



Veille de l'IREDU n°4

2 février 2012

1. Ressources sur le Web.....	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	16
3. Livres intéressants.....	30
4. Tableaux statistiques.....	35

1. Ressources sur le Web

Alternatives-economiques.fr

Marie-Duru Bellat. [« Lego »2 : parce qu'ils et elles sont différents ou pour qu'ils et elles le soient ?](#) (blog)

Laurent Jeanneau. [Ecoles : attention aux classements !](#) Alternatives Internationales, Hors-série n° 010, janvier 2012

Depuis 2000, l'enquête Pisa réalisée par l'OCDE évalue les performances scolaires de soixante-cinq pays. Les mieux classés sont-ils les plus performants ? A voir...

Laurent Jeanneau. [Éducation : l'école de l'inégalité des chances.](#) Alternatives Economiques, n° 309, janvier 2012

A peine élu, Nicolas Sarkozy avait dicté une feuille de route ambitieuse à son ministre de l'Education de l'époque, Xavier Darcos. Il ne s'agissait rien moins que de réhabiliter l'autorité et les savoirs, réformer le collège unique, remodeler les rythmes scolaires, lutter contre l'échec scolaire, augmenter la mixité sociale au sein des établissements et développer une culture plus poussée de l'évaluation. La ligne directrice était claire : faire mieux avec moins. Moins d'heures de cours, mais aussi moins d'enseignants. En contrepartie, les moyens devaient être mieux employés, grâce à un surcroît d'autonomie accordé aux établissements.

cafepedagogique.net

[Le passé scolaire premier facteur de réussite en université](#), B. Suchaut

" Ce sont principalement les variables classiques liées au parcours scolaires des étudiants (retard scolaire, série et mention du bac) qui déterminent le succès au terme de la première année passé à l'université", affirment Sophie Morlaix et Bruno Suchaut (IREDU) au terme d'une étude tout à fait originale.

En effet les auteurs ont tenté d'estimer la place des facteurs cognitifs et des performances académiques (en compréhension de texte) en plus des facteurs scolaires et sociaux habituels dans l'échec en université. Pour cela ils ont testé 1493 étudiants de première année inscrits dans 3 filières à l'université de Bourgogne.

Résultat : le passé scolaire des étudiants joue pour 86% dans leur réussite, loin devant les facteurs cognitifs (2%), académiques (5%) ou sociaux (3%). " Les compétences académiques et les capacités cognitives ne jouent donc à elles seules qu'un rôle limité pour expliquer les différences de réussite entre étudiants, l'essentiel de l'influence de ces variables s'étant exprimé auparavant tout au long de la scolarité. En conclusion, il apparaît que les parcours des étudiants à l'entrée à l'université sont très marqués par la nature de leur scolarité passée et ces résultats interrogent plus largement sur les

procédures d'orientation et les choix d'études à l'issue de l'enseignement secondaire", écrivent les auteurs. [L'étude](#)

Cren-nantes.net

Thérèse Perez-Roux. [Les formateurs IUFM face à la réforme de la Masterisation : remaniements identitaires et sens du travail](#). *Notes du CREN*, n° 7, janvier 2012

Ecs.org

URBAN SCHOOLS - NEW JERSEY Governor Chris Christie signed the Urban Hope Act which allows for the creation of "renaissance schools" in Camden, Newark and Trenton, New Jersey. Renaissance schools would receive public per-pupil funding, but be run by nonprofit organizations. For more information see [this article from Education Week](#).

P-3 - OHIO offers a [Web site for early learning and school readiness resources](#).

REFORM - MAINE Education Commissioner Stephen Bowen [released](#) a first draft of the state's "Plan for Putting Learners First," a strategic plan that sets out objectives and action steps for building an education system in Maine that meets the needs of all learners, from early childhood into adulthood, and prepares them for college, careers, and civic life.

REFORM - The CONNECTICUT State Board of Education [approved](#) a reorganization plan for the Department of Education. The plan includes new leadership roles supported by reorganized divisions and merging information technology operations with the Department of Administrative Services.

TECHNOLOGY - Education Commissioner Deborah A. Gist [announced](#) that the RHODE ISLAND Department of Education (RIDE) will award a \$470,000 grant to support the redesign of a school that will use technology to transform education.

PROGRESS - Education Week released the 16th edition of Quality Counts, its annual survey of education leaders. Authors found that, despite continued fiscal pressures, states and the nation saw incremental gains on key indicators. Read the [summary findings](#) and [executive summary](#).

EFFECTIVE TEACHING - A new [study](#) from researchers at Harvard and Columbia Universities concluded that value-added measures can be used to identify effective teachers, and that students of teachers identified as effective were more successful than their peers in a variety of long-term outcomes including college attendance, salaries and teenage pregnancies. Read the [executive summary](#) or download the [full report](#).

COMMON CORE - A new [publication](#) from Education Week looks at progress states have made in adopting and transitioning to the Common Core State Standards. The authors found that 46 of 47 states have developed a formal implementation plan, 45 of which include providing professional development to teachers.

AT- RISK - This [report](#) from MDRC presents results from a rigorous evaluation of the National Guard Youth Challenge Program, an intensive residential program that aims to "reclaim the lives of at-risk youth" who have dropped out.

12 FOR 2012 - This [report](#) identifies 12 important issues on tap for 2012. It notes the benefits states will see when they address the highlighted issues, the challenges to adoption or implementation they may face, as well as positive signs toward successfully taking on these policy areas.

STATE OF THE STATES - View ECS summaries of the 2012 State of the State addresses [by topic](#) or [by state](#).

SCHOOL LEADERSHIP - The Wallace Foundation released a [perspective](#) outlining five key responsibilities of effective principals that result in improved outcomes for students, the culmination of a decade of work in the area of school leadership.

CHARTER SCHOOLS - The National Alliance for Public Charter Schools released a [report](#) analyzing 42 state public charter school laws using the 20 essential components of the NAPCS model law. The authors score and rank state charter school laws in 2012 and compare to the 2011 results.

DATA - The Data Quality Campaign's [new national report](#) explores the changing landscape of education policy and data, identifies four game-changing priorities, and offers details about the state of the states' efforts to support effective data use.

Reform - GEORGIA released its annual Top Ten [report](#) that identifies and analyzes the key issues facing the state in 2012 and offers courses of action to address them. Although the research in this report is state-specific, the issues and actions are thought-provoking for policymakers nationwide.

RETURN ON EDUCATION - The US Department of Labor, Bureau of Labor Statistics issued this [striking depiction](#) of the benefits of continuing education.

DIGITAL CITIZENSHIP - This [issue](#) of *The Progress of Education Reform* includes a closer look at the characteristics of digital natives and provides a summary of research about digital natives' civic engagement habits and the implications of this research for education policy aimed at promoting digital citizenship for today's youth.

AT-RISK - A recently-entered [research study](#) examines what constitutes effective teaching, particularly with at-risk or highly mobile students.

REFORM - MASSACHUSETTS Governor Deval Patrick filed his Fiscal Year 2013 [budget recommendation](#), which included record-high state aid for K-12 education of \$4.136 billion, \$10 million towards promoting efforts to close the achievement gap in "Gateway Cities," and \$219 million to community colleges (an increase of \$10 million from last year) to support reforming the community college system to address the skills gap and expand employment opportunity.

DATA - Click [here](#) to check out one specific aspect of MICHIGAN's new education dashboard. See the left side of page for more information on student outcomes, school accountability and other indicators.

CHARTER SCHOOLS - The National Association of Charter School Authorizers (NACSA) released its fourth annual report: [The State of Charter School Authorizing 2011](#). The report outlines the results of

NACSA's Authorizer Survey and offers a profile of charter school authorizers, an index of essential practices, and a closer look at opening and closing schools.

PENSION - This [brief guide](#) from Education Sector shows you how and why pension programs affect your state's efforts to attract and retain the best teachers. It outlines five key areas you should consider as you evaluate proposed changes and ends with questions you need to ask about your state's pension system.

EARLY WARNING SYSTEMS - [On Track for Success](#) represents the first national assessment of Early Warning Indicator and Intervention Systems (EWS) at the district, state and national levels. It shares evidence from the latest research and best practices from the field so that parents, educators, administrators, business leaders and legislators can be better equipped to keep children on track to graduate high school, prepared for college and career success.

TEACHER EFFECTIVENESS - A new [report](#) from the Bill & Melinda Gates Foundation presents an in-depth discussion of combining high-quality classroom observations with student surveys and achievement gains to evaluate teachers. The report focuses on five different approaches to classroom observations in order to determine the value of each.

TEACHER QUALITY - The National Center on Teacher Quality (NCTQ) released its 2011 State Teacher Policy Yearbook. Click [here](#) to see how your state was graded, or [here](#) to download the full report.

Education.gouv.fr

[Lutter contre le harcèlement à l'école : l'affaire de tous !](#) Dossier de presse, 24/01/2012

Esen.education.fr

Inspection générale de l'administration. [La formation initiale des fonctionnaires dans les écoles du service public](#), Novembre 2011

Ce rapport examine les conditions d'organisation et de mise en œuvre de la formation initiale des fonctionnaires dans les écoles de service public. La mission a constaté l'hétérogénéité des écoles de formation qui transparait dans leurs structures juridiques, l'organisation de la scolarité, la taille des promotions et les infrastructures. Elle observe également une défaillance du pilotage tant ministériel qu'interministériel. Elle souligne la nécessité de donner de la cohérence à partir d'une réflexion stratégique impliquant de replacer la Direction générale de l'administration et de la fonction publique et les directions ministérielles des ressources humaines au cœur du dispositif de formation initiale. L'e-formation est présentée comme une évolution incontournable.

[L'éducation et l'équité : comparaisons internationales.](#) *Éducation & formations* n° 80, Décembre 2011

À partir de données issues des pays de l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE), ce dossier analyse les méthodes internationales de comparaison de l'éducation. Les quatre premiers articles portent sur les normes internationales et les statistiques recueillies auprès des établissements d'enseignement. Les cinq suivants traitent de l'équité, des

compétences en lecture et des politiques à l'égard des familles et des plus fragiles. Les trois derniers portent sur le niveau d'éducation.

uclouvain.be/girsef

Delvaux, B. (2012). [Nationalité et parcours scolaire en Belgique francophone](#). *Les Cahiers de Recherche du Girsef*, n° 86.

La question du poids des variables ethniques sur la réussite scolaire est une question récurrente. Ces dernières années, en Communauté française de Belgique, elle a surtout été instruite sur la base des données PISA. Le présent article travaille cette question à partir de données administratives. Celles-ci permettent de suivre sur trois ans les trajectoires scolaires de l'ensemble des élèves scolarisés en Communauté française en janvier 2005. Les limites de ces données, liées notamment au fait que la notion d'immigré n'est abordée que par la variable nationalité, sont compensées par d'autres atouts tels que leur exhaustivité. Le traitement statistique, centré sur huit groupes de nationalité, montre que les élèves ayant l'une de ces nationalités réussissent, en moyenne, moins bien que les Belges, quel que soit l'indicateur mobilisé. Mais cet ensemble d'élèves est loin de se comporter de manière homogène. Leurs trajectoires dépendent notamment de la phase où se trouve l'élève entre l'arrivée en Belgique et l'éventuelle naturalisation, la position scolaire étant moins bonne pour les primo-arrivants que pour les étrangers ayant gardé leur nationalité, et pour ces derniers que pour les étrangers récemment naturalisés. De telles observations soulignent combien les analyses gagneraient à traiter les variables socio-économiques et ethnique dans une perspective dynamique plutôt que statique. Nous montrons également que les huit groupes de nationalités présentent des comportements assez nettement différenciés et que l'indice socio-économique reste un puissant prédicteur des trajectoires, même si la nationalité semble avoir un impact résiduel, qu'il importe d'interpréter correctement.

halshs.archives-ouvertes.fr

Nicolas Sembel, Benjamin Gesson. [Deux logiques de la spécialisation du travail altruiste des professeurs des écoles : adaptation intégrée ou autonomie distanciée ?](#) In Lionel Jacquot et Charles Kraemer (dir.), *Travail et dons*, 2011, pp. 251-266

Andy Arleo. [Le folklore enfantin peut-il contribuer à la sensibilisation précoce aux langues étrangères ?](#) In Jacqueline Feuillet (Ed.), *Les enjeux d'une sensibilisation très précoce aux langues étrangères en milieu institutionnel*, 2008, pp. 219-234

Le folklore enfantin (FE) désigne un ensemble d'énoncés, de pratiques, d'objets et de représentations mentales, échangés de bouche à oreille par des enfants entre pairs, rattachés à un contexte ludique et collectif et marqués par la variation dans le temps et dans l'espace. Cette tradition orale vivante est particulièrement riche sur les plans linguistique, poétique, musical et kinésique, comprenant notamment formulettes de jeu (par ex., pour taper dans les mains, pour sauter à la corde...), comptines d'élimination, virelangues, devinettes, langages secrets, récits, moqueries, et parodies. Cet article présente dans un premier temps le FE, fournissant une définition ainsi qu'un schéma de classement et soulignant son caractère universel. Nous examinons par la suite une série de questions concernant l'utilisation du FE à des fins didactiques dans le cadre de la sensibilisation précoce à des langues étrangères. Quels sont les éventuels problèmes déontologiques posés par une telle

démarche ? Quels critères faut-il retenir pour choisir des éléments du FE à didactiser ? Enfin, il est suggéré que l'existence d'une culture enfantine de la cour de récréation ouvre la voie à des projets pédagogiques fondés sur la transmission directe entre pairs.

Marc Daguzon. [L'influence de la prescription sur le développement professionnel des professeurs des écoles débutants](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 4 octobre 2010, sous la dir. de Roland Goigoux, université Blaise Pascal – Clermont-Ferrand

Cette étude a pour objectif de mieux comprendre comment les professeurs des écoles débutants apprennent leur métier sous l'influence de la prescription de l'Institut de Formation et de l'employeur (Éducation nationale) au cours de l'année de formation initiale post-concours. L'activité enseignante est envisagée comme un travail. Cette approche utilise le paradigme épistémologique de la psychologie ergonomique qui permet d'inférer la signification de l'activité du sujet lorsqu'il est soumis à l'influence de la prescription. Cette interprétation peut se faire à partir de ce que ce dernier déclare de son activité. Pour réaliser cette étude, une cohorte de quinze PE2 a été suivie tout au long de l'année scolaire 2005-2006. Ces PE2 ont participé individuellement ou collectivement à une dizaine d'entretiens qui ont été enregistrés. La narration et l'analyse des déclarations de ces débutants a permis de mettre à jour les nombreuses articulations qui s'opèrent entre la réception d'informations, l'élaboration des conceptions et le sentiment d'acquisition des compétences issues de l'expérience de l'action. L'analyse de ce corpus montre que le développement des enseignants débutants est influencé par un double processus de pragmatisme et d'idéalisation des prescriptions de l'employeur et de l'Institut de Formation. Selon les modalités de cette double influence, les parcours des débutants divergent. En effet, ces prescriptions que tous jugent idéales, sont retenues par certains PE2 pour entreprendre un travail de généralisation de leur expérience par catégorisation des situations rencontrées lors des stages. Ainsi construisent-ils progressivement une représentation opératoire de la tâche d'enseignement. D'autres PE2, au contraire, juxtaposent, au moins provisoirement, leurs différentes expériences pour se satisfaire d'une prescription spécifique aux différentes situations d'enseignement rencontrées et ainsi construire une représentation pragmatique de la tâche d'enseignement

Fabienne Tanon. [Les jeunes en rupture scolaire : du processus de confrontation à celui de remédiation](#) (2000)

Il faut toujours prêter beaucoup d'attention aux symptômes qui gênent le fonctionnement normal des institutions. Le "décrochage scolaire", symptôme majeur de notre système éducatif, parle haut et fort de ce qui devient peu à peu une évidence : nous ne pourrions plus éviter d'entamer un processus de transformation profonde de notre système scolaire. Ce livre ne se contente pas de présenter la complexité des causes de la rupture scolaire, il propose aussi des perspectives d'actions très proches du terrain. Introduit par une préface de Charles Rojzman, il comprend trois parties : 1 - Du dysfonctionnement du lien élève, culture, famille, école : regards croisés 2 - De quelques situations concrètes au collège 3 - De la prévention à la remédiation : quelles réponses, quels partenariats ?

[Professionnalisation du métier d'enseignant et informatique à l'école élémentaire : une approche par la théorie des représentations sociales et professionnelles](#)

Thèse en sciences de l'éducation, soutenue par Stéphanie Netto, sous la dir. de Michel Bataille et Pierre Ratinaud, Université Toulouse 2 Le Mirail

Depuis les années 70, l'introduction de l'informatique et d'Internet dans la formation des enseignants et dans les programmes du Primaire n'a eu de cesse de générer des questionnements, des craintes et des espoirs. Parallèlement, le recrutement et la formation des enseignants du Primaire n'ont aussi cessé d'être débattus. Dans le cadre de cette recherche, nous avons voulu comprendre la professionnalisation du métier d'enseignant en comparant les représentations de l'informatique et du métier d'enseignant au Primaire d'un groupe en formation (futurs professeurs des écoles, PE) et d'un groupe professionnel (enseignants en poste). Nous avons aussi opérationnalisé l'hypothèse de polyphasie cognitive (Moscovici, 1961) en étudiant, pour un même groupe, la représentation de l'informatique dans le contexte de la vie privée et dans le contexte de la vie professionnelle. Les résultats obtenus par questionnaire montrent, tant au niveau structural qu'au niveau du champ structuré, des différences entre les réponses de 175 futurs PE et celles de 245 enseignants sur l'informatique à l'école. Dans le cadre de leur vie privée, il y a beaucoup moins de différences notables entre leurs réponses. Concernant la représentation du métier, les quelques différences repérées sont expliquées à travers l'expérience et le professionnalisme. Cette recherche participe donc à la compréhension des processus de professionnalisation sous la composante représentationnelle. Elle confirme, par ailleurs, la nécessité de préciser le contexte d'évocation dans des recherches sur les représentations sociales.

Anne-Juliette Lecourt. [Du Capital Humain aux Capabilités : une analyse des parcours de Validation des Acquis de l'Expérience.](#)

Thèse en sciences économiques soutenue par Anne-Juliette Lecourt, sous la dir. de Philippe Mehaut, Université Aix-Marseille II

Cette thèse analyse les parcours individuels de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), dirigés vers une certification de niveau V. Visant à lutter contre les inégalités d'accès à la certification, nous supposons que la création d'un tel droit individuel, confortant la responsabilité de l'individu quant à la valorisation de son expérience, ne fait pas de ce droit une réalité pour tous. L'objectif est d'observer les phénomènes de différenciation du déploiement de la VAE. Nous avons enrichi les hypothèses ressourcistes et utilitaristes empruntées aux théories du marché du travail (Théories du Capital Humain et du Signal), en soulevant la question de la mise en oeuvre réelle de ce droit, et en interrogeant autrement la notion d'expérience. En conséquence, dans la perspective de l'Approche par les Capabilités, nous construisons un modèle d'analyse original qui permet d'examiner dans quelle mesure les parcours individuels en VAE dépendent, non pas seulement d'une évaluation de l'expérience exprimée en nombre d'années, comme on l'entend au sein des Théories du Capital Humain et du Signal, mais également de facteurs personnels, environnementaux et sociaux, objectifs et subjectifs. Ces facteurs de conversion environnementaux, sociaux et individuels déterminent la mise en oeuvre des ressources et des droits, dont dispose le candidat au sein du dispositif. Cet ensemble forme une structure de contraintes et d'opportunités et dessine le parcours des candidats. L'expérience est multidimensionnelle et diffuse à travers l'ensemble de ces éléments ; on parle d'ensemble expérientiel. Les estimations de la probabilité de validation (versus abandon ou aucune validation) à l'issue du parcours VAE, réalisées à partir de l'enquête DARES-DREES, tendent à confirmer notre modèle et met en exergue des inégalités qui étaient jusque là invisibles, sur-estimées ou sous-estimées, dans le cadre d'une analyse en terme de Capital Humain et de Signal.

Anthony Bouvier. [Enquête communautaire sur l'innovation 2008](#). INSEE Résultats, n°56, janvier 2012

David Brion, Marie Léger. [Pour aller travailler ou étudier, les Bourguignons émettent 474 000 tonnes de CO2 par an](#). INSEE Bourgogne Dimensions, n°175, janvier 2012

Institut français de l'éducation

Y. Reuter (dir.), D. Bart, L. Boulanger, S. Condette, D. Lahanier-Reuter. [Rapport sur les expérimentations liées à l'article 34 de la loi d'orientation et de programme pour l'École de 2005](#) (Rapport remis au Haut Conseil de l'Éducation le 27 juin 2011). Université Lille 3, Théodile-CIREL

"Ce rapport pour le Haut Conseil de l'Éducation porte sur les expérimentations liées à l'article 34 de la Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005. Il comprend six parties. La première consiste en un rappel du contrat. La seconde expose les décisions méthodologiques que nous avons retenues, compromis entre notre projet et les problèmes rencontrés. Les trois parties suivantes décrivent les modalités d'actualisation ainsi que les interprétations de l'article 34 que nous avons pu mettre au jour. Les deux dernières parties, passages obligés de ce genre d'écrit, proposent une brève synthèse et quelques pistes susceptibles, selon nous, d'améliorer la mise en œuvre de l'article 34.

En raison du temps imparti à cette recherche et des problèmes rencontrés, cette étude ne saurait être considérée que comme une étape, base possible permettant – du moins tel est notre espoir – de faciliter des recherches ultérieures en vue de mener véritablement à bien les évaluations annuelles du dispositif telles qu'elles sont prévues par la loi."

Raj Chetty, John N. Friedman, Jonah E. Rockoff. [The Long-Term Impacts of Teachers: Teacher Value-Added and Student Outcomes in Adulthood](#). NBER, décembre 2011

L'impact des enseignants sur le résultat des élèves est-il reflète-t-il la qualité de leur enseignement ? C'est la question que posent trois économistes des universités de Harvard et de Columbia dans une étude du *National Bureau of Economic Research*. Selon eux, la différence de qualité entre un enseignant efficace (*strong teacher*) et un enseignant non efficace (*weak teacher*) impacterait les élèves tout au long de leur vie. D'après ces graphiques extraits de l'étude, on définit un enseignant "à valeur ajoutée" par les différences des résultats des évaluations de fin d'année dans le niveau enseigné, observées à l'année de l'arrivée de l'enseignant.

[Learning Denied: The Case for Equitable Access to Effective Teaching in California's Largest School District](#). Education Trust, janvier 2012

Les enseignants ont un impact très important sur la scolarité de leurs élèves : les meilleurs enseignants, les plus efficaces, font avancer en connaissances et savoirs leurs élèves d'1/4 d'année scolaire plus vite que les enseignants moins efficaces selon ce rapport d'Education Trust. Or, les "top quality teachers" ne sont pas dans les districts les plus désavantagés ce qui augmente d'autant plus les difficultés scolaires pour les élèves les plus défavorisés.

[Les indicateurs de l'enseignement en Belgique](#), n°6, édition 2011. Ministère de la Communauté française de Belgique

L'édition 2011 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées permettant, compte tenu des données statistiques disponibles, de contribuer efficacement à une réflexion nourrie et cohérente sur notre système éducatif.

Nathalie Cobbaut. [La remédiation scolaire en Communauté française. Quelles pratiques en vue de réduire l'échec scolaire ?](#) Fondation Roi Baudouin, décembre 2011

La nécessité d'une meilleure remédiation scolaire est partagée par l'ensemble des acteurs de l'enseignement. Elle peut être un moyen efficace de lutte contre l'échec scolaire, plus juste socialement que nombre de dispositifs commerciaux développés en dehors de l'école. De nombreuses écoles organisent la remédiation. Durant l'année scolaire 2010-2011, la Fondation Roi Baudouin a initié un programme unique d'échange entre 48 établissements d'enseignement secondaire de la Communauté française afin de repérer les pratiques qui rendent efficace la remédiation scolaire et réduisent l'échec.

Ce rapport est un inventaire des initiatives prises sur le terrain en matière de remédiation scolaire et typologie des différentes prises en charge. Il propose également une synthèse des réflexions sur les éléments constitutifs d'une remédiation efficace, en écartant les pratiques inadaptées et en attirant l'attention sur les risques inhérents à la remédiation.

Ce document rend compte du travail d'élaboration de pistes d'actions qui a été effectué en vue d'améliorer l'efficacité et la pertinence de la remédiation scolaire.

Eric A. Hanushek, Susanne Link & Ludger Woessmann. [Does School Autonomy Make Sense Everywhere? Panel Estimates from PISA](#). CESifo Group, novembre 2011

Cette étude publiée par le consortium allemand CESifo, cherche à évaluer les effets d'une politique de décentralisation sur les résultats des élèves, à partir de données fournies par les 4 éditions PISA disponibles.

Les auteurs montrent que la décentralisation peut s'avérer favorable à la réussite des élèves dans certains pays bénéficiant d'un système déjà performant et nuisible dans d'autres quand le système est plus faiblement développé.

[The School Principal as Leader : Guiding Schools to better Teaching and Learning](#). The Wallace Foundation, janvier 2012

Comment "alimenter" les écoles avec des leaders aux postes de chefs d'établissement ? C'est la question que pose ce rapport de la Fondation Wallace à propos des écoles américaines. Les auteurs font également le constat d'une situation améliorée depuis 10 ans en terme de leadership avec l'implication de proviseurs/principaux "efficaces" qui ont aidé à l'amélioration des résultats des élèves.

[Gathering Feedback for Teaching : Combining High-Quality Observations with Student Surveys and Achievement Gains](#) . Bill and Melinda Gates Foundation, janvier 2012

Ce rapport discute des conclusions d'un projet mis en place dans les classes nord américaines (du cm1 à la 4ème) basé sur l'observation des pratiques enseignantes jugées efficaces, le projet "*Measures of Effective Teaching*" (MET). Le projet est parti du constat que l'évaluation des

enseignants aux États-Unis n'est pas réellement prise en compte. Les auteurs proposent une véritable évaluation basée non plus uniquement sur les résultats des élèves mais sur l'étude des pratiques enseignantes.

PERROT Cécile. [L'enseignement supérieur sud-africain post-Apartheid \(1994-2004\) : une transformation réussie ?](#)

Thèse en Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes, soutenue en 2010, dirigée par Gilles TEULIÉ (Université de Provence - Aix-Marseille I)

« Façonné par une longue histoire de ségrégation et de discriminations, le secteur de l'enseignement supérieur sud-africain s'est caractérisé depuis ses origines par son extrême fragmentation ainsi que de nombreux déséquilibres systémiques. Parvenir à faire évoluer les universités afin d'en faire des outils de transformation et de construire un modèle social démocratique et pluriculturel, tel est le défi auquel s'est trouvé confronté l'État sud-africain post-apartheid, sur fond de remise en question profonde du rôle de l'enseignement supérieur au niveau mondial. De la définition parfois difficile des grands principes transformatifs à la refonte du système au tournant des années 2000 par un jeu de fusions et d'incorporations, l'analyse des choix politiques qui ont été faits, au cours de la première décennie post-apartheid sous les ministères de Sibusiso Bengu et Kader Asmal, ainsi que le hiatus qui s'est progressivement fait jour entre les principes énoncés et la réalité des réformes sur le terrain constituent le coeur de ce travail de recherche. »

MILADI Sana. [L'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur : le cas des campus numériques français](#).

Thèse en sciences de gestion, soutenue en 2010, sous la dir. de Christine MUSSELIN (IEP Paris - Institut d'études politiques Sciences Po)

« L'opération « campus numériques » est le premier exemple d'initiative ministérielle "affichée" ou "visible" d'intégration des TIC dans les universités françaises. Elle constitue non seulement un programme de rénovation pédagogique incitant les universités à développer des formations médiatisées mais elle est également porteuse d'un projet de rénovation organisationnelle. Les campus numériques semblent être un vecteur de transformation de l'enseignement supérieur par les TIC. Dans cette thèse, nous nous sommes intéressée à l'impact des TIC sur les universités et plus particulièrement sur les activités d'enseignement à travers la mise en œuvre des campus numériques dans leurs dimensions pédagogiques, organisationnelles, politiques, bien au-delà d'une vision techniciste. A travers une étude approfondie de six cas de campus numériques français, nous avons cherché à apporter une meilleure compréhension des transformations des universités et du travail universitaire au contact des TIC. L'exploration de notre échantillon de campus numériques nous a permis de distinguer deux grands types de campus : les campus "stratégiques-rationalisés" et les campus "opportunistes-artisanaux". Les caractéristiques de ces deux campus sont différentes tant en ce qui concerne l'élaboration de la réponse à l'appel d'offres qu'en ce qui concerne leur mise en œuvre une fois gagné l'appel à projet. Cependant, qu'il soit "stratégique-rationalisé" ou "opportuniste-artisanal", aucun des campus étudiés n'est parvenu à s'intégrer au sein des établissements qui l'accueillent. Ces campus remettent en cause l'identité professionnelle et culturelle des enseignants et l'autonomie des universités. »

QUEMENEUR Geneviève. [Les savoirs professionnels engendrés par la pratique enseignante à l'école élémentaire](#).

Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2010, sous la dir. de Marie-Anne HUGON (Université Paris Ouest Nanterre La Défense - Paris X)

« Peut-on apprendre le métier d'enseignant ? Apprend-on en enseignant et qu'apprend-on ? Depuis la création de l'école primaire, de nombreuses réflexions ont été menées pour répondre à ces questions. Le niveau d'instruction des enseignants a été progressivement et continuellement élevé. Pour faire face à la complexité de la pratique, la pédagogie a été introduite très tôt dans les programmes de formation. Que peut-on constater aujourd'hui au sujet de ce que savent les praticiens de l'école élémentaire ? Ce travail se propose, en interrogeant des enseignants chevronnés de mettre en évidence les savoirs issus de la pratique, leurs fondements et leurs objets. L'enquête effectuée révèle que la plupart de ces enseignants émettent des doutes et s'interrogent quant à l'existence de ces savoirs. Cependant ils estiment avoir acquis des savoir-être qui modifient positivement leur personnalité et leur identité et par conséquent leur pratique. »

COIFFIER Stéphanie. [Elite populaire : de l'éducation populaire à l'égalité des chances.](#) Thèse en sociologie, démographie, soutenue en 2010, sous la dir. de Antigone MOUCHTOURIS, Université Paris Descartes - Paris V

« De nombreuses questions se posent sur la construction des élites, notamment au sujet des enjeux de la démocratisation de la culture et de l'éducation. Pour qu'une élite issue du peuple puisse apparaître, la société doit être suffisamment ouverte afin que les individus ne soient pas dépendants de leurs conditions sociales d'origine. Pour les mouvements d'éducation populaire, comme Peuple et Culture, la création d'une élite passe par une méthode pédagogique active s'appuyant sur une mise en commun de la culture et sur l'utilisation du temps libre. Elle est nécessaire pour éviter l'aliénation et la manipulation des masses. À la fin des années quatre-vingt, on assiste à un changement de modèle concernant la construction d'une élite populaire. Permettre une ascension sociale aux couches populaires est devenue une nécessité politique et une revendication sociale. Le thème de l'égalité des chances est privilégié. Des programmes de discrimination positive sont mis en place. Soutenir les jeunes des quartiers sensibles à travers la réussite éducative se présente comme une priorité pour la promotion sociale des individus. Nous pouvons nous questionner sur la composition de ces élites, apparues dans les processus de transformation sociale et sur ce qu'elles représentent. Peut-on comprendre l'éducation populaire et l'égalité des chances comme des modèles théoriques pour l'inscription dans les représentations et le corps social d'élites issues de l'ensemble de la stratification sociale ? »

DEPOILLY Séverine. [Rapport à l'école et rapport de genre chez les élèves de lycée professionnel. Pour une pensée relationnelle de l'expérience scolaire des filles et des garçons de milieux populaires.](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2011, sous la dir de Jean-Yves ROCHEX (Université Paris VIII - Vincennes-Saint Denis)

« Notre thèse est consacrée à l'étude des expériences scolaires différenciées des filles et des garçons de milieux populaires. Si le débat sur le genre à l'école s'est longtemps centré sur la question de la place des filles dans l'école, nous nous sommes plus précisément interrogée, dans le contexte des années 2000, sur ce que le débat public et le sens commun ont souvent posé comme le problème de l'échec scolaire des garçons de milieux populaires. L'enquête ethnographique que nous avons menée durant quatre années dans un lycée professionnel de la région parisienne nous a permis d'interroger les expériences scolaires des filles et des garçons au parcours relativement homogène : les lycées professionnels accueillent le plus souvent un public captif qui a rarement fait le choix de son orientation. Pour autant, dans ce type de contexte, continuent de s'observer des différences importantes entre ces filles et ces garçons majoritairement issus des milieux populaires. Il ne s'agit

pas ici pour nous de décrire des comportements, des attitudes de filles et de garçons qui prendraient une valeur explicative absolue mais de tenter de cerner ce qui participe à façonner les expériences scolaires des filles et des garçons de milieux populaires.

Notre écrit se divise en trois moments. Tout d'abord, par une revue des travaux sur le genre et de travaux de sociologie de l'éducation, nous avons tenté de montrer l'importance d'une pensée relationnelle de la différence des sexes (Théry, 2009) : au-delà des caractères, des comportements, des attitudes, hommes et femmes, filles et garçons, adoptent des manières d'être et de faire éminemment relationnelles qui ne peuvent être pensées comme des propriétés intrinsèques des individus. Les expériences scolaires des filles et des garçons sont envisagées comme le fruit d'une co-expérience contextualisée historiquement, socialement et géographiquement. Pour étudier et analyser les scolarités différenciées des filles et des garçons, pour saisir le sens et la portée de ce que nous avons envisagé en termes de manières d'être et de faire des filles et des garçons dans la classe, nous avons ainsi considéré essentiel de penser les rapports sociaux de sexe comme enchâssés dans d'autres rapports de domination et notamment des rapports de classe. L'enjeu d'une pensée de la différence des sexes à l'école en termes relationnels a aussi été celui de pouvoir considérer l'inscription des unes et des autres dans des dynamiques, des processus : c'est la prise en compte des dynamiques de socialisation verticale, horizontale et des dynamiques de classe qui permet de prendre la mesure de ce qui participe à façonner les expériences scolaires des filles et des garçons de milieux populaires.

Dans le deuxième moment de notre écrit, après avoir présenté les conditions et les modalités de notre enquête ethnographique, à partir de l'analyse de nos matériaux d'observation des espaces hors la classe (vie scolaire et espaces interstitiels de l'école) et des espaces classes, nous avons montré comment filles et garçons s'inscrivaient distinctement dans chacun de ces espaces et s'inscrivaient de fait distinctement dans des rapports aux adultes de l'institution scolaire. L'étude des rapports au corps, aux voix, aux gestes, au temps, largement imprégnés, pour les unes et pour les autres, des modes de sociabilité juvénile nous a permis de montrer que, lorsqu'ils sont hors des classes ou dans les classes, en situation de devoir se confronter aux tâches scolaires, en situation d'interaction entre eux ou avec des adultes, les filles et les garçons ne parviennent pas pareillement à maintenir le lien avec l'école et ses agents. Les analyses quantitative et qualitative des rapports d'incident auxquelles nous avons procédé nous ont conduite à considérer la part plus importante prise par les garçons dans les actes de transgression scolaire et leur manière fortement imprégnée des modes de sociabilité juvénile masculins de « cité » (Mauger, Lepoutre, Beaud, Moignard) de transgresser. De même, l'observation des filles et des garçons dès lors qu'ils ont à rendre compte de leur transgression à un adulte a montré que filles et garçons s'inscrivaient dans des modes distincts de faire face à la transgression de l'ordre scolaire, modes de faire dont il est apparu qu'ils leur faisaient différemment prendre le risque de la rupture avec l'école. Considérer la place prise par les modes de sociabilité juvénile a été essentiel pour saisir la complexité des dynamiques et des processus dans lesquels filles et garçons sont inscrits.

Le dernier moment de notre réflexion a été l'occasion de préciser et de prolonger notre réflexion sur ces filles et garçons scolarisés en lycée professionnel peu qualifié de la proche banlieue parisienne. Par la mise en place d'une enquête comparative exploratoire auprès de filles et de garçons scolarisés dans les mêmes types d'établissement professionnel dans la région rémoise, nous avons souhaité ouvrir des pistes de recherche significatives de la nécessité d'une pensée non-homogénéisante des expériences scolaires des filles et des garçons des milieux populaires. En effet, dans d'autres contextes économiques et sociogéographiques, les élèves de l'enseignement

professionnel – et peut-être avec plus de force les garçons – peuvent encore mettre en œuvre un habitus ouvrier « traditionnel » alors même que les modes d'être et de faire observés, notamment chez les garçons de banlieue parisienne, semblent être bien plus le fait de l'affirmation d'un habitus, d'une sous-culture juvénile de la cité. »

BRETON Jean-Luc. [Apprentissage de l'anglais en section européenne au lycée : représentations et pratiques](#). Thèse en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes, soutenue en 2011, sous la dir. de Anne TREVISE (Université Paris Ouest Nanterre La Défense - Paris X)

La recherche présentée s'appuie sur un suivi longitudinal à la fois d'élèves scolarisés en sections européennes dans des séries générales, technologiques et professionnelles, et d'un groupe-témoin de lycéens qui ne suivent pas ce type d'enseignement.

Après une présentation du dispositif spécifique que constituent les sections européennes, de la réalité locale des établissements observés et des lycéens ayant participé à l'enquête, ce travail se poursuit par l'analyse des productions écrites en anglais de ces lycéens et l'étude des représentations qu'ils ont de leur apprentissage et de l'enseignement qu'ils reçoivent. Cela permet en premier lieu de percevoir que les élèves inscrits en section européenne ne parviennent pas à une compétence discursive en anglais plus vaste et plus ciblée que celle des autres lycéens de leur âge scolarisés dans des classes « ordinaires », d'autre part de mettre en évidence l'impact cognitif de l'expérience personnelle de la langue étrangère sur le progrès des élèves.

CHAUPRADE Barbara. [Voir le monde en couleurs. Sociologie de l'ethnicité et de la construction de soi dans les collèges ségrégués](#). Thèse en sociologie, démographie, soutenue en 2011 sous la dir. de Georges FELOUZIS (Université Segalen - Bordeaux II)

« Partant du constat du faible nombre de travaux portant sur la question ethnique à l'école, nous nous attachons à analyser le phénomène d'ethnisation des rapports sociaux au collège. Le défi réside dans l'analyse et la compréhension de cette ethnisation à partir d'une méthodologie quantitative. Nous interrogeons les conséquences de la ségrégation sur la subjectivité des élèves. Il s'agit de se placer du point de vue des collégiens, pour comprendre de quelle façon ils voient le monde qui les entoure, rendre compte des phénomènes de saillance et de catégorisation ethnique. Nous étudions la façon dont se construisent et se meuvent les frontières ethniques et comment elles se superposent ou pas aux frontières sociales. Notre approche consiste à appréhender les mécanismes de production des identités ethniques. Nous faisons l'hypothèse qu'ils s'expliquent en partie au moins par le contexte scolaire ségrégué. Pour ce faire, nous avons élaboré un questionnaire qui a été administré à plus de 1300 élèves scolarisés dans six collèges parmi les plus ségrégués de Bordeaux et de Créteil. Ce matériau se complète de 200 questionnaires passés auprès de familles. Nous cherchons donc à étudier les conséquences de la ségrégation ethnique au collège sur la construction de soi et le rapport à soi et à l'institution scolaire des collégiens. Nous faisons aussi l'hypothèse que la construction de soi en fonction de catégories ethniques n'est pas un processus uniquement lié à la ségrégation. Elle dépend de l'ensemble des acteurs de l'école. Ceci amène donc à se questionner sur ses modalités de variation en fonction des contextes diversifiés liés au degré de ségrégation (ethnique, sociale et scolaire notamment), des politiques d'établissements mises en œuvre et de l'action des élèves eux-mêmes. Nous montrons que ceux-ci ne sont pas totalement

dominés par leurs appartenances sociales et ethniques, ils opèrent un travail de redéfinition identitaire qui leur permet de « retourner le stigmaté ».

BOISSONNADE Romain. [Apprendre et raisonner : approche développementale et socio-cognitive du rôle des situations collectives et individuelles d'apprentissage](#). Thèse en Psychologie, soutenue en 2011, sous la dir. de Michèle GUIDETTI & Anne-Nelly PERRET (Université de Toulouse II - Le Mirail)

« Les recherches sur le développement des conceptions en physique mettent l'accent soit sur des processus intraindividuels, soit sur des processus situés dans les situations collectives. En revanche, les situations individuelles et leur intérêt dans la construction des idées restent mal définies. Une expérimentation pré-/post-test a permis de suivre 106 enfants de 10 ans qui prédisent, justifient et expliquent de manière générale le phénomène de flottaison des objets. L'entraînement leur propose d'utiliser des objets et des outils pour élaborer à trois reprises une explication du phénomène, sans feedback de l'adulte. Quatre conditions expérimentales sont comparées. Dans deux conditions, les enfants travaillent par trois fois soit individuellement, soit en dyade. Deux autres conditions articulent des situations solitaires et dyadique : dans une condition, ils s'entraînent en individuel puis en dyade puis en individuel ; dans une autre, ils s'entraînent en dyade puis en individuel puis en dyade. Les évolutions cognitives diffèrent selon les conditions. Le fait de travailler régulièrement en dyade favorise l'enrichissement des justifications particulières. Le fait de faire travailler les enfants ensemble enrichirait le répertoire argumentatif pour décrire la réaction des objets. L'entraînement individuel-dyadique-individuel favorise de meilleures prédictions. Cette articulation spécifique des situations amènerait une restructuration plus profonde des connaissances. Il y a donc des articulations de situations plus favorables selon les performances attendues. L'analyse des conduites pendant l'entraînement et les études de cas révèlent l'importance des contradictions rencontrées, dues à la fois à l'hétérogénéité des objets, aux interactions entre pairs et à la présence d'outils. Des pistes de recherche et d'application sont enfin proposées. »

learningfirst.org

Zone Offense Helps District Fight Challenges of Poverty

By redirecting resources to schools serving large concentrations of students affected by poverty and mobility, a Washington district is removing barriers to student success and closing academic achievement gaps. [Read more...](#)

Read Our Inspiring Success Stories

Since late 2007, Public School Insights has posted more than 150 stories about what's working in public schools and districts across the country. Here is a sampling:

- New support systems lead to dramatic gains at an [Illinois elementary school](#).
- A district/union partnership creates an [Ohio school](#) that works for children.
- Taking a Core Knowledge and arts-focused approach to education, a [New York elementary school](#) helps low-income students soar.

Recent Commentary from Public School Insights

- [Can Schools Solve Societal Problems?](#) Too often we place the weight of fixing society's ills on the shoulders of schools.
- [Would You Keep Going to Work if You Stopped Getting Paid?](#) Educators in Pennsylvania's Chester Upland School District were forced to make that very difficult decision recently.
- [Moving Beyond Political Rhetoric in International Comparisons.](#) We need to move beyond rhetoric and apply what we learn from international comparisons.

Nber.org

[Why are Some Regions More Innovative than Others? The Role of Firm Size Diversity](#)

Ajay K. Agrawal, Iain M. Cockburn, Alberto Galasso, and Alexander Oettl

newyorkfed.org/research

Rajashri Chakrabarti and Elizabeth Setren. [How Did the Great Recession Affect New York State's Public Schools?](#)

worldbank.org

[World Development Indicators 2011](#)



The primary World Bank collection of development indicators, compiled from officially-recognized international sources. It presents the most current and accurate global development data available, and includes national, regional and global estimates.

2. Sommaires de revues en éducation

[Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 56, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- “Not Everyone is Cut Out to be the Entrepreneur Type”: How Finnish School Teachers Construct the Meaning of Entrepreneurship Education and the Related Abilities of the Pupils
Maija Korhonen, Katri Komulainen & Hannu Rätty
- Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context
Jenna Tuomainen, Tuire Palonen & Kai Hakkarainen
- Student Teachers' Outlooks upon the Ethics of Their Mentors during Teaching Practice
Päivi Atjonen
- School start time, sleepiness and functioning in Norwegian adolescents
Øystein Vedaa, Ingvild West Saxvig, Ane Wilhelmsen-Langeland, Bjørn Bjorvatn & Ståle Pallesen
- Memories about Starting School. What is Remembered after Decades?
Tuija Anneli Turunen
- Student Disengagement in Relation to Expected and Unexpected Educational Pathways
Kristjana S. Blondal & Sigrun Adalbjarnardottir
- The Relative Predictive Contribution and Causal Role of Phoneme Awareness, Rhyme Awareness, and Verbal Short-Term Memory in Reading Skills: A Review
Monica Melby-Lervåg

[The Economic Journal, Volume 122, Issue 558 Pages F1 - F114, February 2012](#)

- Gender differences in risk behaviour: does nurture matter?
Alison L. Booth and Patrick Nolen
- Employment Effects of Product and Labour Market Reforms: Are There Synergies?
Giuseppe Fiori, Giuseppe Nicoletti, Stefano Scarpetta and Fabio Schiantarelli

[Economic Policy, Volume 27, Issue 69 Pages 1 - 193, January 2012](#)

- Finance and employment
Marco Pagano and Giovanni Pica
- The international experience of minimum wages in an economic downturn
Peter Dolton and Chiara Rosazza Bondibene
- Educational achievement of second-generation immigrants: an international comparison
Christian Dustmann, Tommaso Frattini and Gianandrea Lanzara

[History of Education, Vol. 41, No. 1, 01 Jan 2012](#)

- The gendered politics of historical writing in History of Education
Joyce Goodman
- The history of secondary education in History of Education
Gary McCulloch
- Teacher education as a field of historical research: retrospect and prospect
David Crook
- Structures and systems and bodies and things: historical research on primary schooling and its professional relevance
Peter Cunningham
- The changing role of the academic journal: the coverage of higher education in History of Education as a case study, 1972–2011
Roy Lowe

[Theory, Culture & Society, 1 January 2012; Vol. 29, No. 1](#)

- Sen and the Measurement of Justice and Capabilities: A Problem in Theory and Practice
Sylvia Walby

[Research Policy Research Policy, Volume 41, Issue 2, Pages 251-498, March 2012](#)

- Performance-based university research funding systems
Diana Hicks
- Research intensity and knowledge transfer activity in UK universities
Nola Hewitt-Dundas

[Journal of Education for Teaching, Vol. 38, No. 1, 01 Feb](#)

- Adaptive and maladaptive motives for becoming a teacher
Marjon Fokkens-Bruinsma & Esther T. Canrinus
- Pre-service teacher research: an early acculturation into a research disposition
Donna Kotsopoulos, Julie Mueller & Dawn Buzza
- Pre-service teachers' perceptions of the benefits of peer review
Michael T. Buchanan & Julian Stern
- Coping, confidence and alienation: the early experience of trainee teachers in English further education
Kevin Orr
- Non-authoritative approach to supervision of student teachers: cooperating teachers' conceptual metaphors
Taehyung Kim & Scot Danforth
- The professional agency of teacher educators amid academic discourses

Päivi Hökkä, Anneli Eteläpelto & Helena Rasku-Puttonen

Research in practice

- Preparing pre-service teachers for culturally diverse classrooms: a conceptual model
Omobolade Delano-Oriaran

[Higher Education Research & Development, Vol. 31, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- Recognition and influence: the evolution of higher education research and development
Peter Kandlbinder
- Getting our students to engage: a review of two key contributions 10 years on
Glynis Cousin
- Culturally mixed groups on international campuses: an opportunity for inter-cultural learning
S. E. Volet & G. Ang
- What the student does: teaching for enhanced learning
John Biggs
- Challenges and visions for higher education in a complex world: commentary on Barnett and Barrie
Ann E. Austin
- Learning for an unknown future
Ronald Barnett
- A research-based approach to generic graduate attributes policy
Simon C. Barrie
- Challenging dualities
Shirley Booth
- Teaching and research: new relationships and their implications for inquiry-based teaching and learning in higher education
Angela Brew
- Variation and commonality in phenomenographic research methods
Gerlese S. Åkerlind
- Points for debate
- The higher education research archipelago
Bruce Macfarlane

[Critical Social Policy Online Table of Contents Alert](#)

- Back to school from a holiday in the slums!: Images, words and inequalities
Ian Grosvenor and Alison Hall
- School choice and the commodification of education: A visual approach to school brochures and websites
Andrew Wilkins

[Management in Education, 1 January 2012; Vol. 26, No. 1](#)

- Surviving or thriving? Do teachers have lower perceived control and well-being than other professions?
Bridget Grenville-Cleave and Ilona Boniwell
- Timetabling and extracurricular activities: a study of teachers' attitudes towards preparation time
Robert F Whiteley and George Richard
- Developing multi-agency teams: implications of a national programme evaluation
Tim Simkins and Ros Garrick
- BELMAS
Colin W Russell
- The 2011 BELMAS Conference: new topics, diverse ideas, much more international than before
Izhar Oplatka
- Challenges of Early Years leadership preparation: a comparison between early and experienced Early Years practitioners in England
Malini Mistry and Krishan Sood
- An alternative view of quality assurance and enhancement
Viola Yuk-Yue Wong

[European Sociological Review, Vol. 28, No. 1, February 2012](#)

- Gender Segregation in Training and Social Mobility of Women in West Germany
Stefanie Gundert and Karl Ulrich Mayer
- The Consequences of Job Mobility for Future Earnings in Early Working Life in Germany—
Placing Indirect and Direct Job Mobility into Institutional Context
Paul Schmelzer

[Asia-Pacific Journal of Teacher Education, Vol. 40, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- Editorial
Producing 'quality' teachers: the role of teacher professional standards
Ninetta Santoro, Jo-Anne Reid, Diane Mayer & Michael Singh
- Aborigines of the Imaginary: applying Lacan to Aboriginal education
Neil Harrison
- The possibility of cosmopolitan learning: reflecting on future directions for diversity teacher education in Australia
Carol Reid & Arathi Sriprakash
- Reorienting teaching standards: learning from lesson study
Jeana Kriewaldt

- 'Wow, this is where I'm supposed to be!' Rethinking gender construction in teacher recruitment
Eva Ponte
- Finding out more about teacher candidates' prior knowledge: implications for teacher educators
Fiona Ell, Mary Hill & Lexie Grudnoff
- Theorising on-site teacher education: Philosophical Project Knowledge (PPK)
Julie Arnold, Tony Edwards, Neil Hooley & Jo Williams

[Journal of Higher Education Policy and Management, Vol. 34, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- Towards a typology of at-risk students: a case study in Singapore
Angela R. Dobeles, Foula Kopanidis, Michael Gangemi, Stuart Thomas, Rabea Janssen & Rose E. Blasche
- Adjusting to university: the Hong Kong experience
Hon Keung Yau, Hongyi Sun & Alison Lai Fong Cheng
- Policy implementation and academic workload planning in the managerial university: understanding unintended consequences
Sue Hornibrook
- The French evolution: France and the Europeanisation of higher education
Marc Pilkington
- Student information systems – implementation challenges and the road ahead
Sheila Mukerjee
- Admission scores as a predictor of academic success in the Fiji School of Medicine
Christian C. Ezeala, Niraj S. Swami, Nilesh Lal & Shagufta Hussain
- Distributed leadership: a collaborative framework for academics, executives and professionals in higher education
Sandra Jones, Geraldine Lefoe, Marina Harvey & Kevin Ryland
- Going on to uni? Access and participation in university for students from backgrounds of disadvantage
Judith Wilks & Katie Wilson
- Chinese Teaching English as a Foreign Language (TEFL) academics' perceptions about research in a transitional culture
Li Bai, Jan Millwater & Peter Hudson

[Studies in Higher Education, Vol. 37, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- The role of the professional doctorate in Ireland from the student perspective
Andrew Loxley & Aidan Seery

- 'Yes, as the articles suggest, I have considered dropping out': self-awareness literature and the first-year student
Simon Brooman & Sue Darwent
- From reflection to action? Barriers and bridges between higher education teachers' thoughts and actions
Kaisu Mälkki & Sari Lindblom-Ylänne
- Opening spaces for citizenship in higher education: three initiatives in English universities
Tristan McCowan
- Understanding resistance: an analysis of discourses in academic staff development
Lynn Quinn
- How do first-year university students experience inquiry and research, and what are the implications for the practice of inquiry-based learning?
Philippa Levy & Robert Petrulis
- PhD experience and subsequent outcomes: a look at self-perceptions of acquired graduate attributes and supervisor support
Michael J. Platow

[Educational Psychologist, Vol. 47, No. 1, 01 Jan 2012](#)

- Introduction to the Special Issue on College and University Admissions
Robert J. Sternberg, Liane Gabora & Christina R. Bonney
- What Should University Admissions Tests Predict?
Steven E. Stemler
- Development of Rationale and Measures of Noncognitive College Student Potential
Neal Schmitt
- WICS: A Model for College and University Admissions
Robert J. Sternberg, Christina R. Bonney, Liane Gabora & Maegan Merrifield
- Unleashing Latent Ability: Implications of Stereotype Threat for College Admissions
Christine R. Logel, Gregory M. Walton, Steven J. Spencer, Jennifer Peach & Zanna P. Mark
- Admission to Law School: New Measures
Marjorie M. Shultz & Sheldon Zedeck
- The Future of College Admissions: Discussion
Joseph A. Soares

[Child Development, Volume 83, Issue 1 Pages 1 - 398, January/February 2012](#)

- Language, Cognitive Flexibility, and Explicit False Belief Understanding: Longitudinal Analysis in Typical Development and Specific Language Impairment
Brad M. Farrant, Murray T. Maybery and Janet Fletcher

- Patterns of School Readiness Forecast Achievement and Socioemotional Development at the End of Elementary School
Terri J. Sabol and Robert C. Pianta
- Bilingualism and Academic Achievement
Wen-Jui Han
- School Attendance Problems and Youth Psychopathology: Structural Cross-Lagged Regression Models in Three Longitudinal Data Sets
Jeffrey J. Wood, Sarah D. Lynne-Landsman, David A. Langer, Patricia A. Wood, Shaunna L. Clark, J. Mark Eddy and Nick Ialongo

[Educational Administration Quarterly, 1 February 2012; Vol. 48, No. 1](#)

- The Effects of Charter School Competition on School District Resource Allocation
David Arsen and Yongmei Ni
- Principal–Teacher Interactions: How Affective Relationships Shape Principal and Teacher Attitudes
Heather E. Price
- Walking in Unfamiliar Territory: Headteachers’ Preparation and First-Year Experiences in Tanzania
Brown Bully Onguko, Mohamed Abdalla, and Charles F. Webber
- Toward an Organizational Model of Change in Elementary Schools: The Contribution of Organizational Learning Mechanisms
Chen Schechter and Mowafaq Qadach
- Achieving Scale at the District Level: A Longitudinal Multiple Case Study of a Partnership Reform
Mavis G. Sanders

[World Development, Volume 40, Issue 3, March 2012](#)

- How Can Micro and Small Enterprises in Sub-Saharan Africa Become More Productive? The Impacts of Experimental Basic Managerial Training
Yukichi Mano, Alhassan Iddrisu, Yutaka Yoshino, Tetsushi Sonobe
- An Empirical Analysis of Gender Bias in Education Spending in Paraguay
Thomas Masterson
- Skill Premium in Chile: Studying Skill Upgrading in the South
Francisco A. Gallego

[Economics Letters, Volume 114, Issue 3 March 2012](#)

- Public sector decentralization and school performance International evidence
Torberg Falch, Justina A.V. Fischer
- Returns to education in professional football
René Böheim, Mario Lackner

- How important is cultural background for the level of intergenerational mobility?
Daniel D. Schnitzlein
- Catholic schooling and further education
Young-Joo Kim

[Teaching Education, Vol. 23, No. 1, 01 Mar 2012](#)

- Research and scholarship
- Breaking all the rules
Alyssa James
- Co-constructing imaginative spaces: public art in pre-service teacher education
Miriam Hirsch
- Addressing the complexities of literacy and urban teaching in the USA: strategic professional development as intervention
Margaret-Mary Sulentic Dowell
- Teacher educators mediating curricular reform: anticipating the Australian curriculum
Elizabeth Briant & Catherine Doherty
- Exploring the role of gratitude in the professional experience of pre-service teachers
Kerry Howells & Jessie Cumming
- Knowing we are White: narrative as critical praxis
Kerri Ullucci

[Educational Studies, Vol. 48, No. 1, 01 Jan](#)

- EDITOR'S CORNER
- "All this Boundless Multitude:" Rereading Mikhail Bakunin for EcoJustice Education
Rebecca A. Martusewicz
- GUEST EDITOR'S INTRODUCTION
- "Anarchism...is a living force within our life..." Anarchism, Education and Alternative Possibilities
Abraham P. DeLeon
- Loving-Teaching: Notes for Queering Anarchist Pedagogies
Jamie Heckert, Deric Michael Shannon & Abbey Willis
- "We Teach All Hearts to Break": On the Incompatibility of Education with Schooling at All Levels, and the Renewed Need for a De-Schooling of Society
Christian Garland
- In Defense of Mathematics and its Place in Anarchist Education
Mark Wolfmeyer
- "Love and Rage" in the Classroom: Planting the Seeds of Community Empowerment
Kurt Love

- Anarchist, Neoliberal, & Democratic Decision-Making: Deepening the Joy in Learning and Teaching
Felecia M. Briscoe

[Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, Vol. 16, No. 1, 01 Jan 2012](#)

- Editorial
- Higher education: advancing equality in challenging times
Simonetta Manfredi & Sara Hunter
- Aren't we there yet?
David Ruebain
- Possible unconscious bias in recruitment and promotion and the need to promote equality
Geoffrey Beattie & Patrick Johnson
- Disability identity – disability pride
Nicola Martin
- In challenging times, might the Equality Act 2010 assist universities in embracing and embedding widening participation?
Kenton Lewis, John Hammond & Kea Horvers
- Social justice and higher education
Anne Craven
- Equality and economy
Chris Brink

[Carrefours de l'éducation, HS n° 2, 2011/4](#)

- Quid de l'école du peuple et des différentes strates du système éducatif ?
Claude Lelièvre
- L'élitisme républicain : du certificat d'études primaires d'hier aux baccalauréats d'aujourd'hui
Gabriel Langouët
- Pédagogie, le constat : le changement ne se fait pas
Jean Houssaye
- Apprendre à écrire, quelle histoire !
Brigitte Dancel
- Jugements et peines à l'encontre des instituteurs et institutrices sanctionnés pour « fautes professionnelles » par le conseil départemental. L'exemple du département de l'Ain (1886-1913)
André D. Robert et Martine Meyer-Crance
- Professionnalisation des enseignants roumains et identité professionnelle.
Emil Paun

- L'enseignement de la lecture et de l'écrit dans la production autobiographique d'enseignants et d'élèves au Brésil (1870-1970)
Denice Barbara Catani et Paula Perin Vicentini
- Quelle est l'importance des identités religieuses pour les Sud-Africains aujourd'hui ?
Simon Bekker
- La transformation de l'éducation universitaire en Afrique du Sud
Anne-Marie Bergh
- L'enseignement du Yu Wen en Chine : cours de langue et vecteur idéologique ?
Amélie Mendez

[Actes de la recherche en sciences sociales, n° 190 - 2011/5](#) : Le pouvoir économique

- Les classes dominantes à l'épreuve de la mondialisation
Anne-Catherine Wagner
- Internationalisation et spécificités nationales des élites économiques
Michael Hartmann
- Le champ du pouvoir en France
Sylvain Thine

[Practical Assessment, Research and Evaluation, Volume 17, Number 5, January 2012](#)

- Terminating Sequential Delphi Survey Data Collection
Sema A. Kalaian, Rafa M. Kasim

[Innovations in Education and Teaching International, Vol. 49, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- Undergraduate interns as staff developers: flowers in the desert
Anne Margaret Tierney
- Loss, responsibility, blame? Staff discourses of student plagiarism
Lesley Gourlay & Janis Deane
- Conceptualizing feedback literacy: knowing, being, and acting
Paul Sutton
- Becoming an 'authorised' postgraduate research writer 1
Bronwyn James
- Non-specialism and shifting academic identities: a sign of the times?
Sam Elkington & Lesley Lawrence
- Becoming an academic: the reconstruction of identity by recently appointed lecturers in nursing, midwifery and the allied health professions
Caroline Smith & Pete Boyd
- 'Anything other than silence': using a personal learning system for continuing professional development

Sarah Chesney & Jeremy Benson

- 'It's really making a difference': how small-scale research projects can enhance teaching and learning
Barbara Dexter & Roy Seden

[The World Bank Economic Review, volume 6, Issue 1, 2012](#)

- How to Deal with Covert Child Labor and Give Children an Effective Education, in a Poor Developing Country
Alessandro Cigno

[American journal of Evaluation, volume 33, n°1, march 2012](#)

- A Conversation on Multicultural Competence in Evaluation
Joseph Trimble, Ed Trickett, Celia Fisher, and Leslie Goodyear

[Journal of Educational and Behavioral Statistics, 37, 1, February 2012](#)

- Simultaneous One-Sided Tests With Application to Education Evaluation Systems
Bing Han, Siddhartha R. Dalal, and Daniel F. McCaffrey
- A Revision of School Effectiveness Analysis
Nicholas T. Longford

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Vol. 37, No. 2, 01 Mar 2012](#)

- Optional self-assessment: some tensions and dilemmas
Linda Leach
- Implementing standards-based assessment effectively: incorporating discussion of exemplars into classroom teaching
Graham D. Hendry, Susan Armstrong & Nikki Bromberger
- Students' views of assessment in project-led engineering education: findings from a case study in Portugal
Sandra Fernandes, Maria Assunção Flores & Rui Manuel Lima
- Double standards: when an undergraduate dissertation becomes the object of two different assessment approaches
David Starr-Glass & Tanweer Ali
- Ethics assessment in a general education programme
Le Gene Quesenberry, Jamie Phillips, Paul Woodburne & Chin Yang
- Effective formative e-assessment of student learning: a study on a statistics course
Paula Hodgson & Marco Y.C. Pang
- Student evaluation of instruction in higher education: exploring issues of validity and reliability
Jing Zhao & Dorinda J. Gallant

- Making the aural presentation of examination papers student friendly: an alternative to a reader in examinations
Sheila Makeham & Charles Lee
- Signifying authenticity in academic practice: a framework for better understanding and harnessing portfolio assessment
Chris Trevitt & Claire Stocks

[British Educational Research Journal, Vol. 38, No. 2, 01](#)

THE 2011 BERA PRESIDENTIAL ADDRESS

- Growing confidence in educational research: threats and opportunities
Mary James
- Extra-credential experiences and social closure: working-class students at university
Wolfgang Lehmann
- Influence of student learning experience on academic performance: the mediator and moderator effects of self-regulation and motivation
Hoi Kwan Ning & Kevin Downing
- Critical arts-based research in education: performing undocumented histories
Carl Bagley & Ricardo Castro-Salazar
- Disengaged and disaffected young people: surviving the system
Jacky Lumby
- International education and the employability of UK students
Rachel Brooks, Johanna Waters & Helena Pimlott-Wilson
- Teaching writing: a situated dynamic
Ros Fisher
- The effects of changes in the order of verbal labels and numerical values on children's scores on attitude and rating scales
Lucy Betts & James Hartley
- Productive engagements with student difference: supporting equity through cultural recognition
Amanda Keddie & Richard Niesche

[Problèmes économiques n° 3036, 2012](#) : Les jeunes : une génération sacrifiée ?

- Jeunes sans emploi : les oubliés
The Economist
- Une jeunesse divisée par le diplôme
Études
- Jeunes et indépendance : les Français en retard
Alternatives économiques

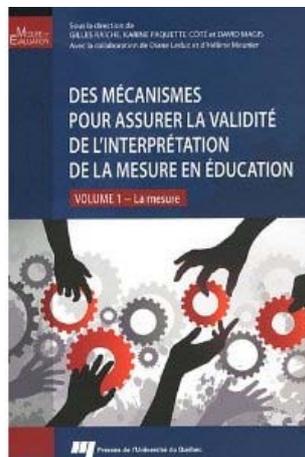
Claire Alet et Thierry Pech

- Quatre façons d'intervenir en Europe auprès de la jeunesse
Regards croisés sur l'économie
Domitille Desforges

[Peabody Journal of Education, Vol. 87, No. 1, 01 Jan](#)

- Introduction to Staying Ahead of the Gathering Storm
Jon D. Miller & Camilla P. Benbow
- The Composition of the STEMM Workforce: Rationale for Differentiating STEMM Professional and STEMM Support Careers
Jon D. Miller & V. Scott Solberg
- Identifying and Nurturing Future Innovators in Science, Technology, Engineering, and Mathematics: A Review of Findings From the Study of Mathematically Precocious Youth
Camilla Persson Benbow
- Pathways to a STEMM Profession
Jon D. Miller & Linda G. Kimmel
- Pathways to an Engineering Career
Willie Pearson Jr. & Jon D. Miller
- Pathways to Careers in Medicine and Health
Bruce A. Fuchs & Jon D. Miller
- Pathways to STEMM Support Occupations
V. Scott Solberg, Linda G. Kimmel & Jon D. Miller
- Do the Paths to STEMM Professions Differ by Gender?
Linda G. Kimmel, Jon D. Miller & Jacquelynne S. Eccles
- Pathways to STEMM Professions for Students From Noncollege Homes
Jon D. Miller & Willie Pearson Jr.
- At the Precipice: The Story of Mathematics Education in the United States
William H. Schmidt

3. Livres intéressants



Gilles Raïche, Karine Paquette-Côté, David Magis, Diane Leduc , Hélène Meunier. **Des mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation : Volume 1, La mesure.** Québec : Presses de l'Université du Québec, 2011. 140 p. (mesure et évaluation). ISBN-13: 978-2760526853



Elizabeth Popp Berman. **Creating the Market University: How Academic Science Became an Economic Engine.** Princeton University Press, 2012. 278 p. ISBN: 9781400840472

American universities today serve as economic engines, performing the scientific research that will create new industries, drive economic growth, and keep the United States globally competitive. But only a few decades ago, these same universities self-consciously held themselves apart from the world of commerce. *Creating the Market University* is the first book to systematically examine why academic science made such a dramatic move toward the market. Drawing on extensive historical

research, Elizabeth Popp Berman shows how the government--influenced by the argument that innovation drives the economy--brought about this transformation.

Americans have a long tradition of making heroes out of their inventors. But before the 1960s and '70s neither policymakers nor economists paid much attention to the critical economic role played by innovation. However, during the late 1970s, a confluence of events--industry concern with the perceived deterioration of innovation in the United States, a growing body of economic research on innovation's importance, and the stagnation of the larger economy--led to a broad political interest in fostering invention. The policy decisions shaped by this change were diverse, influencing arenas from patents and taxes to pensions and science policy, and encouraged practices that would focus specifically on the economic value of academic science. By the early 1980s, universities were nurturing the rapid growth of areas such as biotech entrepreneurship, patenting, and university-industry research centers.

Contributing to debates about the relationship between universities, government, and industry, *Creating the Market University* sheds light on how knowledge and politics intersect to structure the economy.



Louis Marie Bouges. A l'école de l'expérience : autonomie et alternance. Paris : L'harmattan, 2012. 238 p. (alternances développements), ISBN 978-2-296-56294-3

L'auteur interroge ici l'alternance du point de vue de celui qui la vit professionnellement, y compris lui-même en tant que formateur (en alternance) de formateurs (de l'alternance) qui s'est donné des moyens pour que son « expérience » devienne « formatrice ». Cet ouvrage travaille le regard de l'autoréférence, dans ses liens perpétuellement tissés avec de multiples hétéro références (les savoirs, les pairs, les figures de référence).



André Perriguet. De l'école à l'entreprise : l'apprentissage en question. Paris : L'harmattan, 2012. 98 p. ISBN 978-2-296-55634-8

Voici retracée l'évolution de la formation professionnelle depuis l'après-guerre à nos jours. Cet ouvrage met en exergue les dysfonctionnements dans le maillage de l'apprentissage, de l'école à l'entreprise, notamment celui de l'orientation des élèves de l'école primaire au lycée. Celle-ci gagnerait à préparer, dans de meilleures conditions d'informations, le recrutement conduisant à des formations courtes ou longues.



Gérard Barthoux. L'enfant polynésien et l'école. Paris : L'harmattan, 2012. 196 p. (lettres du pacifique). ISBN : 978-2-296-96110-4

L'environnement linguistique et culturel de l'enfant polynésien est-il de nature à exercer une influence sur les modalités d'apprentissage de cet enfant à l'école ? L'école française est-elle adaptée à l'enfant polynésien ? L'auteur s'efforce de répondre à cette question, en s'appuyant sur les quelques études réalisées sur le sujet, sur des théories issues des sciences humaines ainsi que sur son expérience acquise pendant plus de vingt ans.



Bruno Fabre. L'université a-t-elle perdu son âme ? Plaidoyer pour une autre réforme. Paris : L'harmattan, 2012. 192 p. ISBN : 978-2-296-56447-3

La réforme dite "Liberté et Responsabilité des Universités" d'août 2007 n'a pas tenu ses promesses. Pire, aucun des grands dossiers n'a réellement été traité : premier cycle universitaire, fusion des universités, rapprochement avec les grandes écoles, lisibilité du paysage universitaire... Pourtant, un

chemin de crête existe : celui du mutualisme qui conjugue un impératif d'efficacité et de collégialité.



Alfa Oumar Diallo. Apprendre et enseigner autrement en Afrique (tome 1) : pratiques et recherches éducatives en chimie en Guinée-Conakry. Paris : l'harmattan, 2012. 228 p. (études africaines), ISBN : 978-2-296-56445-9

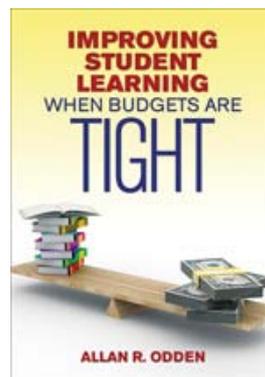
Dans la majorité des pays africains, enseigne qui le veut et non qui le peut. Les cohortes d'enseignants sont recrutées au gré de projets disparates. Chez les élèves, on constate une baisse du niveau, un manque de motivation, l'exode vers l'étranger. Du côté des professeurs, la routine et la médiocrité s'installent. Cet ouvrage apporte aux élèves et enseignants du continent des techniques pour apprendre et enseigner autrement.



Alfa Oumar Diallo. Apprendre et enseigner autrement en Afrique (tome 2) Pratiques et recherches éducatives en chimie en Guinée-Conakry. Paris : l'harmattan, 2012. 162 p. (études africaines), ISBN : 978-2-296-55929-5



Marc Romainville, Christophe Michaut. **Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur**. Bruxelles : De Boeck, 2012. 300 p. (Perspectives en Education & Formation)- ISBN : 978-2804168689



Allan R. Odden. **Improving Student Learning When Budgets Are Tight**. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2012. 208 p. ISBN: 9781452217086

In these times, when money for education is very tight and many states and districts are cutting education budgets, the links between the resource side of education reform and school improvement have become one of the most critical issues for sustaining the nation's schools. Without a more effective use of the education dollar, current fiscal constraints and funding cuts could lead to battles over money, ineffective across-the-board budget cuts, and a lower-quality education system, all with a negative impact on student learning.

This book shows pathways through this current fiscal mess by linking what is known about improving schools and student performance to more effective and efficient resource-use practices. This is not a conceptual book about what possibly could be done in a hypothesized future, such as giving all parents vouchers to choose the school they want their children to attend, eliminating collective bargaining so teacher compensation can be cut, or shifting to contract public schools. This book is about concrete, specific actions that can be taken now, without major changes in the organization and governance of America's school systems. Debates about these long-term changes in the American education system should occur, but state, district, and school leaders and all teachers need ideas and strategies they can implement now, not in some ideal or newly conceptualized future. The proposed changes represent tough decisions for school leaders and will be not be sustained unless school leaders are given political support by school boards, the public, political leaders outside of education, and teacher unions.

To weather current fiscal storms, effective resource-use practices must be connected to the overall education improvement (or, in some cases, turnaround strategy), the budget that exists (state and district leaders must deal with the budget they have, not the budget they'd like to have), and the talent needed to execute the improvement or turnaround strategy. Put differently, to boost student performance, each district and school needs an improvement strategy, resource allocation and use practices that undergird that strategy, and the teacher, principal, and central office talent needed to implement the strategy. All three are vitally important and are addressed in this book. In fact, *Improving student learning when budgets are tight* is the only book in the United States that addresses all three issues (as well as others) in comprehensive, coherent, and specific ways. The book also suggests that the time has arrived to tap the power of technology, as nearly all K-12 school programs today can be accessed online.

4. Tableaux statistiques

[TS 7136](#) : Flux des élèves de l'enseignement du second degré. Orientation de 2010-2011 à 2011-2012