pédagogique. La mission présente des propositions d'amélioration à l'administration centrale et aux académies."

***Repéré sur : [halshs.archives-ouvertes.fr](http://halshs.archives-ouvertes.fr)***

Gaëlle Boulet, Michèle Vos. [La transmission au Forem, terreau fertile pour l'organisation apprenante ?](#) Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

Cette analyse des pratiques de transmission menées dans une institution publique de l'emploi et de la formation, Le Forem, est le fruit des réflexions de professionnels sur leur propre activité. Contexte, enjeux et approche menée en matière de transfert de savoirs sont situés dans le cadre de la gestion des connaissances. Ces transferts de savoirs renvoient à des dynamiques individuelles et collectives et mettent en oeuvre des méthodes liant apprentissage, intelligence collective et gestion des ressources humaines. Le texte évoque aussi les difficultés et les zones de risques. La vision de l'organisation qu'il présente sera complétée par des témoignages illustrant le vécu des personnes actrices du processus. Les conclusions ouvrent sur le dialogue et sur un espoir d'amélioration des pratiques.

Laurent Madec, Max Masse. [Le RESP, un dispositif durable d'échanges de professionnalités](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

Le Réseau des écoles de service public (RESP) en France est un dispositif dont la force consiste à assumer une cohésion globale dans, avec et pour les Écoles adhérentes à travers une recherche conceptuelle (pour comprendre) et opérationnelle (pour agir) dans l'ensemble de leurs actions formatives. Les problématiques interprofessionnelles ont fondé et fondent ses actions considérant que le travail sur les articulations entre les champs d'intervention des différents acteurs de service public est un gage d'efficacité. Pour ce faire, le RESP a toujours associé situations de travail et de formation à travers le vocable de professionnalisation, devenu depuis un enjeu social et sociétal. Cette contribution se fixe pour ambition de comprendre en quoi le RESP est un dispositif interinstitutionnel de transmission et de partage de professionnalités qui favorise socioconstruction et socioproduction de connaissances et de savoir-faire professionnels. Par sa structure réseau, du fait de son rôle de facilitateur en amont des processus pédagogiques et au regard de ses actions de capitalisation des moyens, des expériences et des projets, nous considérerons que le RESP fonctionne dans une logique d'ingénierie coopérative de la prescription. Ainsi, par sa volonté d'associer éducation, formation, travail et recherche, le RESP peut être regardé comme un vecteur de professionnalisation et un transmetteur durable d'interprofessionnalités.

Patrick Kunégl. [Analyse des pratiques des maîtres d'apprentissage en situation de travail](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)  
Le développement des formations par alternance a remis au goût du jour la très ancienne fonction du tutorat. Mais ces pratiques, souvent qualifiées d'informelles, se laissent difficilement appréhender du point de vue des logiques à l'oeuvre. La communication rend compte d'une recherche doctorale visant à répondre à la question suivante : l'exercice tutoral en situation de travail relève-t-il d'une conduite organisée ? Le matériau d'analyse est constitué des interactions filmées en situation réelle entre maîtres d'apprentissage et apprentis du secteur de la maintenance automobile. Les résultats permettent d'esquisser un modèle à base de configurations qui forme le support pour la transformation des compétences. Ils offrent également une exploration des modalités de l'intervention de tutelle dans les entreprises.

Sophie Bossard. [Transmission, entre formalisation et informel en éducation : l'exemple de l'Experiment](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

L'étude s'intéresse à l'articulation entre éducation formelle et informelle en questionnant plus précisément la place de la transmission dans cette dualité. Elle s'appuie sur une approche sociologique, dans le cadre d'une thèse en sciences de l'éducation, portant sur le rôle de " l'Experiment " au sein de l'Institut Catholique des Arts et Métiers, école d'ingénieurs. Ce dispositif, relevant d'un projet personnel de quatre mois, allie de façon originale formalisation et acceptation de l'informel, en développant un accompagnement individualisé de chaque étudiant et une relecture de son expérience. Les résultats en cours ont permis de mettre en évidence le déplacement qui s'opère entre transmission et accompagnement, ce dernier tendant à s'effacer au fur et à mesure de l'avènement de la réflexivité de l'étudiant.

Biljana Stevanovic. [L'insertion professionnelle dans le milieu de l'ingénierie : une question de genre](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

En s'appuyant sur les enquêtes " Premier Emploi " réalisées en 2008 six mois après l'obtention de diplôme auprès de la promotion 2007 et les entretiens semi-directifs, cette communication a pour objectif d'étudier la construction de l'identité professionnelle des femmes et des hommes diplômés de l'EPF-Ecole d'ingénieurs dans la période de l'insertion professionnelle. L'analyse des résultats permet de conclure que les femmes ingénieurs diplômées de l'EPF ont une insertion professionnelle globalement plus favorable que les hommes diplômés de la même école en termes de rapidité d'insertion, de chômage, d'accès au statut de cadre et de part en CDI. Cependant, les femmes diplômées de cette école n'échappent pas à la ségrégation liée à l'accès aux postes de responsabilités, ou aux stéréotypes liés à l'articulation travail-famille.

Eric Bariller. [Université d'entreprise : entreprise ou université ?](#) Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

Les universités d'entreprise prennent de plus en plus de place dans les outils de développement des compétences dans l'entreprise. Nous pensons que cette émergence justifie une recherche pour mieux comprendre ces universités d'entreprise. Nous pensons que cette analyse doit se faire à travers les interactions entre entreprise et université d'entreprise. Nous voulons plus

particulièrement analyser l'intégration des nouvelles technologies dans les apprentissages proposés. Cette communication a pour objectif de poser le cadre méthodologique dans lequel nous allons agir et poser quelques hypothèses que nous testerons dans une étude future.

Estela Aparecida Oliveira Vieira, Daisy Moreira Cunha, Marie-Louise Martinez. [La place de la réciprocité éducative dans le tutorat en formation ouverte et à distance](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

L'émergence de la formation ouverte et à distance nous confronte à un nouveau processus d'enseignement apprentissage et à une nouvelle forme scolaire. La relation éducative proposée par le cours de spécialisation en soin basic en santé de la famille (CEABSF), au Brésil, destinée à la formation de professionnels dans le cadre du système de santé publique, implique un dialogue dans lequel la connaissance de celui qui apprend et son contexte sont au centre du processus d'apprentissage. Un entretien semi-directif, mené avec quatre tuteurs du CEABSF a montré qu'un savoir sur la réciprocité éducative était présent dans leurs discours, au travers de leur façon de conduire le processus d'apprentissage et l'échange établi. Il a contribué à la construction de leur identité professionnelle.

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

Karin Bachmann Hunziker & Patricia Pulzer-Graf. [Maintenir et encadrer des élèves aux besoins particuliers dans l'école régulière. Une étude de dix situations d'intégration dans des classes vaudoises](#). Lausanne : Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques, 12/2013  
Ce rapport dresse un état des lieux de la scolarisation des enfants en situation de handicap en Suisse, et en particulier des pratiques intégratives à l'œuvre dans les écoles vaudoises. Il s'agit :

- d'analyser les ressources et les actions de coordination mises en œuvre pour encadrer et maintenir en classe régulière des élèves en situation de handicap ;
- d'étudier les bénéfices et les difficultés ressenties par les différents intervenants, mettre en évidence les conditions favorisant ou affectant le maintien d'une enfant en situation de handicap dans un cursus régulier.

Anne Soussi, Anne-Marie Broi, Jean Moreau & Martine Wirthner. [La littératie en Suisse romande : PISA 2009 : qu'en est-il des compétences des jeunes romands de 11eH, neuf ans après la première enquête ?](#) Neuchâtel : Institut de recherche et de documentation pédagogique, septembre 2013  
Neuf ans après la première enquête PISA sur la littératie, qu'en est-il des compétences des élèves romands de 11e Harnos ? Cette étude a pour objectif non seulement de comparer les compétences des élèves de 2000 et de 2009 mais également de mettre en évidence les facteurs explicatifs de la réussite dans ce domaine. La motivation et l'intérêt pour la lecture, la diversification des types d'écrits lus tout comme les stratégies utilisées jouent un rôle déterminant dans le développement des compétences en lecture. Le rôle de l'école est également déterminant. Les différentes mesures mises en place dans les cantons peuvent également avoir contribué à améliorer les compétences. Le rapport apporte également des éclairages sur les profils de lecteurs en fonction des stratégies utilisées ou considérées comme efficaces par les élèves tout comme le temps consacré à la lecture de différents types d'écrits. Ces profils varient en fonction de différentes caractéristiques



sociodémographiques (genre, origine socioéconomique, langue parlée à la maison, lieu de naissance, etc.) et de l'appartenance aux différentes filières (à exigences élevées, moyennes ou plus limitées). D'autres analyses complémentaires mettent en exergue les liens entre les compétences en littératie et certaines dimensions liées à l'école (climat de classe, encouragement à la lecture, soutien et orientation des enseignants).

Michael Milanovic & Jan Wieggers (dir.). [First European Survey on Language Competences](#). European Commission, 06/2012

Ce rapport rend compte des résultats de la première enquête européenne sur les compétences linguistiques (ESCL) menée en 2011.

Cette enquête porte sur près de 54 000 élèves et englobait 14 pays et 16 systèmes scolaires (Angleterre, trois communautés linguistiques de la Belgique, Bulgarie, Croatie, Espagne, Estonie, France, Grèce, Malte, Pays-Bas, Pologne, Slovaquie et Suède). Elle fournit des données comparables sur les compétences en langues étrangères d'élèves de 14 et 15 ans. Dans chaque pays, les tests mesuraient les compétences en lecture, en compréhension orale et en rédaction dans deux des cinq langues officielles de l'Union européenne les plus enseignées, à savoir l'anglais, le français, l'allemand, l'italien et l'espagnol.

En outre, l'analyse des questionnaires remplis par les élèves, mais aussi par près de 5 000 professeurs de langues et 2 250 directeurs d'établissement, révèle que les capacités d'apprentissage des langues sont étroitement liées à la motivation des élèves, un facteur qui dépend lui-même de la situation familiale, de l'éducation et de la société au sens large.

Les résultats montrent également que la proportion d'élèves compétents dans leur première langue étrangère varie de 82 % à Malte et en Suède (où l'anglais est la première langue étrangère) à seulement 14 % en France (pour l'anglais) et 9 % en Angleterre (pour le français).

Education Scotland. [Creativity across learning 3-18 curriculum impact report](#). Royaume-Uni : Education Scotland, 09/2013

Rapport écossais sur l'impact du curriculum (dans tous les domaines) sur la créativité à l'école pour des élèves de 3 à 18 ans. Le rapport donne une définition de la créativité et étudie quel est son rôle dans l'éducation.

Il est attendu que ce rapport favorise les liens entre enfants, jeunes, parents et adultes de l'école.

Education Scotland. [Health and wellbeing 3-18 curriculum impact report](#). Royaume-Uni : Education Scotland, 09/2013

Rapport sur l'impact du curriculum sur la santé et le bien-être des élèves (3 à 18 ans) à l'école qui sont de la responsabilité de tout le personnel éducatif et des adultes qui travaillent avec ces enfants. Le rapport identifie des bonnes pratiques et des points à améliorer.

Organisation for Economic Co-operation and Development. [Équité et qualité dans l'éducation Comment soutenir les élèves et les établissements défavorisés](#), 10/2013

Dans les pays de l'OCDE, près d'un élève sur cinq n'atteint pas le niveau minimum de compétences de base. En outre, les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés sont deux fois plus susceptibles d'obtenir de mauvais résultats scolaires. Le manque d'équité et d'inclusion peut entraîner l'échec scolaire : en moyenne, un jeune sur cinq quitte ainsi l'école avant la fin du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. La réduction de l'échec scolaire est bénéfique, tant

pour la société que pour les individus. Les systèmes d'éducation les plus performants des pays de l'OCDE sont ceux qui allient qualité et équité. Ce rapport présente une série de recommandations politiques pour permettre aux systèmes d'éducation d'accompagner l'ensemble de leurs élèves vers la réussite.

OCDE. [Panorama du PISA 2009](#). Paris : Organisation for Economic Co-operation and Development, 11/2013

La publication Panorama du PISA 2009 a été conçue pour accompagner les Résultats du PISA 2009, le rapport en six volumes du cycle d'enquête 2009 mené par le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA). L'enquête PISA évalue dans quelle mesure les élèves proches de la fin de leur scolarité obligatoire ont acquis certains des savoirs et savoir-faire essentiels à leur pleine participation à nos sociétés modernes. Elle évalue tous les trois ans les compétences de jeunes de 15 ans en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences.

Panorama du PISA 2009 offre des données facilement accessibles sur certains des grands thèmes analysés dans le rapport complet : savoirs et savoir-faire des élèves, surmonter le milieu social, apprendre à apprendre, et les clés de la réussite des établissements d'enseignement.

Chaque thème est présenté sur une double page : celle de gauche explique les tenants et les aboutissants à la fois pour les élèves et pour les pays et économies participants, analyse les principaux résultats et propose au lecteur désireux d'approfondir ce sujet des références à d'autres publications et bases de données de l'OCDE ; celle de droite présente des graphiques et des tableaux clairs et accessibles, assortis d'hyperliens dynamiques (StatLinks) qui redirigent le lecteur vers les données correspondantes au format Excel®.

Panorama du PISA 2009 constitue une introduction idéale au PISA et au riche corpus de données comparables au niveau international que collecte l'OCDE dans les domaines de l'éducation et de l'apprentissage.

ZIMMERMANN Philippe. [Analyse du façonnage de l'identité professionnelle des enseignants d'école primaire en formation initiale](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 11 avril 2013, sous la dir. de Jacques MEARD & Eric FLAVIER (Université de Nice-Sophia-Antipolis)

« Cette thèse porte sur l'étude du processus de façonnage de l'identité professionnelle (IP) de professeurs des écoles en formation initiale (PEFI). Usité dans des contextes institutionnels, professionnels et scientifiques, le concept d'IP revêt un caractère polysémique lui conférant toute sa complexité mais aussi tout son intérêt. Le discours institutionnel témoigne d'une préoccupation souvent réaffirmée mais, paradoxalement, d'une quasi-absence d'évocation explicite de l'IP. Au plan scientifique, la multiplicité des modèles théoriques qui définissent l'IP est à l'origine d'une ambiguïté sémantique la caractérisant. En s'inscrivant dans les théories culturalistes (Engeström, 1999 ; Leontiev, 1975 ; Vygotski, 1960), les postulats de la clinique de l'activité (Clot, 1999), de la psychodynamique du travail (Dejours, 1993) et de l'ergonomie (Wisner, 1995), cette thèse apporte un regard nouveau sur le concept d'IP, en l'appréhendant comme une activité de renormalisation des prescriptions reconnue par soi et par autrui. Menée avec six PEFI, la démarche clinique a permis la reconstitution de leurs itinéraires individuels ainsi que le repérage des caractéristiques communes au façonnage de leur IP. Les résultats mettent en exergue l'identification de quatre « bascules », correspondant aux passages par lesquels passent tous les PEFI dans le processus identitaire. Ces bascules rendent compte du caractère dynamique et singulier du façonnage de l'IP. Elles ont conduit à la construction de scénarios individuels du façonnage identitaire qui rompent avec les scénarios-

types retrouvés dans nombre d'études. Des propositions pour penser la formation initiale en termes d'IP sont esquissées. »

ARCHIERI Catherine. [La construction de l'expérience par le théâtre : contribution à un programme d'ergonomie des situations de formation au métier d'enseignant](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2013, sous la dir. de Jérôme GUERIN (Université de Bretagne occidentale)

« Cette recherche présente des travaux sur la construction de l'expérience d'apprenants " enseignant " par la pratique du théâtre selon une approche orientée " analyse de l'activité ". L'objectif était de traiter la question suivante : à quelles conditions une pratique théâtrale en formation peut-elle aider des étudiants à entrer dans leur " rôle " de futurs enseignants novices, et donc les aider à agir ultérieurement en classe ? La production de connaissances scientifiques était guidée par un enjeu praxéologique en termes d'aide aux concepteurs de dispositif de formation à visée professionnalisante. Trois catégories de matériaux empiriques ont été utilisées pour construire les données : a) des données d'observation recueillies au cours des situations de formation ; b) des données d'autoconfrontation issues d'entretiens menés juste à l'issue des situations de formation ; c) des données d'entretiens menés à distance des formations. L'analyse des données a été conduite en référence à l'approche sémiologique du cours d'action (Theureau, 2004, 2006) qui a permis de décrire et d'interpréter l'activité des participants aux enquêtes. L'apport scientifique de cette recherche permet de proposer une orientation nouvelle dans le champ de la formation des enseignants : celle d'une centration sur l'activité créatrice de l'apprenant encourageant l'émergence de dispositions à agir en situations d'imprévu, encourageant l'autorégulation, l'analyse de pratique collective, l'ouverture sur l'environnement. Ainsi, aussi paradoxal que cela puisse paraître, le jeu d'improvisation dans une situation éloignée du contexte professionnel et dans des conditions sécurisantes peut s'avérer être un espace d'actions encouragées (Durand, 2008) pour le futur enseignant novice. »

MANY Guillaume. [Profession et professionnalisation des enseignants en France, en République Démocratique allemande et dans les nouveaux länder de l'Allemagne : 1970-2000](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2013, sous la dir. de André ROBERT & Wolfgang HÖRNER (Université Lumière-Lyon 2)

« Cette thèse de doctorat a pour but d'établir une comparaison de l'évolution de la profession et du vécu de la profession enseignante sur la période allant de 1970 à 2000. Cette période permet d'axer la comparaison sur les évolutions politiques, différentes dans les deux zones géographiques : en Allemagne, la Réunification bouleverse l'ensemble de la société et entraîne tout le système scolaire dans une période de réformes ; en France, l'évolution politique et de la société est, en comparaison, linéaire. Les réformes concernant la formation et le statut des enseignants sont ici mises en perspective par rapport aux différents types de modernisation. Après avoir justifié la comparaison entre la France, la RDA et les nouveaux Länder, ce travail entend définir les types de modernisation à l'oeuvre dans les zones géographiques et politiques observées. La méthodologie employée pour la récolte et l'analyse des données est celle de la sociologie interactionniste des professions, et s'appuie sur un matériel empirique composé de récits de carrière récoltés effectués d'enseignants et enseignantes situés à Lyon et à Leipzig, et dont la carrière dans l'enseignement a débuté entre 1970 et 2000. Un deuxième bloc s'attache à l'évolution des systèmes scolaires dans les pays concernés, en se concentrant sur la formation et le statut des enseignants. Les contextes historiques et éducatifs nécessaires à l'étude sont définis ici. La troisième grande partie est composée du traitement des

entretiens, et compare l'évolution relatée par les enseignants de la profession. Cette partie est découpée en huit sous-parties, catégories d'analyse construites après analyse des entretiens. Ces sous-parties appelées « items » sont le coeur de la comparaison, en éclairant les catégories construites sous plusieurs angles : évolution temporelle, évolution politique, groupes professionnels, caractères communs et personnels. »

**Repéré sur : [iiep.unesco.org](http://iiep.unesco.org)**

[L'accès à l'enseignement supérieur dans le monde](#). Observatoire des inégalités, 2 septembre 2013

[La scolarisation des enfants dans le monde](#). Observatoire des inégalités, 2 septembre 2013

**Repéré sur : [Insee.fr](http://Insee.fr)**

Nicolas Jonas et Alexandre Lebrère, Patrick Pommier et Bruno Trosseille. [Mesurer les compétences des adultes : comparaison de deux enquêtes](#). Insee Analyses N°13, octobre 2013

Les compétences à l'écrit et en calcul de la population adulte ont fait récemment l'objet de deux enquêtes : l'enquête IVQ dont les résultats avaient été publiés fin 2012, et l'enquête internationale PIAAC dont les résultats paraissent cet automne.

L'architecture de la nouvelle enquête IVQ permet de calculer un score de compétence de même type que celui mis en œuvre par PIAAC. Les caractéristiques des populations présentes aux deux extrêmes de la distribution de ces scores sont similaires.

Mais les deux enquêtes n'identifient pas de la même façon les populations en difficulté. À l'aide d'une approche multidimensionnelle, combinant trois dimensions fondamentales de la maîtrise de l'écrit (compréhension, production et identification de mots), IVQ estime à 16 % la part des adultes en difficulté dont 11 % de personnes en difficulté grave ou forte.

PIAAC estime à 21,5 % la part de la population en difficulté vis-à-vis de l'écrit, mais en privilégiant une analyse unidimensionnelle et à partir d'un protocole de collecte nécessitant une certaine familiarité avec l'outil informatique. Son enseignement est donc différent : elle s'attache à évaluer la maîtrise des processus qui sont sollicités lors de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

Nicolas Jonas. [Les capacités des adultes à maîtriser des informations écrites ou chiffrées : résultats de l'enquête PIAAC 2012](#). Insee Première N°1467, octobre 2013

En 2012, 24 pays de l'OCDE ont participé à une enquête internationale sur les compétences des adultes. À l'aide d'exercices réalisés sur ordinateur, celle-ci cherche à mesurer les capacités des adultes à exploiter de l'information écrite ou chiffrée. Selon cette enquête, en France métropolitaine, 22 % des personnes âgées de 16 à 65 ans ont un faible niveau de compétence dans le domaine de l'écrit et 28 % dans le domaine des chiffres. Pour l'ensemble des pays participants, les proportions moyennes sont respectivement de 16 % et 19 %.

En France métropolitaine, les personnes âgées de 25 à 34 ans et les diplômés du supérieur obtiennent les meilleurs résultats, en moyenne, dans les domaines de l'écrit et des chiffres. Il n'est pas rare, toutefois, qu'une personne d'un niveau de diplôme donné parvienne à de meilleures

performances qu'une autre plus diplômée. Les femmes sont en moyenne moins à l'aise que les hommes face à l'information chiffrée, mais autant face à l'information écrite.

***Repéré sur : Nber.org***

Karthik Muralidharan, Venkatesh Sundararaman. [The Aggregate Effect of School Choice: Evidence from a Two-stage Experiment in India](#). NBER Working Paper No. 19441, September 2013

We present experimental evidence on the impact of a school choice program in the Indian state of Andhra Pradesh (AP) that featured a unique two-stage lottery-based allocation of school vouchers that created both a student-level and a market-level experiment. This design allows us to study both the individual and the aggregate effects of school choice (including spillovers). We find that private-school teachers have lower levels of formal education and training than public-school teachers, and are paid much lower salaries. On the other hand, private schools have a longer school day, a longer school year, smaller class sizes, lower teacher absence, higher teaching activity, and better school hygiene. After two and four years of the program, we find no difference between the test scores of lottery winners and losers on math and Telugu (native language). However, private schools spend significantly less instructional time on these subjects, and use the extra time to teach more English, Science, Social Studies, and Hindi. Averaged across all subjects, lottery winners score  $0.13\sigma$  higher, and students who attend private schools score  $0.23\sigma$  higher. We find no evidence of spillovers on public-school students who do not apply for the voucher, or on students who start out in private schools to begin with, suggesting that the program had no adverse effects on these groups. Finally, the mean cost per student in the private schools in our sample is less than a third of the cost in public schools. Our results suggest that private schools in this setting deliver (slightly) better test score gains than their public counterparts, and do so at substantially lower costs per student. More generally, our results highlight that ignoring heterogeneity among schools' instructional programs and patterns of time use may lead to incorrect inference on the impact of school choice on learning outcomes.

***Repéré sur : OCDE.fr***

OECD. [OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills](#). Paris : OCDE, October 2013

Cette première édition des Perspectives de l'OCDE sur les compétences présente les premiers résultats de [l'Évaluation de l'OCDE sur les compétences des adultes \(PIAAC\)](#) qui a mesuré les compétences des adultes dans [24 pays](#). L'évaluation apporte un nouvel éclairage sur la disponibilité d'une sélection de compétences-clés et leur utilisation dans le cadre professionnel et privé. L'une de ses composantes majeures est l'évaluation directe d'un ensemble de compétences clés en traitement de l'information, à savoir la littératie, la numératie et la résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique.

**Disponible en français le 28 octobre 2013**

[Contract Teachers: Experimental Evidence from India](#)

Karthik Muralidharan ; Venkatesh Sundararaman

The large-scale expansion of primary schooling in developing countries has led to the increasing use of non-civil-service contract teachers who are locally-hired from the same village as the school, are not professionally trained, have fixed-term renewable contracts, and are paid much lower salaries than regular civil-service teachers. This has been a controversial policy, but there is limited evidence on the effectiveness of contract teachers in improving student learning. We present experimental evidence on the impact of contract teachers using data from an 'as is' expansion of contract-teacher hiring across a representative sample of 100 randomly-selected government-run rural primary schools in the Indian state of Andhra Pradesh. At the end of two years, students in schools with an extra contract teacher performed significantly better than those in comparison schools by  $0.16\sigma$  and  $0.15\sigma$ , in math and language tests respectively. Contract teachers were also much less likely to be absent from school than civil-service teachers (18% vs. 27%). Using the experimental variation in school-level pupil-teacher ratio (PTR) induced by the provision of an extra contract teacher, we estimate that reducing PTR by 10% using a contract teacher would increase test scores by  $0.03\sigma$ /year. Using high-quality panel data over five years we estimate that the corresponding gain to reducing PTR by 10% using a regular civil-service teacher would be  $0.02\sigma$ /year. Thus, in addition to finding that contract teachers are effective at improving student learning outcomes, we find that they are no less effective than regular civil-service teachers who are more qualified, better trained, and paid five times higher salaries.

[Home or away? Gender differences in the effects of an expansion of tertiary education supply](#)

Lucia Rizzica (Bank of Italy)

The aim of this paper is to estimate the effects of the expansion of tertiary education supply on the educational choices of young Italian high school graduates. A quasi-experimental setting given by the reform of the tertiary education system implemented in 2001 is exploited. The reform was embraced at different points in time and to different degrees: it created significant changes in local educational supply in certain provinces while being only marginally relevant in others. This geographical variation is exploited through a diff-in-diff strategy to estimate the impact of the increase in tertiary education supply on enrolment and the mobility decisions of high school graduates. Major gender differences emerge: the increase of local tertiary education supply generated a significant increase in female enrolment rates leaving unchanged those of males; men, on the other hand, switched from studying outside their province of residence to studying at the local university. These results would suggest the existence of a relationship of substitutability between studying away from home and studying at the local university for boys, but not for girls.

[Student Satisfaction, League Tables and University Applications](#)

Stephen Gibbons ; Eric Neumayer ; Richard Perkins

We investigate the impact of information about student satisfaction on university choice, using data from the UK's National Student Survey (NSS) and on applications to undergraduate degree courses.

We show that the NSS has a small, statistically significant effect on applications at the university-subject level. This effect operates primarily through the influence of the NSS scores on a university's position in separately published, subject-specific, league tables, implying greater salience of league table rankings. The impact of rankings is greater amongst the most able students, for universities with entry standards in the upper-middle tier, and for subject-departments facing more competition.

#### [The impact of microcredit on child education: quasi-experimental evidence from rural China](#)

Jing You ; Samuel Annim

**Abstract** This paper assesses causal effects of formal microcredit on children's educational outcomes by using household panel data (2000 and 2004) in a poor province of northwest rural China. The unobservables between borrowers and non-borrowers are controlled in static and dynamic regression-discontinuity designs. The static analysis reveals significant positive impact of microcredit on children's schooling years (captured by late entry, failed grades and suspended schooling from time to time) in 2000 only, and no indication of influence on academic performance for both rounds of survey. The dynamic analysis shows progressive treatment effects of microcredit on both longer schooling years and higher average scores. Formal microcredit appears to improve education in the longer term compared to the short term, and hence may have potential in relaxing the grip of educational poverty traps.

#### [Instruction Time, Classroom Quality, and Academic Achievement](#)

Steven G. Rivkin ; Jeffrey C. Schiman

Many countries, American jurisdictions and charter schools have recently embraced longer school days or more time devoted to core academic classes. Recent research generally supports the notion that additional time raises achievement, though difficulties isolating an exogenous source of variation raise questions about the strength of much of the evidence. Moreover, it seems likely that the magnitude of any causal link between achievement and instruction time depends upon the quality of instruction, the classroom environment, and the rate at which students translate classroom time into added knowledge. In this paper we use panel data methods to investigate the pattern of instruction time effects in the 2009 Programme for International Student Assessment (PISA) data. The empirical analysis shows that achievement increases with instruction time and that the increase varies by both amount of time and classroom environment. These results indicate that school circumstances are important determinants of the likely benefits and desirability of increased instruction time.

#### [Education Policy and Intergenerational Transfers in Equilibrium](#)

Brant Abbott (University of British Columbia) ; Giovanni Gallipoli (University of British Columbia)

Costas Meghir (Yale University, IFS and NBER) ; Gianluca Violante (New York University, CEPR and NBER)

This paper compares partial and general equilibrium effects of alternative financial aid policies intended to promote college participation. We build an overlapping generations life-cycle, heterogeneous-agent, incomplete-markets model with education, labor supply, and consumption/saving decisions. Altruistic parents make inter vivos transfers to their children. Labor supply during college, government grants and loans, as well as private loans, complement parental transfers as sources of funding for college education. We find that the current financial aid system in the U.S. improves welfare, and removing it would reduce GDP by two percentage points in the long-

run. Any further relaxation of government-sponsored loan limits would have no salient effects. The short-run partial equilibrium effects of expanding tuition grants (especially their need-based component) are sizeable. However, long-run general equilibrium effects are 3-4 times smaller. Every additional dollar of government grants crowds out 20-30 cents of parental transfers.

### [A Bird's Eye View of Gender Differences in Education in OECD Countries](#)

Angelica Salvi del Pero ; Alexandra Bytchkova

This paper presents an overview of gender differences in education outcomes in OECD countries. A rich set of indicators describes the improvement of educational attainment among women over the past decades, and various dimensions of male under-performance in education. Possible explanatory factors include incentives provided by changing employment opportunities for women, demographic trends, as well as the higher sensitivity of boys to disadvantaged socio-economic backgrounds. Gender differences in field of study and in performance by subject are found to be related to attitudes and self-perceptions towards academic subjects, which are in turn influenced by social norms. A number of policy options to address gender gaps are presented in the final section of the paper. Ce document présente un aperçu des différences entre garçons et filles dans les résultats scolaires des pays de l'OCDE. Les indicateurs utilisés décrivent l'amélioration du niveau d'instruction des femmes au cours des dernières décennies et les différents domaines dans lesquels les garçons obtiennent des résultats inférieurs par rapport aux filles. Parmi les explications avancées figurent les politiques encourageant les opportunités d'emploi pour les femmes, les tendances démographiques ainsi que la vulnérabilité accrue des garçons issus de milieux socio-économiques défavorisés. Les différences entre hommes et femmes dans le domaine des études et dans les résultats scolaires par discipline tiennent aux mentalités et à l'autoperception des disciplines, et sont elles-mêmes influencées par les normes sociales. La dernière section du document présente un certain nombre de mesures pouvant combler les disparités entre hommes et femmes.

### [Managing the Online Learning Revolution in an MBA course: Quality Assurance through Strategic Development](#)

Richard K. Ladyshevsky (Curtin Graduate School of Business, Curtin University, Australia) ; Werner Soontiens (Curtin Graduate School of Business, Curtin University, Australia)

As online education becomes more commonplace so does the competition for students and the concomitant need to keep up with technology and best practice. In an environment where massive open online courses (MOOCs) are proving to be a disruptive innovation to university education the impact is shifting the boundaries of online delivery and revolutionising online learning. Despite its rapid rise and relative populist approach there remain uncertainties around notions of student performance, the student experience and overall aspects of academic quality assurance of MOOCs. This is particularly important in a higher education environment characterised by regulatory requirements and driven by international accreditation, both of which tend to apply an increased scrutiny on the delivery of online education. In the business education sphere this appears to culminate in the global MBA market that may soon see direct competition from MOOC providers. This paper considers an approach taken to manage academic quality assurance and delivery of an online MBA course, mostly delivered in an asynchronous environment. It discusses the strategic intent and subsequent steps taken to operationalize its various components. Key elements of the plan include the allocation of staff resources including the appointment of an academic online MBA program leader and a dedicated instructional design team. In addition, a range of support



mechanisms and instruments were developed and made available to online instructors to facilitate both the development of the required skillset and continuous improvements. The strategic approach pivots around the development and implementation of quality assurance (QA) mechanisms and audits, over and above the existing QA measures used for face to face delivery such as course reviews and an extensive student feedback mechanism. The additional audits on 'course delivery against strategic plan' and 'instructor engagement' ensure the implementation of a threshold for online course delivery, facilitates the roll-out of good practice across the program and allows for remedial actions when required. In addition, the online delivery is supported by an electronic lounge in an effort to establish an MBA wide community. It appears that a strategic approach to the delivery of online university education, particularly with an embedded focus on academic quality assurance has not only contributed to the development of a structured and systematic approach and skillset for online instructors but likewise delivered desired outcomes. Ultimately, the education revolution seems to have taken another quantum leap forward, and a focus on quality assurance can only bode well for any provider, particularly when product differentiation becomes crucial.

#### [Student loans and the allocation of graduate jobs](#)

Alessandro Cigno ; Annalisa Luporini

In an economy where graduate jobs are allocated by a matching tournament, and some of the potential participants cannot borrow against their expected future earnings, the government can increase efficiency and ex ante equity by redistributing wealth or, if that is not possible, by borrowing wholesale and lending to potential participants. Both policies replace some of the less able rich with some of the more able poor and bring education investments closer to their first-best levels.

Keywords: higher education, matching tournaments, credit JEL codes: C78, D82, I22, J24

#### [The effect of school resources on test scores in England](#)

Cheti Nicoletti ; Birgitta Rabe

We analyze the effect of school expenditure on children's test scores at age 16 by means of an education production model. By using unique register data of English pupils, we exploit the availability of test scores across time, subjects and siblings to control for various sources of input omission and measurement error bias. We overcome one of the main criticisms against the value-added model by proposing a novel method to control for the endogeneity of the lagged test. We find evidence of a positive but small effect of per pupil expenditure on test scores.

#### [The Importance of Rank Position](#)

Richard Murphy ; Felix Weinhardt

We find an individual's rank within their reference group has effects on later objective outcomes. To evaluate the impact of local rank, we use a large administrative dataset tracking over two million students in England from primary through to secondary school. Academic rank within primary school has sizable, robust and significant effects on later achievement in secondary school, conditional on national test scores. Moreover we find boys gain four times more in later test scores from being top compared to girls. We provide evidence for a mechanism using matched survey data, which shows that rank affects an individual's self-concept. The paper discusses other potential channels but concludes that malleable non-cognitive skills such as confidence and belief in own ability are most likely to generate these results. We put forward a basic model where rank effects costs and effort allocation when faced with multiple tasks. We believe this is the first large-scale study to show large

and robust effects of rank position on objective outcomes of that have consequences in the labour market.

#### [Family Impacts on Cognitive Development of Young Children: Evidence from Australia](#)

Jessica Meredith (University of Wollongong) ; Frank Neri (University of Wollongong) ; Joan Rodgers (University of Wollongong)

This paper investigates the manner and extent to which family structure impacts upon the cognitive development of young Australian children. Our methodology draws on the standard household production model of Becker but also includes control variables emphasised by parental investment and good-parent theories of child development. We use data from the Longitudinal Study of Australian Children (LSAC) and from the National Assessment Program – Literacy and Numeracy (NAPLAN) in cross sectional, panel, instrumental variables and fixed-effects analyses. Our results suggest that the large negative effects initially associated with single parent families disappear when child characteristics and parental preferences for education are controlled for. On the other hand parental completion of Year 12 education, ‘warm’ parent-child interactions, a stress-free home environment and positive parental aspirations for their children are persistently strong determinants of the educational success of young children.

#### [Improving School-to-work Transitions in New Zealand](#)

Alexandra Bibbee

The NZ labour market is among the most flexible in the OECD, and outcomes for its young people have been among the best. However, labour-market opportunities are heavily determined by initial education, where New Zealand’s system is also successful and innovative in many ways. Average PISA results are among the OECD’s highest, but the dispersion of performance is also high, indicating a sizable group of underachievers. Those in disadvantaged groups tend to have poor scholastic outcomes. These initial educational handicaps show up in higher drop-out rates and youth joblessness, greatly limiting these youths’ future life chances. Indeed, intergenerational persistence in educational and employment outcomes appears very high. From both a social and economic point of view, it will be essential to develop more fully the human capital of the fast growing demographic group of ethnic minorities. Better teaching quality is needed, with more attention devoted to diversity of student needs and learning approaches to keep children in school. A related problem is the apparently large divergence between the nature of skills supplied by the education sector and the skills demanded by employers. A greater role for youth apprenticeships could help to raise skill levels while aligning them better to the economy’s needs. All this has an important bearing on the government’s ambition to secure strong and sustainable growth with rising living standards and equal opportunities for all. This Working Paper relates to the 2013 OECD Economic Survey of New Zealand ([www.oecd.org/eco/surveys/new-zealand-2maori013.htm](http://www.oecd.org/eco/surveys/new-zealand-2maori013.htm)). Améliorer la transition de l'école vers l'emploi en Nouvelle-Zélande Le marché du travail néo-zélandais est l'un des plus flexibles de la zone OCDE, et l'un de ceux qui affiche les meilleurs résultats pour l'emploi des jeunes. Néanmoins, les débouchés professionnels sont largement déterminés par la formation initiale, autre domaine dans lequel la Nouvelle-Zélande se montre performante et novatrice à de nombreux égards. Les résultats moyens obtenus à l'enquête PISA font partie des plus élevés de la zone OCDE, mais la dispersion des scores est également importante, ce qui donne à penser qu'une proportion non négligeable d'élèves est en situation d'échec. De manière générale, les personnes issues d'un milieu défavorisé n'ont pas de bons résultats scolaires. Ces handicaps rencontrés au stade de la formation

initiale se manifestent par des taux élevés d'abandon scolaire et de chômage chez les jeunes, qui limitent grandement leurs chances dans la vie. De fait, la persistance intergénérationnelle des résultats en matière d'éducation et d'emploi ressort comme étant très élevée. D'un point de vue économique et social, il sera essentiel de développer davantage le capital humain du groupe démographique constitué par les minorités ethniques, en croissance rapide. Il convient d'améliorer la qualité de l'enseignement, et notamment d'accorder davantage d'attention à la diversité des besoins et méthodes d'apprentissage des élèves pour les maintenir à l'école. Autre problème connexe, il semble y avoir un décalage important entre la nature des compétences acquises dans le système éducatif et de celles demandées par les employeurs. Le développement de l'apprentissage pourrait permettre d'élever les niveaux de compétences des jeunes et de les aligner plus étroitement sur les besoins de l'économie. Tout ceci aura une incidence importante sur l'ambition que s'est donnée le gouvernement d'assurer une croissance solide et durable, porteuse d'une élévation des niveaux de vie et de chances égales pour tous. Ce Document de travail se rapporte à l'Étude économique de l'OCDE de la Nouvelle-Zélande 2013 ([www.oecd.org/fr/eco/etudes/nouvelle-zelande-2013.htm](http://www.oecd.org/fr/eco/etudes/nouvelle-zelande-2013.htm)).

#### [What determines students' choices of elective modules?](#)

Mary R Hedges (University of Auckland) ; Gail A Pacheco (Auckland University of Technology) ; Don J webber (University of the West of England, Bristol)

Prior literature emphasises supply side issues concerning the modularisation of university programmes such as curricula issues and enhanced learning opportunities. Comparatively little is known about the demand side, such as why students choose specific modules. This article presents an investigation that was specifically designed to improve understanding of the factors that contribute to student module choices and draws on a large primary dataset comprised of students following a wide range of majors at a new university business school.

#### [Addressing Teacher Shortages in Disadvantaged Schools: Lessons from Two Institute of Education Sciences Studies.](#)

Melissa Clark ; Sheena McConnell ; Jill Constantine ; Hanley Chiang

#### [The Effectiveness of Secondary Math Teachers from Teach For America and the Teaching Fellows Programs.](#)

Melissa A. Clark ; Hanley S. Chiang ; Tim Silva ; Sheena McConnell ; Kathy Sonnenfeld ; Anastasia Erbe Michael Puma

The first large-scale, random assignment study of the effects of secondary school math teachers from Teach For America and the Teaching Fellows programs found they were as effective as, and in some cases more effective than, teachers receiving traditional certification. The study was sponsored by the U.S. Department of Education's Institute of Education Sciences.

#### [How should economics curricula be evaluated?](#)

Andrew Mearman (University of the West of England, Bristol)

This paper explores the evaluation of economics curricula. It argues that the dominant approach in economics education, experimentalism, has serious limitations which render it an unsuitable evaluation method in some cases. The arguments against experimentalism are practical, ethical and also rest on a view of the world as a complex, open system in which contexts are unique and

generalised regularities are unlikely. In such an environment, as often found in educational contexts, alternative methods are advisable, at least as part of a suite of approaches in a realistic, case-based, mixed-methods approach to evaluation. Thus, economics curricula should be evaluated using a method or set of methods most appropriate to the particular object case. As such, there is no single answer to the question posed.

### [Why do students study economics?](#)

Andrew Mearman (University of the West of England, Bristol) ; Aspasia Papa (University of the West of England, Bristol) ; Don J. Webber (University of the West of England, Bristol)

This paper presents a chronological, adaptive and reflective investigation into students' perceptions of and motivations for choosing to study economics. Applications of multiple techniques to student-level primary data reveal the following. First, students' perceptions of economics are on average somewhat negative, although there is considerable variation. Second, they regard economics as having value, in terms of providing insight, specialist knowledge, and skills of argumentation (all of which are perceived to be superior to peers). Third, they recognise the subject yields financial and other career advantages and has kudos. Fourth, they suggest that the relevance and usefulness of economics is important and consequently that excessive theorisation and a lack of practicality are problematic. These findings have considerable implications for how economics is taught, and for the nature of the subject itself.

### [Small Differences that Matter: Mistakes in Applying to College](#)

Amanda Pallais

This paper estimates the sensitivity of students' college application decisions to a small change in the cost of sending standardized test scores to colleges. Using confidential ACT micro data, I find that when the ACT increased from three to four the number of free score reports that ACT-takers could send, the fraction of test-takers sending four reports rose substantially while the fraction sending three fell by an offsetting amount. Students simultaneously sent their scores to a wider range of colleges. Using micro data from the American Freshman Survey, two identification strategies show that ACT-takers sent more college applications and low-income ACT-takers attended more selective colleges after the cost change. The first strategy compares ACT-takers before and after the cost change, controlling for time trends and covariates, and the second estimates difference-in-difference regressions using SAT-takers as a control group. Back-of-the-envelope calculations suggest that by inducing low-income students to attend more selective colleges, the policy change significantly increased their expected earnings. Because the cost of sending an additional (non-free) ACT score was merely \$6 throughout, this sizable behavioral change is surprising and suggests that students may use simple heuristics in making their application decisions. In such a setting, small policy perturbations can have large effects on welfare.

### [The impact of class absenteeism on undergraduates' academic performance: evidence from an elite Economics school in Portugal](#)

Aurora A.C. Teixeira (CEF.UP, Faculdade de Economia, Universidade do Porto; INESC Porto; OBEGEF; UTEN)

The empirical literature focusing mainly on the USA suggests that class absenteeism undermines students' academic performance and that an enforced mandatory attendance policy may be beneficial. Based on a different cultural and economic context, and using data on 146 second-year

management students enrolled in a Macroeconomics course at an elite economics school in Portugal, it is shown that even when controlling for potential endogenous factors associated to attendance and academic performance, absenteeism considerably lowers the students' final grade (about 2 points in a 0-20 point grading scheme). In addition, it is established that a compulsory, though flexible, attendance policy contributes to improving students' academic performance.

#### [Supplementary Education in Turkey: Recent Developments and Future Prospects](#)

Aysit Tansel (Middle East Technical University Department of Economics, Institute for the Study of Labor (IZA) Bonn, Economic Research Forum (ERF) Cairo)

This paper aims to provide the recent developments on the supplementary education system in Turkey. The national examinations for advancing to higher levels of schooling are believed to fuel the demand for Supplementary Education Centers (SEC). Further, we aim to understand the distribution of the SECs and of the secondary schools across the provinces of Turkey in order to evaluate the spatial equity considerations. The evolution of the SECs and of the secondary schools over time are described and compared. The provincial distribution of the SECs, secondary schools and the high school age population are compared. The characteristics of these distributions are evaluated to inform the about spatial equity issues. The distribution of high school age population that attend secondary schools and the distribution of the secondary school students that attend SECs across the provinces are compared. The evidence points out to significant provincial variations in various characteristics of SECs and the secondary schools. The distribution of the SECs is more unequal than that of the secondary schools. The provinces located mostly in the east and south east of the country have lower quality SECs and secondary schools. Further, the SEC participation among the secondary school students and the secondary school participation among the relevant age group are lower in some of the provinces indicating major disadvantages. The review of the most recent developments about the SECs, examination and comparison of provincial distributions of the SECs and of the secondary schools are novelties in this paper.

#### [Together or Separate: Disentangling the Effects of Single-Sex Schooling from the Effects of Single-Sex Schools](#)

Do Won Kwak (School of Economics, The University of Queensland) ; Hyejin Ku

To separately identify the effects of single-sex "schooling" versus single- sex "schools", we exploit two unusual experiments in South Korea: students are randomly assigned to academic high schools within districts regardless of school types, and some schools changed their types from single-sex to coeducational over time. While the overall effects of attending a single-sex school are positive for both boys and girls, these are driven by the differences in resources between school types, rather than classroom gender composition per se. We find that coed (versus single-sex) classroom teaching itself has positive effects for boys, and neutral or negative effects for girls.

#### [Effects of Compulsory Schooling on Mortality – Evidence from Sweden](#)

Martin Fischer ; Martin Karlsson ; Therese Nilsson

Theoretically, there are several reasons to expect education to have a positive effect on health, and empirical research suggests that education can be an important health determinant. However, it has not yet been established whether education and health are indeed causally-related, and the effects found in previous studies may be partially attributable to methodological weaknesses. Moreover, existing evidence on the education-health relationship using information of schooling reforms for

identification generally uses information from fairly recent reforms implying that health outcomes are observed only over a limited time period. This paper examines the effect of education on mortality using information on a national roll-out of a reform leading to one extra year of compulsory schooling in Sweden. In 1936, the national government made a seventh school year compulsory; however, the implementation was decided at the school district level, and the reform was implemented over a period of 12 years. Taking advantage of the variation in the timing of the implementation across school districts by using county-level proportions of reformed districts, census data and administrative mortality data, we find that the extra compulsory school year reduced mortality. In fact, the mortality reduction is discernible already before the age of 30 and then grows in magnitude until the age of 55–60.

#### [Educational Expansion and Inequality in Indonesia: Testing the Kuznets Hypothesis with Provincial Panel Data](#)

Takahiro Akita (International University of University) ; Heryanah (Central Bureau of Statistics Indonesia)

This study analyzes the relationship between the level of educational attainment, educational inequality and expenditure inequality in Indonesia based on a provincial panel data set from 1996-2011 and attempts to test the Kuznets hypothesis for educational expansion. We found that educational inequality decreases as the average level of educational attainment increases. In contrast, expenditure inequality follows an inverted U-shaped pattern with respect to educational expansion and reaches the maximum at around 9-10 years of education. Given the current average educational level, further educational expansion would increase expenditure inequality. However, more equal distribution of education has an equalizing effect.

#### [Heritage from Czar: The Russian Dual System of Schooling and Signaling](#)

ZHANGALIYEVA, Aigerim ; NAKABAYASHI, Masaki (Institute of Social Science, The University of Tokyo)

Employers use educational background as a signal of a worker's latent ability. This signaling effect decreases as employers learn about the worker's ability with his/her work experience, which results in negative coefficient of interaction term between schooling and experience in wage equation. Meanwhile, if schooling and experience are complements, it works to make the coefficient positive. We show the latter complementarity effect dominates for vocational school graduates in Russia. Given that European vocational school systems were introduced from the Russian Empire, our results at least partly explain why employer learning is only weakly observed in Europe.

#### [The Roles of Location and Education in the Distribution of Economic Well-being in Indonesia: Hierarchical and Non-hierarchical Inequality Decomposition Analyses](#)

Takahiro Akita (International University of University) ; Sachiko Miyata (Rikkyo University)

This paper analyzes the roles of location (rural and urban sectors) and education in the distribution of economic well-being in Indonesia by employing the hierarchical and non-hierarchical decomposition methods of the Theil indices. This is done by using household expenditure data from the national socio-economic survey (Susenas) in 2008. It shows that there are large expenditure disparities across education levels but that these are more pronounced in the urban sector than the rural sector. When there are differences in educational structure between the rural and urban sectors, the hierarchical decomposition method appears to offer a better approach than the non-hierarchical method.

### [Preschool education in Brazil: Does public supply crowd out private enrollment?](#)

Paulo Bastos (Research Department, Inter-American Development Bank, United States) ; Odd Rune Straume (Department of Economics, University of Minho)

We examine if an expansion in the supply of public preschool crowds-out private enrollment using rich data for municipalities in Brazil from 2000-2006, where federal transfers to local governments change discontinuously with given population thresholds. Results from a regression-discontinuity design reveal that larger federal transfers lead to a significant expansion of local public preschool services, but show no effects on the quantity or quality of private provision. These findings are consistent with a theory in which households differ in willingness-to-pay for preschool services, and private suppliers optimally adjust prices in response to an expansion of lower-quality, free-of-charge public supply.

### [Using Alternative Student Growth Measures for Evaluating Teacher Performance: What the Literature Says.](#)

Brian Gill ; Julie Bruch ; Kevin Booker

### [Improving Educational Quality through Enhancing Community Participation: Results from a Randomized Field Experiment in Indonesia.](#)

Menno Pradhan ; Daniel Suryadarma ; Amanda Beatty ; Maisy Wong ; Arya Gaduh ; Armida Alisjahbana ; Rima Prama Artha

### [External Influence as an Indicator of Scholarly Importance](#)

Ho Fai Chan ; Bruno S. Frey ; Jana Gallus ; Markus Schaffner ; Benno Torgler ; Stephen Whyte

The external influence of scholarly activity has to date been measured primarily in terms of publications and citations, metrics that also dominate the promotion and grant processes. Yet the array of scholarly activities visible to the outside world are far more extensive and recently developed technologies allow broader and more accurate measurement of their influence on the wider societal discourse. Accordingly we analyze the relation between the internal and external influences of 723 top economics scholars using the number of pages indexed by Google and Bing as a measure of their external influence. Although the correlation between internal and external influence is low overall, it is highest among recipients of major key awards such as the Nobel Prize or John Bates Clark medal, and particularly strong for those ranked among the top 100 researchers.

### [The Aggregate Effect of School Choice: Evidence from a Two-stage Experiment in India](#)

Karthik Muralidharan ; Venkatesh Sundararaman

We present experimental evidence on the impact of a school choice program in the Indian state of Andhra Pradesh (AP) that featured a unique two-stage lottery-based allocation of school vouchers that created both a student-level and a market-level experiment. This design allows us to study both the individual and the aggregate effects of school choice (including spillovers). We find that private-school teachers have lower levels of formal education and training than public-school teachers, and are paid much lower salaries. On the other hand, private schools have a longer school day, a longer school year, smaller class sizes, lower teacher absence, higher teaching activity, and better school hygiene. After two and four years of the program, we find no difference between the test scores of lottery winners and losers on math and Telugu (native language). However, private schools spend significantly less instructional time on these subjects, and use the extra time to teach more English,

Science, Social Studies, and Hindi. Averaged across all subjects, lottery winners score  $0.13\sigma$  higher, and students who attend private schools score  $0.23\sigma$  higher. We find no evidence of spillovers on public-school students who do not apply for the voucher, or on students who start out in private schools to begin with, suggesting that the program had no adverse effects on these groups. Finally, the mean cost per student in the private schools in our sample is less than a third of the cost in public schools. Our results suggest that private schools in this setting deliver (slightly) better test score gains than their public counterparts, and do so at substantially lower costs per student. More generally, our results highlight that ignoring heterogeneity among schools' instructional programs and patterns of time use may lead to incorrect inference on the impact of school choice on learning outcomes.

#### [Enrollment costs, university quality and higher education choices in Italy](#)

Pigini, Claudia ; Staffolani, Stefano

In this paper, we analyze the higher education choices of Italian secondary school leavers by addressing the roles of university quality, costs and geographical distance to the institution as well as the relationship between students' choices and their personal and household's attributes, such as individual secondary school background and the socio-economic condition of the family of origin. Grounding such decision process on the framework of the Random Utility Model (RUM), we provide empirical evidence on the determinants of students' choices by estimating a nested logit model on the ISTAT survey of secondary school graduates. Results show that the effects of increasing costs of enrollments and university standards are strongly differentiated across sub-groups of individuals. In particular, the choice probability of weaker students, in the sense of secondary school background and household's socio-economic condition, is more sensitive to changes in university costs and quality.

#### [Financing higher education: a contributory scheme](#)

David Flacher (CEPN - CNRS (UMR 7234) Université Paris 13) ; Hugo Harari-Kermadec (IDHE - CNRS (UMR 8533) ENS Cachan) ; Léonard Moulin (CEPN - CNRS (UMR 7234) Université Paris 13)

In this paper, we study the higher education financing based on the classical contributory versus self-funded pension funding scheme. We provide a brief discussion of how a system based on student debt can be seen 'funded' and why it fails to ensure equity and efficiency and funding for the longer term. We also define a contributory financing scheme for higher education based on income tax and social security contributions, and study its strengths and weaknesses. By contributory, we mean a scheme that ensures free access to university, providing for students' expenses and the costs of research and teaching. We show that such a system would be efficient and equitable, and we discuss under what conditions it would be efficient. We show also that it would prevent polarization in the higher education system. We conclude with an implementation of our contributory financing scheme in the case of France (it increases university funding by €5bn and provides €19bn for students' expenditure) and illustrate the effect of such a scheme on some typical households.

#### [The Short- and Long-term Effects of School Choice on Student Outcomes — Evidence from a School Choice Reform in Sweden](#)

Wonratschek, Verena (Research Institute of Industrial Economics (IFN)) ; Edmark, Karin (Research Institute of Industrial Economics (IFN)) ; Frölich, Markus (University of Mannheim)

This paper evaluates the effects of a major Swedish school choice reform. The reform in 1992 increased school choice and competition among public schools as well as through a large-scale



introduction of private schools. We estimate the effects of school choice and competition, using precise geographical information on the locations of school buildings and children's homes for the entire Swedish population for several cohorts affected at different stages in their educational career. We can measure the long-term effects up to age 25. We find that increased school choice had very small, but positive, effects on marks at the end of compulsory schooling, but virtually zero effects on longer term outcomes such as university education, employment, criminal activity and health.

### [Educação para todos –“free to those who can afford it”: human capital and inequality persistence in 21st c Brazil](#)

Kendrick, Neil

As one of the world's most unequal societies, Brazil is often referred to as a land of contrasts: the causes of its high levels of income inequality continuously debated. When solutions are discussed, one of the more frequently recited policy prescriptions is to expand the supply of education within the economy. Through utilisation of socio-economic profiles of students who subscribed to and were enrolled in Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), one of the more progressive public higher education establishments, the data indicates that, between 1987- 2010, the Brazilian education system could in fact have exacerbated inequality, despite society having undertaken national educational expansion. The data illustrates how, during the period analysed, less than 35% of UNICAMP students attended only public education; and that moreover, while 61% had attended entrance examination preparation courses, nearly three quarters of participants at these examinations failed to be enrolled at the first time of asking. It is also estimated that more than 60% of UNICAMP students are from households from the 9th and 10th income decile. With the socio-economic profiles of public higher education tending to favour high income households, the curative effects of educational expansion on income inequality appear to be paradoxical. Therefore, a more qualitative approach to public education expansion may be required if a more egalitarian society is to be engendered by tuition-free public higher institutions.

### [Are we wasting public money? No! The effects of grants on Italian university students' performances](#)

Tommaso Agasisti (Politecnico di Milano) ; Samuele Murtinu (Politecnico di Milano)

In this paper, we estimate the effect of receiving a financial aid for a cohort of students who enrolled at Politecnico di Milano (Italy) in the year 2007/08, through a Propensity Score Matching approach. Using administrative data about these students for four years, we were able to evaluate the impact of the financial aid on several dimensions of academic performance: formative credits obtained after one year, dropout probability in the first and second year, graduation in the legal duration of the course, and graduation after four years. Overall, we find a positive and statistically significant effect of the grant; this finding is stable across several robustness checks. Exploring the heterogeneity of this effect, we demonstrate that this latter is higher for immigrants, Italians who moved from another region for studying, and students attending an Engineering course. We also find evidence that unobservable factors (such as students' own intrinsic academic motivation) account for an important part of the estimated impact of the financial aid.

### [Explaining entrepreneurial orientation among university students: Evidence from Italy](#)

Alessandro Arrighetti (Department of Economics, University of Parma) ; Luca Caricati (Department of Economics, University of Parma) ; Fabio Landini (Department of Economics, University of Parma) ; Nadia Monacelli (Department of Economics, University of Parma)

This paper presents one of the first studies on the entrepreneurial orientation of Italian university students. For a large sample of students from the University of Parma (Italy), we estimate the sources of entrepreneurial intent, distinguishing between the propensity to start a new business and the perceived likelihood of becoming an entrepreneur. In line with previous research in other countries, entrepreneurial intent is explained by a wide set of variables, including psychological, social and contextual factors. For Italian university students, the current economic crisis and the consequent increase in uncertainty do not seem to significantly weaken the importance of psychological variables as factors shaping entrepreneurial intent, confirming that these variables maintain primary relevance regardless of the context and the economic situation. While the perception of a lack of economic opportunities does not significantly affect the propensity to start a new venture, it does have a negative impact on the perceived likelihood of becoming an entrepreneur. This, in turn, suggests that the ongoing economic recession may indeed have a negative impact on the future entrepreneurial supply through a discouragement effect. Finally, the impact of family and business associations on stimulating entrepreneurial intent turns out not to be statistically significant. The combination of these results significantly contributes to our general understanding of entrepreneurial intent among Italian university students.

#### [The Long-run and Intergenerational Education Impacts of Intergovernmental Transfers](#)

Irineu de Carvalho Filho ; Stephan Litschig

This paper provides regression discontinuity evidence on long-run and intergenerational education impacts of a temporary increase in federal transfers to local governments in Brazil. Revenues and expenditures of the communities benefiting from extra transfers temporarily increased by about 20% during the 4 year period from 1982 to the end of 1985. Schooling and literacy gains for directly exposed cohorts established in previous work that used the 1991 census are attenuated but persist in the 2000 and 2010 censuses. Children and adolescents of the next generation---born after the extra funding had disappeared---show gains of about 0.08 standard deviation across the entire score distribution of two nationwide exams at the end of the 2000s. While we find no evidence of persistent improvements in school resources, we document discontinuities in education levels, literacy rates and incomes of test takers' parents that are consistent with intergenerational human capital spillovers.

#### [GRADUATES' COMPETENCIES FOR THE INNOVATION LABOUR MARKET](#)

Natalia Shmatko (National Research University Higher School of Economics, Institute for Statistical Studies and Economics of Knowledge, Department for Human Capital Studies, head of Department)

The paper highlights key research questions that concern skills and abilities of highly qualified personnel who are employed in the innovation related professions in the labour market. Developing a national system of competencies which would allow selecting and training personnel capable of creating and applying innovations is a very challenging task. The solution implies first of all the construction of the relevant methodologies and tools for the assessment of competencies acquired during vocational education and training and competencies required at working places. A survey of engineers conducted by the Institute for Statistical Studies and Economics of Knowledge of the National Research University Higher School of Economics in 2011 strives for moving beyond the simple slogans of the knowledge economy and the received wisdom about shifts from low to higher skills, from blue to white collars. This study investigates how far the trend in skill requirements follows market expectations. Two large groups of highly qualified STI personnel are studied: the first

includes the engineering and technical personnel with top-level qualifications employed by industrial enterprises, the other involves the staff of research, development, design organisations whose responsibilities include R&D (à total of 3158 graduates were surveyed). The paper is organized as follows. First, the data collection approach and analysis methodology are introduced and results discussed. Second, engineering education and application of acquired skills are analysed. The paper concludes with a summary of the major findings that show the important role of 'general' competencies required from engineers at their jobs, such as self-organisation, openness to new information, the ability and willingness to learn, and communication skills.

### [The Determinants of International Mobility of Students](#)

Michel Beine ; Romain Noël ; Lionel Ragot

This paper analyzes the determinants of the choice of location of international students. Building on the documented trends in international migration of students, we develop a small theoretical model allowing to identify the various factors associated to the attraction of migrants as well as the costs of moving abroad. Using new data capturing the number of students from a large set of origin countries studying in a set of 13 OECD countries, we assess the importance of the various factors identified in the theory. We find support for a significant network effect in the migration of students, a result so far undocumented in the literature. We also find a significant role for cost factors such as housing prices and for attractiveness variables such as the reported quality of universities. In contrast, we do not find an important role for registration fees (reverse causality, signal of quality, covered by grants).

## 2. Sommaires de revues en éducation

### [Comparative Education, Vol. 49, No. 4, 01 Nov 2013](#)

- Neo-liberalism and universal state education: the cases of Denmark, Norway and Sweden 1980–2011  
Susanne Wiborg
- Globalisation and citizenship education: diversity in South Korean civics textbooks  
Rennie Moon
- The seeds of discontent: examining youth perceptions of higher education in Syria  
Elizabeth Buckner
- Looking East: Shanghai, PISA 2009 and the reconstitution of reference societies in the global education policy field  
Sam Sellar & Bob Lingard
- Governing by inspection? European inspectorates and the creation of a European education policy space  
Sotiria Grek, Martin Lawn, Jenny Ozga & Christina Segerholm

- Education, skills and citizenship: an emergent model for entrepreneurship in Tanzania  
Joan DeJaeghere
- All are equal, but some are more equal than others: managerialism and gender equality in higher education in comparative perspective  
Christine Teelken & Rosemary Deem

[Educational Review, Vol. 65, No. 4, 01 Nov 2013](#)

- Parents of excluded pupils: customers, partners, problems?  
Gale Macleod, Anne Pirrie, Gillean McCluskey & MairiAnn Cullen
- Challenging the status quo: the enabling role of gender sensitive fathers, inspirational mothers and surrogate parents in Uganda  
Molly Warrington
- Tensions in defining quality pre-school education: the Singapore context  
Christina Lim-Ratnam
- The impact of doctoral study on educational leaders' work for students' participation in education systems and society  
Alison Taysum
- International guidelines on sexuality education and their relevance to a contemporary curriculum for children aged 5–8 years  
Juliette D.G. Goldman
- The strange case of the emergence of distributed leadership in schools in England  
David J. Hall
- Persistent absenteeism among Irish primary school pupils  
Maeve Thornton, Merike Darmody & Selina McCoy

[European Sociological Review, October 2013 ; Vol. 29, No. 5](#)

- Educational Attainment and Family-Related Employment Interruptions in Germany: Do Changing Institutional Settings Matter?  
Katrin Drasch
- Decomposing 'Social Origins': The Effects of Parents' Class, Status, and Education on the Educational Attainment of Their Children  
Erzsébet Bukodi and John H. Goldthorpe
- Cross-National Differences in Workers' Perceived Job, Labour Market, and Employment Insecurity in Europe: Empirical Tests and Theoretical Extensions

Jeffrey C. Dixon, Andrew S. Fullerton, and Dwanna L. Robertson

- How Low-achieving German Youth Beat the Odds and Gain Access to Vocational Training—  
Insights from Within-Group Variation  
Heike Solga and Bettina Kohlrausch
- Explaining Ethnic Inequality in the German Labor Market: Labor Market Institutions, Context  
of Reception, and Boundaries  
Renee R. Luthra

[International Journal of Comparative Sociology, June 2013; Vol. 54, No. 3](#)

- A cross-national analysis of parental involvement and student literacy  
Gillian Hampden-Thompson, Lina Guzman and Laura Lippman

[Journal of Cases in Educational Leadership, September 2013; Vol. 16, No. 3](#)

Special Issue: Beyond Bridging and Buffering: Cases of Leadership Perspective and Practice at the  
Nexus of School–Community Relations

- Adelante en Utah: Dilemmas of Leadership and College Access in a University–School–  
Community Partnership  
Enrique Alemán, Jr., Judith C. Pérez-Torres, and Nereida Oliva
- School Consolidation and the Politics of School Closure Across Communities  
Zorka Karanxha, Vonzell Agosto, William R. Black, and Claudius B. Effiom
- The Case of Rivera Elementary School: The Politics of Collaboration  
Brendan D. Maxcy and Thu Suong T. Nguyen
- Leadership Stretched Over School and Community for Refugee Newcomers  
Yeonjai Rah
- Between a Rock and a Hard Place: Faculty’s and Academic Administrators’ Dilemmas in a  
University–K-12 Partnership  
Zulma Y. Méndez and Rodolfo Rincones

[Oxford Review of Education, Vol. 39, No. 5, 01 Oct 2013](#)

- The relationship between political participation intentions of adolescents and a participatory  
democratic climate at school in 35 countries  
Ellen Quintelier & Marc Hooghe
- Organisational legitimacy of the Singapore Ministry of Education  
Cheng Yong Tan

- Learning to learn in the European Reference Framework for lifelong learning  
Anne Pirrie & Ernst D. Thoutenhoofd
- Factors that lead to positive or negative stress in secondary school teachers of mathematics and science  
Tamjid Mujtaba & Michael Reiss
- Child sexual abuse prevention education: A review of school policy and curriculum provision in Australia  
Kerryann Walsh, Donna Berthelsen, Jan M. Nicholson, Leisa Brandon, Judyann Stevens & Jerome N. Rachele
- Is meritocracy fair? A qualitative case study of admissions at the University of Oxford  
Rebekah N. Nahai
- Farewell to the tick box inspector? Ofsted and the changing regime of school inspection in England  
Jacqueline Baxter & John Clarke

[Review of Education, Vol. 1 Issue 1, February 2013](#)

- To know is not enough: research knowledge and its use  
Ben Levin
- Can education change society? Du Bois, Woodson and the politics of social transformation  
Michael W. Apple
- Assessment and the logic of instructional practice in Secondary 3 English and mathematics classrooms in Singapore  
David Hogan, Melvin Chan, Ridzuan Rahim, Dennis Kwek, Khin Maung Aye, Siok Chen Loo, Yee Zher Sheng and Wenshu Luo
- To know is not enough: research knowledge and its use  
Ben Levin
- Can Education Change Society? Du Bois, Woodson, and The Politics Of Social Transformation  
Michael W. Apple
- Assessment And The Logic Of Instructional Practice In Secondary 3 English And Mathematics Classrooms In Singapore  
David Hogan, Melvin Chan, Ridzuan Rahim, Aye Khin Maung, Loo Siok Chen, Seng Yee Zhe and Luo Wenshu

## Revues françaises :

### [Recherches en éducation, n° 17, Octobre 2013](#)

#### Les représentations en question

- Etude des représentations versus prise en compte des représentations : un apport traditionnel de la philosophie  
Hubert Vincent
- Faire bouger les représentations. Sens et usages d'une métaphore pédagogique  
Jean-François Goubet
- Représentation et théorie : une analyse critique du point de vue constructiviste  
Alain Firode
- Le concept de représentation en didactique des sciences : sa nécessaire composante épistémologique et ses conséquences  
Christian Orange & Denise Orange Ravachol
- Rupture épistémologique et travail sur les représentations  
Michel Fabre
- Les représentations en psychologie du travail, de la formation, et en didactique des disciplines scientifiques  
Janine Rogalski
- Pratiques langagières et savoirs en jeu en français au cycle 3  
Anne Delbrayelle
- Les enjeux de l'enseignement pour les professeurs d'université au Québec  
Frederic Deschenaux
- Eduquer et soigner : une éthique commune ?  
Guillaume Durand
- Le développement des espoirs et des peurs envers l'avenir dans le domaine scolaire chez les élèves de cycle 3  
Gaelle Lefer, Philippe Guimard & Agnes Florin
- Caractérisation pragmatique des phases et déterminants de l'enrôlement des élèves en difficulté par des professeurs des écoles  
Eric Saillot
- Robert Owen, James Buchanan et l'Infant School de New Lanark

Marie Vergnon

[Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle, n°3, 2013](#)

Innovations et expérimentations scolaires : regards et interrogations de la recherche

- Les expérimentations "article 34 de la loi de 2005". Bilan et discussion d'une recherche sur des pratiques scolaires "innovantes"  
Yves REUTER, Sylvie CONDETTE et Liliane BOULANGER
- Répondre à une demande institutionnelle d'évaluation : quelques problèmes de méthodologie de recherche  
Daniel BART, Dominique LAHANIER-REUTER et Yves REUTER
- De l'initiative à l'expérimentation : la longue vie du soutien à l'innovation  
Françoise CROS

### 3. Livres intéressants



Isabelle Vinatier. **Le travail de l'enseignant : une approche par la didactique professionnelle.** Bruxelles : De Boeck, 2013. 128 p. - 978-2-8041-8223-6 – 12 €

L'expérience professionnelle suffit-elle pour apprendre le métier d'enseignant ?

Peut-on apprendre de l'expérience sans théorie de référence ?

La didactique professionnelle est un champ de recherche initié depuis les années quatre-vingt. Dans cet ouvrage, nous proposons des clés de lecture de l'activité de l'enseignant pour en faciliter l'analyse. Si tous ceux qui exercent le métier d'enseignant reconnaissent l'importance de la gestion des interactions verbales pour conduire des séances de classe, encore leur faut-il disposer d'outils d'analyse pour les observer et les comprendre. Cette approche renouvelle le rapport entre action, expérience pratique, analyse de cette pratique et formation. L'articulation recherche/formation constitue un enjeu majeur de l'éclairage de la pratique professionnelle. Celle-ci consiste, en effet, en bien autre chose qu'à indiquer aux (futurs) enseignants ce qu'il serait bien de faire ou encore ce qu'il faudrait éviter.

Cet ouvrage offre aux professionnels de l'éducation (futurs enseignants, étudiants en Sciences de l'Éducation et formateurs) un état des connaissances qui atteste la nécessité théorique de développer des recherches collaboratives entre chercheurs et professionnels de terrain.





BALUTEAU François. **Enseignements au collège et ségrégation sociale**. Paris : l'harmattan, septembre 2013. 185 p. (academia) - ISBN : 978-2-8061-0110-5 – 19.5 euros

Le collège français n'est plus un collège uniforme. Il propose une diversité d'enseignements censés répondre à l'hétérogénéité des élèves. Il s'inscrit ainsi dans l'excellence avec des enseignements linguistiques ou sportifs, voire artistiques, il s'adresse aux élèves en rupture scolaire avec des dispositifs de re-scolarisation, aux élèves en situation de handicap avec des modalités pédagogiques spécifiques, tout en maintenant des parcours préparatoires à une orientation professionnelle au lycée pour d'autres collégiens.

Le problème que pose ce nouveau collège est la spécialisation des établissements. L'ouvrage identifie, grâce à une analyse quantitative et qualitative, quels mécanismes y participent. En examinant la situation de nombreux collèges de plusieurs départements, il montre comment la diversification des enseignements conduit in fine à la ségrégation des élèves et à la hiérarchisation des collèges.



DEVELAY Michel. **Comment refonder l'école primaire ?** Bruxelles : De Boeck, septembre 2013. 296 p. (Pédagogies en développement) – 34 €

Cet ouvrage ne constitue pas une réflexion sur l'école primaire, mais pour l'école primaire. Trois focus le structurent : un regard kaléidoscopique, les questions vives actuelles et l'école telle qu'elle pourrait être. Les questions abordées s'accordent sur les deux voix d'améliorations possibles dans le système scolaire : celle des pratiques et celle des structures.

Au cœur des pratiques, la pédagogie et les questions de l'apprentissage, les parents et leur rôle dans l'école, les finalités de l'école, les contenus à enseigner, les compétences, les nouvelles technologies, la formation des maîtres...

Au cœur des structures, l'organisation de l'école, la pluralité de ses structures, les articulations maternelle-primaire-collège, la régulation du système...

Et aussi le rapport à la loi et le rapport au savoir, le sens, l'école de la république et l'école de la démocratie, l'école du socle et la place de la culture...