

Cathy Perret

Université de Bourgogne

Courriel : cathy.perret@u-bourgogne.fr

Page Web : <https://ired.u-bourgogne.fr/equipe/perret-cathy>

Thèmes de recherche

- Efficacités interne et externe dans l'enseignement supérieur
- Inégalités de réussite dans les systèmes éducatifs
- Mesures et évaluations dans les systèmes éducatifs
- Politiques d'aide à la réussite étudiante
- Pédagogie universitaire

1. PARCOURS ACADEMIQUE ET PROFESSIONNEL	3
Situations professionnelles et principales fonctions.....	3
Cursus universitaire	3
Autres responsabilités récentes.....	3
2. ACTIVITES DE RECHERCHE	4
Thèse	4
Articles dans revues à comité de lecture (revues HCERES sections 70, 05&06, 23&24, et ERIH+) :.....	4
Articles dans des revues « interfaces » (revues HCERES sections 70)	7
Ouvrages ou chapitres d'ouvrages.....	7
Autres articles dans revues non classées HCERES ou documents de travail	9
Conférences invitées y compris séminaires et tables rondes.....	10
Colloques internationaux, nationaux et séminaires	14
Direction de programme de recherche	18
Participation à des programmes de recherche	19
Participation à des réseaux de recherche nationaux et internationaux.....	19
Participation à des programmes d'études nationaux.....	20
Rapports de recherche pour des instances nationales.....	20
Collaboration à des revues et prix scientifiques.....	21
Participation à des associations scientifiques.....	22
Organisation de manifestations scientifiques.....	22
Vulgarisation scientifique	23
3. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET FORMATION	24
Direction de travaux d'étudiants	24
Responsabilités pédagogiques	24
Cours Magistraux.....	24

Travaux dirigés	25
Autres	25
Jurys de formations universitaires professionnelles (soutenance de rapport de stage).....	25
Ateliers/formations pédagogiques à destination des enseignants-chercheurs et ingénieurs pédagogiques.....	25
Ateliers d'écriture scientifique à destination des doctorants.....	26
4. PARTICIPATION A LA VIE UNIVERSITAIRE	26
Instances universitaires	26
Activités administratives passées.....	27
Engagements solidaires	28
Rapports d'expertises ou d'études à destination d'instances/composantes/services universitaires.....	28
5. EXPERTISES	31
Rapports pour des institutions régionales et locales	31
Participation à des comités de pilotage et d'orientation ou groupes de travail	32
6. CONCEPTIONS ET REALISATION D'OUTILS.....	33

1. PARCOURS ACADEMIQUE ET PROFESSIONNEL

Situations professionnelles et principales fonctions

Ingénieure de recherche à l'université de Bourgogne

- Membre permanent de l'IREDU (axe 1 - conditions sociales et scolaires de la réussite) depuis décembre 2023
- Chercheure associée à l'IREDU (axe 1 - conditions sociales et scolaires de la réussite) (janvier 2005 – novembre 2023)
- Co-Directrice du Centre d'Innovation Pédagogique et de l'Evaluation (CIPE) (juillet 2020-décembre 2023)
- Responsable de l'évaluation des formations et des enseignements au Centre d'Innovation Pédagogique et de l'Evaluation (CIPE) (janvier 2005- juillet 2020)
- Chargée de mission « dispositifs d'aide à la réussite pour les étudiants en licence et au suivi des réformes (depuis juillet 2020 - mars 2024)

1996-2005, Ingénieure d'études au Centre d'Etudes et de Recherche sur les Qualifications (Céreq), affectée au centre associé de Besançon (ThéMA-CNRS Université de Franche-Comté 2001-2005) et au centre associé de Dijon (IREDU-CNRS Université de Bourgogne 1996-2001)

Cursus universitaire

2000 Doctorat en Sciences Économiques, Université de Bourgogne, mention très honorable et félicitations du jury à l'unanimité

1995 D.E.A. Analyse et Politique Économiques, Université de Bourgogne, mention Bien

1994 Maîtrise de Sciences Économiques, Économie Publique et des Ressources Humaines, Université de Bourgogne, 1^{er} prix.

Autres responsabilités récentes

- Rédactrice en cheffe de EVALUER - Journal international de recherche en éducation et formation (depuis 2021 -rédactrice adjointe 2018-20)
- Présidente du conseil scientifique et d'évaluation du NCU RITM-BFC PIA 3 (depuis juin 2020 – membre depuis 2018)
- Responsable pédagogique du semestre de réorientation de l'université de Bourgogne (depuis septembre 2021- octobre 2023)

- Chargée de mission à l'UB « suivi de la réforme R1C (PASS/LAS) » (juillet 2021- janvier 2024)
- Membre du conseil de direction de l'INSPE de l'université de Bourgogne (depuis septembre 2021-novembre 2023)
- Membre du conseil d'administration de l'ADMEE-EUROPE (depuis janvier 2018)
- Elue du conseil de laboratoire de l'IREDU (1996- 2001 & 2005-2023)

2. ACTIVITES DE RECHERCHE

Thèse

Perret, C., 2000. *L'accès aux entreprises des docteurs scientifiques, les impacts des collaborations industrielles*, Université de Bourgogne, décembre 2000, 377 p.

Articles dans revues à comité de lecture (revues HCERES sections 70, 05&06, 23&24, et ERIH+) :

- 1a. De Clercq, M., Perret, C. & Constans, A. (2024 soumis). D'une réussite quantitative à qualitative dans l'enseignement supérieur : Approche tridimensionnelle et conceptualisation.
- 2a. Perret, C. (2024 soumis). Quand un poème peut devenir une inspiration pour la recherche sur l'enseignement supérieur... Note de lecture : Catherin, Laure, (2022). How12122. Editions Koïnè.
- 3a. Perret, C., & Villeneuve, E. (2023, en révision). Évaluer des open labs avec un processus de coévaluation. *Mesure et évaluation en éducation*.
- 4a. Perret, C., & Villeneuve, E. (2024, à paraître). Multiplication et disparités des dispositifs d'aide à la réussite dans l'enseignement supérieur : recourir à la méta-analyse pour produire des conclusions générales. *Education & Socialisation*, n°72.
- 5a. Paivandi, S., & Perret, C. (2022). Un modèle de co-construction de l'évaluation des projets d'établissements d'aide à la réussite étudiante. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38(1). <https://doi.org/10.4000/ripes.3960>
- 6a. Perret, C., & De Clercq, M. (2022). Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite à l'université ? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38(1). <https://doi.org/10.4000/ripes.3805>

- 7a. De Clercq, M., & Perret, C. (2020). Étude exploratoire des obstacles à la transition universitaire selon le vécu d'étudiants français et belges. *Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE*, 58. <https://doi.org/10.4000/edso.13276>
- 8a. Perret, C., & Henry, M. (2018). Rebondir dans la même université après un échec en première année de santé : les stratégies étudiantes dans le cadre d'un dispositif institutionnel de réorientation. *Orientation scolaire et professionnelle*. <https://doi.org/10.4000/osp.6153>
- 9a. Perret, C., Vienney, F., & Henry, M. (2018). Le « Semestre Rebond » après la réorientation obligatoire de PACES : Quels apports et quels devenir pour les étudiants ? *Pédagogie Médicale*, 19(1), 3-213. DOI: <https://doi.org/10.1051/pmed/2019003>
- 10a. Perret, C. (2017). L'évaluation des enseignements par les étudiants peut-elle participer au développement professionnel des enseignants de l'université française ? *Revue Education et Formation (Belgique)*, e-307, 91-106 <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=26&page=3>
- 11a. Perret, C., Berthaud, J., & Demougeot-Lebel, J. (2016). Quelles représentations des effets de dispositifs d'aide à la réussite selon les enseignants chercheurs qui y sont engagés ? *Recherche et Formation*. 65-78. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2622>
- 12a. Bonnard, C., & Perret, C. (2016). Rythmes scolaires des enfants : Discussion autour des contraintes et opportunités économiques des familles. *Les sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle*, 49, 13-35. <https://doi.org/10.3917/lsdle.491.0013>
- 13a. Perret, C. & Morlaix, S. (2014). Des effets du plan réussite en licence sur la sélection universitaire en première année de licence. *Carrefours de l'éducation*, 38, 175-191. <https://doi.org/10.3917/cdle.038.0175>
- 14a. Perret, C. & Demougeot-Lebel, J. (2014). Le caractère formatif d'un dispositif d'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE) : une analyse de l'utilité des questionnements pour une démarche réflexive. *Mesure et évaluation en éducation*, 37(2), 41-67. <https://doi.org/10.7202/1035913ar>
- 15a. Perret, C., Berthaud, J. & Pichon, L. (2014). Proposer des révisions intersessions aux étudiants de 1re année : quelles relations avec la réussite aux examens ? *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 47, 37-65. <https://doi.org/10.3917/lsdle.471.0037>
- 16a. Perret, C. (2014). Retour d'expérience d'une première évaluation du Plan Réussite en Licence à l'université de Bourgogne : les leçons d'un difficile recueil des points de vue enseignants et étudiants. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, 30(3). <https://doi.org/10.4000/ripes.816>
- 17a. Perret, C., Berthaud, J., & Benoist, S. (2013). Essai de mesure de l'efficacité différenciée du PRL en 1ère année de Licence. *Revue Française de Pédagogie*, 183, 83-98. <https://doi.org/10.4000/rfp.4173>
- 18a. Perret, C. (2013). Les choix des équipes pédagogiques pour la réussite des étudiants : un éclairage via la cartographie du plan réussite en licence à l'université de

- Bourgogne. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, 29(2).
<https://doi.org/10.4000/ripes.730>
- 19a. Perret, C. (2013). Pratiques de recherche documentaire et réussite universitaire des étudiants de 1^{ère} année. *Carrefour de l'éducation*, 35. 197-215.
<https://doi.org/10.3917/cdle.035.0197>
- 20a. Morlaix, S., & Perret, C. (2013). L'évaluation du Plan Réussite en Licence : quelles actions pour quels effets ? Analyse sur les résultats des étudiants en première année universitaire. *Recherches en Education*, 15. <https://doi.org/10.4000/ree.7390>
- 21a. Perret, C. (2013). Réussir son entrée à l'université dans des filières scientifiques. *Orientation Scolaire et Professionnelle*, 42(1). <https://doi.org/10.4000/osp.4045>
- 22a. Perret, C., Pichon, L., & Berthaud, J. (2012). Un nouveau dispositif d'accueil et d'accompagnement des étudiants entrant à l'université : les enseignants-référents. *Recherche et Formation, Récits d'expériences*.
- 23a. Demougeot-Lebel, J., & Perret, C. (2011). Qu'attendent des enseignants universitaires français en termes de formation et d'accompagnement pédagogiques ? *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, 27(1).
<https://doi.org/10.4000/ripes.456>
- 24a. Demougeot-Lebel, J., & Perret, C. (2011). Une formation pédagogique peut-elle modifier les conceptions de jeunes enseignants universitaires sur l'apprentissage et l'enseignement ? *Revue des Sciences de l'Education*, 37(2), 355–374.
<https://doi.org/10.7202/1008989ar>
- 25a. Demougeot-Lebel, J., & Perret, C. (2010). Observer les conceptions à l'entrée dans le métier pour accompagner le développement professionnel des enseignants universitaires. *Savoirs*, 23, 51-72. <https://doi.org/10.3917/savo.023.0051>
- 26a. Demougeot-Lebel, J., & Perret, C. (2010). Les chargés de TD/TP ont-ils tous les mêmes inquiétudes avant leurs premières interventions face aux étudiants ? *Recherches en Education*, 9, 99-113. <https://doi.org/10.4000/ree.4659>
- 27a. Perret, C. (2008). Une expérience professionnelle à l'étranger est-elle payante en début de carrière pour les diplômés de l'enseignement supérieur ? *Revue des Migrations Internationales*, 24(3), 209-224. <https://doi.org/10.4000/remi.4849>
- 28a. Baron, M., & Perret, C. (2008). Comportements migratoires des étudiants et des jeunes diplômés. Ce que révèle le niveau régional. *Géographie, économie, société*, 10, 223-242. <https://doi.org/10.3166/ges.10.223-242>
- 29a. Perret, C. (2008). Mobilités internationales des diplômés de l'enseignement supérieur français en phase d'insertion professionnelle : effets sur leurs débuts de carrière lors de leur retour en France. *Cybergeographie, Systèmes, Modélisation, Géostatistiques*, article 424. DOI : <https://doi.org/10.4000/cybergeographie.19063>
- 30a. Perret, C. (2008). Les régions françaises face aux migrations des diplômés de l'enseignement supérieur entrant sur le marché du travail. *Annales de Géographie*, 662, 62-84. <https://doi.org/10.3917/ag.662.0062>

- 31a. Giret, J.F., Perret, C., & Recotillet, I. (2007). Le recrutement des jeunes docteurs dans le secteur privé. *Revue d'Economie Industrielle*, 119, 85-102. <https://doi.org/10.4000/rei.2123>
- 32a. Perret, C. (2007). Quitter sa région pour entrer à l'université : quels sont les facteurs explicatifs de la mobilité géographique des bacheliers ? *Orientation Scolaire et Professionnelle*, 36(3), 313-342. <https://doi.org/10.4000/osp.1441>
- 33a. Perret, C. (2007). Typologie de l'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur dans les régions françaises au regard des mobilités géographiques. *Revue d'Économie Régionale & Urbaine*, 293-308. <https://doi.org/10.3917/relu.072.0293>
- 34a. Baron, M. & Perret, C. (2006). Bacheliers, étudiants et jeunes diplômés : quels systèmes migratoires régionaux ? *L'Espace géographique*, 35, 44-62. <https://doi.org/10.3917/eg.351.62>
- 35a. Baron, M., & Perret, C. (2005). Mobilités étudiantes et territoires universitaires : vers une uniformisation des pratiques ? *Espace - Populations - Sociétés*, 3, 429-442. <https://doi.org/10.4000/eps.2644>
- 36a. Perret, C., & Roux, V. (2004). La mobilité géographique en début de carrière : un moteur de réussite pour les jeunes diplômés ? *Formation Emploi*, 87, 45-62. <https://doi.org/10.3406/forem.2004.1670>
- 37a. Beltramo, J.P., Paul, J.J., & Perret, C. (2001). The Recruitment of Researchers and the Organisation of Scientific Activities in Industry. *International Journal of Technology Management*, 22(7/8), 811-834. <https://doi.org/10.1504/IJTM.2001.002993>

Articles dans des revues « interfaces » (revues HCERES sections 70)

- 1b. Mombo, W.T., Lecefel, P. & Perret, C. (2024 soumis). Évaluer les actions d'un réseau d'acteurs : le cas du Campus des Métiers et des Qualifications "Industrie. Technologique Innovante et Performante" (CMQ-ITIP).
- 2b. Michel, C., Vaisant V. & Perret C. (2024 soumis). L'OpenLab ESPOIR : l'accompagnement pédagogique des étudiants en situation de précarité.
- 3b. Varot, A., & Perret, C. (2019). Comment favoriser le vivre-ensemble à l'école élémentaire ? *Cahiers pédagogiques*, 551, 64-65.
- 4b. Perret, C. (2018). Les classes inversées diminuent-elles les inégalités à l'école primaire ? *Cahiers pédagogiques*, 547, 9.
- 5b. Guégnard, C., & Perret, C. (2017). La réussite vue par des élèves de primaire. *Cahiers pédagogiques*, N°534.

Ouvrages ou chapitres d'ouvrages

- 1c. Perret, C. (2022). Des données pré-existantes à la recherche ? Caractéristiques, construction des corpus, conséquences sur le processus d'enquête. Dans Albergo, B. & Thievenaz, J. (Eds.), *Traité de méthodologie de la recherche en Sciences de l'éducation et de la formation. Enquêter dans les métiers de l'humain* (Tome 2). Hals: 978-2-917645-94-9
- 2c. Perret, C. (Dir.), 2015. *Le Plan Réussite en Licence : quelles actions, quels effets, quelles perspectives ?*, Editions Universitaire de Dijon.
- Perret, C., & Berthaud, J. (2015). Quels effets sur la réussite étudiante de dispositifs d'aide et de soutien obligatoires ? (p. 169-197).
 - Perret, C. (2015). Quels regards des enseignants et des étudiants sur le Plan Réussite en Licence ? (p. 91-113).
 - Perret, C., Morlaix, S., Chevalier, S., & Grayot-Dirx, S. (2015). Entretien: Les choix politico-stratégiques du Plan Réussite en Licence de l'Université de Bourgogne. (p. 221-241).
 - Perret, C. (2015). Quels choix des équipes pédagogiques pour la réussite des étudiants ? (p. 143-167).
 - Perret, C. (2015). Propos introductifs. (p. 13-34).
 - Perret, C., & Berthaud, J. (2015). Quelle réussite après avoir choisi de suivre des dispositifs de soutien ? (p. 199-220).
- 3c. Martinelli, D., Comte, M., Dodier, R., Ertul, S., Frickey, A., Guigenheim, F., Moullet, S., & Perret, C. (2004). *Comment interpréter les disparités locales d'insertion des diplômés du supérieur ?* Dans Martinelli, D. (Ed.), *RELIEF n°3*, Céreq.
- 4c. Béret, P., Giret, J.F., Mogueur, P., Murdoch, J., Paul, J.J., Perret, C., & Recotillet, I. (2003). *La mobilité professionnelle des jeunes docteurs*, *RELIEF n°2*, Céreq.
- Chapitre : Perret, C. (2003). « Mobilités géographiques sur le territoire national et insertion professionnelle des jeunes docteurs », p.53-86.
- 5c. Cuney, F., Caro, P., & Perret, C. (2003). Mobilité géographique des jeunes trois ans après leur sortie du système éducatif. *Géographie de l'école*, 8, 105-109.
- 6c. Giret, J.F., Perret, C., & Recotillet, I. (2003). les jeunes scientifiques dans le secteur privé : quel rendement de la formation doctorale ? In Eubzeby et al. *Mondialisation et régulation sociale*, tome 2, Paris, L'Harmattan, 841-854.
- 7c. Perret, C. (2002). Ph.D Graduates in Higher Education: Training and Careers in France. Dans *The Institutional Basis of Higher Education Research. Experiences and Perspectives*, S. Schwartz, U. Teichler (Eds.), Kluwer Publishers, Dordrecht, 239-246.
- 8c. Guégnard, C., Pascal, A., Pasqualini, E., Pelé, F., Perret, C., & Rochard, M.B. (2000). L'enquête Insertion dans la Vie Active : étude de la profession et de l'activité économique, *Cahier de l'OREF Ile-de-France*, 9.
- 9c. Paul, J.J., & Perret, C. (1999). Ph.D graduates in France: training, careers and policy issues. Dans Kivinen, O., Ahola, S., Kaipainen, P. (Eds.), *Towards the European model of postgraduate training* (p.157-186), Painosalama Oy.
- 10c. Perret, C. (1998). Fondements et limites d'une politique publique incitative de financement des thésards par les entreprises. In P. Méhaut, P. Mossé (Coord.), *Les politiques sociales catégorielles: fondements, portées et limites* (tome 2, p 46-65), L'Harmattan.

- 11c. Guégnard, C., & Perret, C. (1997). De l'utilité d'une enquête à court terme ? Dans Degenne, A., Grelet, Y., Lochet, J.F., Mansuy, M., & Werquin, P. (Eds), *L'analyse longitudinale du marché du travail: les politiques de l'emploi* (Documents Séminaires Céreq, n°128, p. 223-238), Céreq.

Autres articles dans revues non classées HCERES ou documents de travail

- 1d. Perret, C., & Villeneuve, E. (2023). Accompagnement de l'évaluation d'un programme d'aide à la réussite étudiante par un comité scientifique et d'évaluation. *La Revue L'EeE*. <https://doi.org/10.48325/rleee.varia.001.02>
- 2d. Perret, C. (2020). Note sur la mesure de la réussite à l'université de Bourgogne - Variétés des effets de la situation des étudiants l'année précédente leur inscription en L1 - Les enseignements issus du projet de recherche NORE. Note pour l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche.
- 3d. Berthaud, J., Erard, C., Giret, J. F., Guégnard, C., Morlaix, S., & Perret, C. (2019). Regards croisés sur les conditions de réussite dans l'enseignement supérieur français, CNESCO. https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2019/08/190801_Cnesco_Post-baccalaureat_Giret_Morlaix-dir.pdf
- 4d. Derocles, S. A. P., Morel, F., & Perret, C. (2019). Réflexions sur les résultats en L1 STAPS des néobacheliers à l'université de Bourgogne pour la construction d'un outil d'aide à la réussite des lycéens et à l'accompagnement des nouveaux étudiants. document de travail. (hal-02063805)
- 5d. Derocles, S. A. P., Morel, F., & Perret, C. (2019). Essai d'étude de l'impact de la « fiche avenir » de ParcoursSup sur la réussite en L1 STAPS à l'université de Bourgogne. document de travail. (hal-02072875)
- 6d. Perret, C., & Henry, M. (2023). Quand un dispositif d'accompagnement disparaît : les effets sur les parcours des étudiants de santé, document de travail. (hal-04147472)
- 7d. Perret, C., & Fournier, A. (2019). Se former aux outils documentaires : le cas de l'université de Bourgogne. *Bulletin des Bibliothèques de France*. <http://bbf.enssib.fr/contributions/se-former-aux-outils-documentaires>.
- 8d. Perret, C., & Fournier, A. (2018). Le recours aux services numériques du SCD par les étudiants. Le cas de l'université de Bourgogne. *Bulletin des Bibliothèques de France*. <http://bbf.enssib.fr/contributions/le-recours-aux-services-numeriques-du-scd-par-les-etudiants>.
- 9d. Guégnard, C., & Perret, C. (2017). Quand les enfants dessinent la réussite. *Vivre le primaire*, 30(1), 20-23.
- 10d. Guégnard, C., Perret, C., Berthaud, J., Dirani, A., Erard, C., & Vrillon, E. (2016). Voyage au cœur de la réussite. *Revue Universités et Territoires*, 112, 30-31. <https://www.universites-territoires.fr/2016/08/02/universites-territoires-n112/>
- 11d. Perret, C., & Morlaix, S. (2013). L'évaluation d'un dispositif innovant devant favoriser la réussite des étudiants : L'exemple de la mise en place du PRL à l'université de Bourgogne. *Bulletin de l'ADMEE*, 2013/3, 19-21.

<https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/158015/1/Bulletin%20Admee%202013-3.pdf>

- 12d. Perret, C., & Berthaud, J. (2013). Être en difficultés à l'université et choisir de suivre des dispositifs de soutien pour réussir son année ? Les Documents de travail de l'IREDU – 2013/4. https://iredu.u-bourgogne.fr/wp-content/uploads/2010/03/dt_2013-4.pdf
- 13d. Morlaix, S., & Perret, C. (2012). Essai de mesure des effets du Plan Réussite en Licence. Les Documents de travail de l'IREDU - 2012/3. https://iredu.u-bourgogne.fr/wp-content/uploads/2010/03/dt_2012-3.pdf
- 14d. Perret, C. (2007). Les déterminants de la mobilité régionale des bacheliers entrant à l'université. Les Documents de travail de l'IREDU - 2007/5. https://iredu.u-bourgogne.fr/wp-content/uploads/2010/03/dt_2007-5.pdf
- 15d. Cuney, F., Perret, C., & Roux, V. (2003). D'une région à l'autre, la mobilité des jeunes en début de vie active. *Céreq Bref*, 198. https://pmb.cereq.fr/doc_num.php?explnum_id=4381
- 16d. Guégnard, C., & Perret, C. (2001). Impacts des premiers pas dans la vie active. *Les dossiers*, n°120, ministère de l'Education nationale, mars 2001, 17-26. file:///C:/Users/cperret.AD/Downloads/DOS_EF_120-1.pdf
- 17d. Paul, J.J., & Perret, C. (1999). Impacts des relations université/industrie sur l'insertion en entreprise des jeunes docteurs scientifiques. Collection Les Cahiers de l'Innovation, n°99042, CNRS.
- 18d. De Lassalle, M., Maillard, D., Martinelli, D., Paul, J.J., & Perret, C. (1999). *De la compétence universitaire à la qualification professionnelle : l'insertion des docteurs*. Documents Synthèse Céreq n°144.
- 19d. En collaboration avec les membres du réseau "enseignement supérieur". (1998). Les études sur l'entrée dans la vie active. Dans Stoeffler-Kern, F. & Martinelli, D. (Eds.), *Parcours de formation et insertion professionnelle des étudiants : sources et méthodes*, Documents Observatoire Céreq, n°13.
- 20d. Martinelli, D., Paul, J.J., & Perret, C. (1998). Emploi public, emploi privé : la difficile conversion des titulaires de thèse", *Céreq Bref*, 146. https://pmb.cereq.fr/doc_num.php?explnum_id=4429
- 21d. Martinelli, D., Paul, J.J., & Perret, C. (1999). L'inégale insertion professionnelle des thésards. *Problèmes économiques*, 2602, 17-20.
- 22d. Paul, J.J., & Perret, C. (1997). Les docteurs de l'université et les entreprises : liens et insertion. *Notes de l'Irédu*, 97(6). <https://iredu.u-bourgogne.fr/wp-content/uploads/2010/03/note976.pdf>

Conférences invitées y compris séminaires et tables rondes

- 1e. Perret, C., Connac, S., Thievenaz, J., & Ladage, C. (2023). Table ronde : évolution des manières d'écrire la recherche. Colloque Faire résultat(s) dans les recherches en éducation. Pour quoi, Avec qui ? Comment ? 5-7 juin 2023, Toulouse.

- 2e. Morel F. & Perret, C. (2023). La réussite en L1 STAPS à l'université de Bourgogne : quels facteurs explicatifs. Séminaire "Compétences à s'orienter", Institut des hautes études de l'éducation et la formation, mai, Poitiers.
- 3e. Perret, C. (2023). Pluralité de l'évaluation d'un dispositif institutionnel de réorientation : bilan sur 5 ans à l'université de Bourgogne. Séminaire du laboratoire Acté, ACTÉ, Feb 2023, Chamalières, France.
- 4e. Perret, C. (2021). Différentes formes d'obstacles à la transition universitaire selon les vécus des étudiants : le cas des étudiants en 1ère année des licences aménagées de l'université de Bourgogne. Séminaire de l'oTP, Observatoire de la transition pédagogique, Jun 2021, Montpellier, France.
- 5e. Berger, J. L. , Fagnant, A. & Perret, C. (2020). Atelier de publication dans les revues de l'ADMEE. 32ème colloque de l'ADMEE-Europe, 22-24 janvier 2020, Casablanca.
- 6e. Perret, C. (2019). Objectif réussite : quels constats pour quelles actions ?. Forum pédagogique du pôle Hainuyer « réussir dans l'enseignement supérieur, tous concernés » 28.01.2018. Mons, Belgique.
- 7e. Perret, C. (2018). Impacts des évaluations des enseignants sur le développement professionnel pédagogique des enseignants du supérieur ». Promosciences : évaluation des enseignements et des formations : évaluer pour évaluer ou évaluer pour évaluer, Marseille, mai 2018.
- 8e. Perret, C. & Henry, M. , M. (2018). Quels effets de la disparition d'un dispositif d'accompagnement sur les parcours des étudiants de santé d'une université française ? 3ème journée recherche de l'ESPE de Bourgogne, juin 2018.
- 9e. Perret, C. & Henry, M., (2017). Les réorientations des étudiants de santé dans le système universitaire français : facteurs sociaux, scolaires et institutionnels. Séminaire « déjeuner méthodo » Laboratoire Ledi, université de Bourgogne Franche Comté, décembre 2017.
- 10e. Perret, C. & Henry, M. (2017). Evaluation du dispositif rebond au fil des ans. Journée du Groupe de Travail sur l'Enseignement Supérieur (GTES : Céreq, MENESR, universités), décembre, Dijon.
- 11e. Perret, C. & Henry, M. (2017). Rebondir dans la même université après un échec en 1ere année de santé. 2ème journée recherche de l'ESPE de Bourgogne, juin 2017.
- 12e. Perret, C. (2016). Réussir à l'université : De l'évaluation du plan « Réussir en licence » au développement professionnel des enseignants-chercheurs. Journée scientifique de l'AIPU section France « Recherche en éducation et pratiques pédagogiques des enseignants du supérieur en France ». mars 2016.
- 13e. Perret, C. (2015). L'efficacité des dispositifs d'aide à la réussite en premier cycle : constats et questionnements. Conférence de consensus « Réussite et échec dans l'enseignement supérieur. Quels éclairages de la recherche ? 16 et 17 décembre - ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. https://www.canal-u.tv/video/ecole_normale_supérieure_de_lyon/l_efficacite_des_dispositifs_d_aide_a_la_reussite_en_premier_cycle_constats_et_questionnements.20604

- 14e. Detroz, P. , Dumont, A., Paivandi, S. Perret, C. & Younès, N. (2016). Apprentissage et évaluation de l'enseignement par les étudiants : une fertilisation croisée ?. 28ème colloque international de l'ADMÉE-Europe Lisbonne (Portugal), janvier.
- 15e. Perret, C. (2014). Les atouts et les limites des données administratives dans l'évaluation des actions d'aide et de soutien à la réussite étudiante. Séminaire de l'école doctorale. Université de Mons, mai 2014.
- 16e. Perret, C. (2014). Les perspectives possibles de recherche avec des analyses secondaires des évaluations des formations et des enseignements. Université de Mons, mai 2014.
- 17e. Perret, C. (2014). Le Plan Réussite en Licence : Quelles représentations ? Quels dispositifs ? Quels effets ? ½ journée de réflexion sur la réussite en Licence » . Université de Toulouse 3, mars.
- 18e. Lanares, J., Loizon, C., Morlaix, S., Paivandi, S. & Perret, C. (2014). Experts sur l'évaluation. 1^{ère} journée scientifique de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, France, Dijon, Février 2014.
- 19e. Perret, C. & Pichon L. (2013). Regards croisés sur les enseignants-référents, Comité de suivi de la Licence, février 2013 Paris.
- 20e. Perret, C. (2013). Le dispositif de l'université de Bourgogne et sa perception par les enseignants. Séminaire Les pratiques d'évaluation de l'enseignement par les étudiants : quels dispositifs pour améliorer la qualité des formations ? MSH Clermont-Ferrand, 13 juin 2013.
- 21e. Demougeot-Lebel, J. & Perret, C. (2012). L'évaluation formative : une culture de l'évaluation positive pour favoriser l'évaluation-conseil. Ecole Nationale de l'Education Nationale (ESEN). 28 mars 2012.
- 22e. Perret, C. (2012). Bilans de trois années d'expérimentation du PRL à l'uB. Journée d'échanges et de réflexion sur le Plan Réussite en Licence à l'université de Bourgogne, 30 novembre 2012.
- 23e. Perret, C. (2011). Les mobilités géographiques des jeunes de l'enseignement supérieur », Journée d'échanges «(Insertion professionnelle des jeunes en Bourgogne)» 7 avril, 2011 université de Bourgogne.
- 24e. Demougeot-Lebel, J. & Perret, C. (2011). Qu'attendent des enseignants universitaires français en termes de formation en d'accompagnement pédagogiques ? Séminaires de l'Iréd, juin 2011.
- 25e. Perret, C. (2010). Réussir son entrée à l'université dans des filières scientifiques. Séminaires de l'Iréd, juin 2010.
- 26e. Perret, C. (2006). Quitter sa région pour entrer à l'université. Séminaires de l'Iréd, janvier 2006.
- 27e. Baron, M., Caro, P., Cuney, F. & Perret, C. (2005). Les migrations étudiantes : quelles disparités régionales ? Séminaire DEP-DATAR-Direction de la recherche, 30-31 mai 2005.

- 28e. Perret, C. (2005). Qui forme pour qui ? Séminaires « Politiques éducatives » MSH de l'Université de Bourgogne, 10 mai 2005, Dijon.
- 29e. Baron, M., Caro, P., Perret, C. & Amet, X. (2004). Des migrations étudiantes à l'évaluation de l'offre de formation : quelles trajectoires régionales dans l'espace des formations supérieures. Séminaire « Rôle de l'espace dans la construction des différenciations », DEP-DATAR-Direction de la recherche, 5 mars 2004, Paris.
- 30e. Baron, M., Caro, P. & Perret, C. (2003). La pertinence d'une approche régionales des mobilités : entre territoire d'observations et territoire d'actions. Séminaire « territoires et échelles pertinents », DEP-DATAR-Direction de la recherche, 5 mai 2003, Paris.
- 31e. Guégnard, C. & Perret, C. (2003). Les entreprises de travail temporaire dans un contexte de difficultés de recrutement. Séminaire Céreq Formation et Territoire, Matisse, Paris, juin 2003.
- 32e. Perret, C. (2001). L'insertion professionnelle des docteurs. Journée des 30 ans du Céreq "l'entrée dans la vie active des jeunes", 18 novembre 2001, Strasbourg.
- 33e. Perret, C. & Chevaillier, T. (2001). Observer les étudiants en région Bourgogne. Colloque Regards sur la construction de la dimension régionale de la relation formation emploi", Céreq, 10 septembre 2001, Dijon.
- 34e. Perret, C. (2001). Le marché des docteurs en France, constats et perspectives. Journées de l'école doctorale des sciences économiques juridiques et de gestion, 7 juin 2001, Clermont-Ferrand.
- 35e. Perret, C. (2001). L'insertion des docteurs en France. Particularités, atouts et faiblesses. Journée de sensibilisation et d'échanges à destination des enseignants-chercheurs et des chercheurs, Montpellier, 23 mars 2001, organisée par l'ANVAR et les services de valorisation de la recherche et des relations avec l'industrie des universités de Montpellier.
- 36e. Perret, C. (2001). Le devenir professionnel des docteurs de l'université de Bourgogne. Séminaires des écoles doctorales de l'université de Bourgogne, 5 & 19 & 20 février, 13 & 15 mars 2001.
- 37e. Perret, C. (2000). L'accès aux emplois en entreprise des docteurs scientifiques, l'influence des relations entre les équipes de recherche et les entreprises », séminaire de l'IREDU-CNRS, Dijon, juin 2000.
- 38e. Beltramo, J.P., Paul, J.J. & Perret, C. (2000). Les politiques de recherche des entreprises et leurs conséquences en matière de recrutement de chercheurs. Séminaire de l'IREDU-CNRS, Dijon, janvier 2000.
- 39e. J Beltramo, J.P., Paul, J.J. & Perret, C. (1999). L'organisation des activités scientifiques dans l'industrie. Séminaire ENESAD/INRA "Dynamique des firmes et des industries : organisation et innovation", Dijon, décembre 1999.
- 40e. Perret, C., (1999). Professionnalisation des doctorants et insertion professionnelle des docteurs en SHS", Troisième université des doctorants en sociologie du travail, organisée par le LEST-CNRS, le GIP Mutations industrielles, le GREE et le Centre Pierre Naville, Évian, 2 avril 1999.

Colloques internationaux, nationaux et séminaires

- 1f. Perret, C. (2024a). Etablir des diagnostics a priori sur les programmes institutionnels d'aide à la réussite étudiante à partir des résultats de la recherche en éducation 35ème colloque de l'ADMEE-Europe, 14-26 janvier 2024, Braga, Portugal.
- 2f. Perret, C., & Villeneuve, E. (2023). Multiplication et disparités des dispositifs et pratiques d'accompagnement dans l'enseignement supérieur : le(s) intérêt(s) d'une méta-analyse. Colloque Égalité(s) vers et dans l'enseignement supérieur, Rennes, 5-7 juillet 2023.
- 3f. Bonnard C. & Perret C. (2023). Orientation en Master : sélectivité et accompagnement. Colloque Égalité(s) vers et dans l'enseignement supérieur, Rennes, 5-7 juillet 2023.
- 4f. Demougeot-Lebel, Perret C. & Roy L. (2023). À quoi croient les néobacheliers 2022 ? Quelques-uns de leurs points de vue sur la motivation, l'engagement dans les apprentissages et les croyances épistémiques à la veille des premiers cours à l'université. colloque Égalité(s) vers et dans l'enseignement supérieur, Rennes, 5-7 juillet 2023.
- 5f. Perret, C. & Anouar, S. (2023). Pluralité de l'évaluation d'un dispositif institutionnel de réorientation à l'université : Bilan sur 5 ans des profils, avis et trajectoires des étudiants de l'université de Bourgogne pour une réflexion sur le semestre REO. 34ème colloque de l'ADMEE-Europe, 3-5 avril 2023, Mons, Belgique.
- 6f. Duguet, A. & Perret, C. (2023). Motifs d'inscription et assiduité à un semestre de réorientation en première année universitaire : une analyse exploratoire. 34ème colloque de l'ADMEE-Europe, 3-5 avril 2023, Mons, Belgique.
- 7f. Perret, C. & Villeneuve, E. (2022). Evaluation du projet pédagogique d'un groupement d'établissements de l'enseignement supérieur : l'expérience du NCU RITM-BFC. 43ème session d'études de l'ADMEE Canada, novembre 2022, Montréal, Canada.
- 8f. Perret, C. , Villeneuve, E. (2022). Démarche(s) d'évaluation déployée(s) dans le cadre de RITM-BFC. Rencontre réseau national NCU (Nouveaux cursus à l'université), Réseau national NCU (Nouveaux cursus à l'université), Oct 2022, Mulhouse, France. (hal-03833986)
- 9f. Perret, C. , Villeneuve, E. (2022). L'évaluation (les évaluations) au sein de RITM-BFC. RITM'EZ vos innovations pédagogiques !, organisé par RITM-BFC, Besançon, 11-13 juillet 2022, RITM-BFC, Jul 2022, Besançon (France), France. (hal-03952466)
- 10f. Perret, C. (2022). Analyser les pratiques institutionnelles et pédagogiques visant à soutenir l'entraide dans l'enseignement supérieur - Pluralités de diagnostics pour réfléchir à l'action. 32ème congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), 30 mai - 3 juin 2022, Rennes.
- 11f. Perret, C. (2022). Des dispositifs intégrés dans le(s) programme(s) : 4 points de discussion. 32ème congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), 30 mai - 3 juin 2022, Rennes.
- 12f. Perret, C., Demougeot-Lebel, J. & Roy, L. (2022). Attentes, croyances et représentations des nouveaux étudiants à l'université : bilan d'une recherche exploratoire sur la diversité des publics étudiants à l'université de Bourgogne. Pluralité de contextes, pluralité

- d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ?, ADMÉE, Apr 2022, Point-à-Pitre, France. (halshs-03786839)
- 13f. De Clercq, M. & Perret, C. (2021). Étude exploratoire des obstacles à la transition universitaire selon le vécu d'étudiants français et belges. Les Rendez-vous de l'AIPU, UC Louvain; IARES (Académie de Recherche et d'enseignement supérieur), Apr 2021.
 - 14f. C. Perret &, De Clercq, M. (2020). Essai d'analyse Franco-belge des obstacles à la transition universitaire selon les vécus des étudiants. Colloque international Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur ? Montpellier, 5 et 6 mars 2020.
 - 15f. L'hôte, R., Perret, C., Demougeot-Lebel, J., Khimoun, A., Garnier, S., Raymond, S. & Chevalier, S. (2020). Co-construire pour transformer : une synergie d'acteurs pour inverser la classe 31^{ème} congrès de l'association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), mai, Québec (Canada).
 - 16f. De Clercq, M. & Perret, C. (2020). Comprendre la diversité des vécus étudiants : Analyse Franco-belge des obstacles à la transition universitaire. 31^{ème} congrès de l'association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), mai, Québec (Canada).
 - 17f. Perret, C. (2020). Tentative d'appréciation de la qualité à partir des bénéfices rapportés par les étudiants : le cas des unités d'enseignement transversales de l'université de Bourgogne. 32^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe, 22-24 janvier 2020, Casablanca.
 - 18f. Jabouille, F., Paivendi, S. & Perret, C. (2020). Implantation d'une politique d'évaluation institutionnelle des dispositifs d'aide à la réussite étudiante dans une logique de développement professionnel : L'exemple de l'université de Poitiers avec le Projet IDEFI PaRé. 32^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe, 22-24 janvier 2020, Casablanca.
 - 19f. Perret, C. & De Clercq, M. (2020). Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite étudiante à l'université ? », Symposium au 32^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe, 22-24 janvier 2020, Casablanca.
 - 20f. Perret, C. (2019). Disparition d'un dispositif institutionnel de réorientation : Quels effets sur la persévérance universitaire des étudiants de santé ?. Semaine DATA/SHS, MSH Dijon, 9-3 décembre 2019.
 - 21f. Morlaix, S. (discutante Perret, C.) (2019). Rôle des compétences non académiques dans les parcours scolaires et professionnels. Congrès international de l'AREF, Bordeaux 3-5 juillet 2019
 - 22f. Perret, C. & Henry M. (2019). L'évaluation avec des données administratives comme outil de compréhension des facteurs de réorientation : le cas des étudiants de santé en échec dans une université française» 40^e session d'études de l'ADMEE-Europe, Lausanne | Entre normalisation, contrôle et développement formatif : Évaluations sources de synergies ? "" , janvier 2019.
 - 23f. Perret, C. & Henry, M. (2018). Mesurer les effets de la disparition d'un dispositif d'accompagnement sur les parcours étudiants : le cas des étudiants de santé d'une université française. 40^e session d'études de l'ADMEE-Canada à Montréal "Les théories et les pratiques de la mesure et de l'évaluation au cœur de l'action", novembre 2018.

- 24f. Perret, C. & Henry, M. (2018). Les réorientations des étudiants de santé dans le système universitaire français : facteurs sociaux, scolaires et institutionnels », 30e colloque de l'ADMÉE-Europe : L'évaluation en éducation et en formation face aux transformations des sociétés contemporaines, Luxembourg, 10-12 janvier 2018
- 25f. Danner, M. & Perret, C. (2017). Formation initiale des maîtres : quelle professionnalisation selon les étudiants ? Comparaison des modèles français de formation simultanée et séquentiel. 29ème colloque international de l'ADMÉE : l'évaluation, levier pour l'enseignement et la formation, Dijon, 25-27 janvier 2017.- ADMÉE Europe, AGROSUP Dijon.
- 26f. Perret, C. & Emorine, A. (2017). Qualité des enseignements selon les étudiants au regard des relations entre des équipes pédagogiques et un centre de soutien à l'enseignement : le cas de l'université de Bourgogne. 29ème colloque international de l'ADMÉE : l'évaluation, levier pour l'enseignement et la formation, Dijon, 25-27 janvier 2017.- ADMÉE Europe, AGROSUP Dijon.
- 27f. Perret, C. & Guégnard, C. (2016). Dessine-moi la réussite : Construction d'un programme de recherche sur les représentations des enfants. Printemps des ESPE, Paris 22 mars 2016.
- 28f. Guégnard, C. & Perret, C. (2015). L'école de la réussite selon les enfants. Colloque "Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Mises en images et représentations", Reims, 28-30 octobre 2015
- 29f. Perret, C. (2015). Evaluer les effets de dispositifs de soutien sur la réussite des étudiants avec des données administratives en France : quels possibles, quels résultats et quelles limites ? 27ème colloque international de l'ADMÉE-Europe Liège (Belgique), janvier.
- 30f. Perret, C. & Berthaud J. (2014). Introduire un dispositif de renforcement disciplinaire en 1ère année universitaire permet-il aux étudiants d'obtenir de meilleures notes ? Colloque de l'Association de Pédagogie Universitaire 2014, Université de Mons, Mai 2014, Belgique.
- 31f. Perret, C. (2014). L'évaluation de leurs enseignements par les étudiants peut-elle participer au développement professionnel des enseignants du supérieur en France ? Journées Clermontoises de la Pédagogie Universitaire, Clermont-Ferrand, Juillet 2014.
- 32f. Perret, C. & Berthaud, J. (2014). Introduire un dispositif de renforcement disciplinaire en 1ère année universitaire permet-il aux étudiants d'obtenir de meilleures notes ? Colloque de l'Association de Pédagogie Universitaire Université de Mons (Belgique), Mai 2014.
- 33f. Perret, C. & Schaub, M. (2014). Transition de l'évaluation papier à l'évaluation en ligne des enseignements : obstacles et enjeux pour deux universités francophones. 26ème colloque international de l'ADMÉE-Europe Marrakech, janvier.
- 34f. Demougeot-Lebel, J. & Perret, C. (2014). Renouvellement des questionnaires d'Évaluation des Enseignements par les Étudiants (EEE) : une réflexion pour accompagner l'action enseignante 26ème colloque international de l'ADMÉE-Europe Marrakech, janvier.
- 35f. Morlaix, S. & Perret, C. (2012). Essai de mesure des effets du Plan Réussite en Licence. Colloque de l'Association de Pédagogie Universitaire 2012, Université de Trois Rivières, Mai 2012, Canada.

- 36f. Perret, C. (2013). Des enseignants-chercheurs français face aux résultats de l'évaluation de leurs enseignements par les étudiants. 25ème colloque international de l'ADMÉE-Europe Fribourg, janvier.
- 37f. Fanchini, A. & Perret, C. (2013). Regards sur la cohérence des commentaires étudiants dans l'évaluation des formations. 25ème colloque international de l'ADMÉE-Europe Fribourg, janvier.
- 38f. Demougeot-Lebel, J. & Perret, C. (2012). Une formation pédagogique peut-elle modifier les conceptions de jeunes enseignants sur l'apprentissage et l'enseignement ? Colloque de l'Association de Pédagogie Universitaire Mai 2008 Montpellier.
- 39f. Demougeot-Lebel, J. & Perret, C. (2012). L'évaluation des enseignements par les étudiants : une source utile pour le développement professionnel en enseignement pour les universitaires français ? Colloque de l'Association de Pédagogie Universitaire Université de Trois Rivières (Canada), Mai 2012.
- 40f. Berthiaume, D., Jacqmot, C., Perret, C., & Rochat, J. M. (2011). Comparaison de trois systèmes d'évaluation des enseignements par les étudiants et leurs effets sur le développement professionnel des enseignants. 23ème colloque international de l'ADMÉE-Europe Évaluation et enseignement supérieur, Paris, janvier.
- 41f. Demougeot-Lebel, J. & Perret, C. (2011). « L'évaluation-conseil peut-elle s'appuyer sur un dispositif d'évaluation des enseignements par les étudiants ? » Présenté au 23ème colloque international de l'ADMÉE-Europe Évaluation et enseignement supérieur, Paris, janvier.
- 42f. Demougeot-Lebel, J. & Perret, C. (2010). Quels sont les besoins d'accompagnement pédagogique exprimés par les enseignants-chercheurs ? Des pistes pour documenter le développement d'un centre de pédagogie universitaire français. Colloque de l'Association de Pédagogie Universitaire Mai 2010 Rabat, Maroc.
- 43f. Baron, M. & Perret, C. (2006). Regards croisés sur les étudiants et les jeunes diplômés : déterminants individuels et migrations régionales. Colloque du RESUP «Regards croisés sur la question étudiants : parcours, diplômés et insertion», Bordeaux, 8-9 juin 2006 ».
- 44f. Demougeot-Lebel, J., Adangnikou, N. & Perret, C. (2006). Conception et évaluation d'une formation pédagogique pour les chargés de TD/TP : une expérience en cours à l'Université de Bourgogne. XXIIIème Congrès de l'AIPU « Innovation, formation et recherche en pédagogie universitaire », Faculté de Pharmacie de Monastir (Tunisie), 15-18 Mai 2006.
- 45f. Perret, C. & Sultan, H. (2007). Une nouvelle approche de l'enseignement des sciences économiques à l'université de Bourgogne : un bilan après deux ans d'expérimentation. Colloque de l'AIPU Vers un changement de culture en enseignement supérieur Regards sur l'innovation, la collaboration et la valorisation, 16-18 mai 2007, Montréal (Québec), Canada.
- 46f. Baron, M. & Perret, C. (2004). Migrations étudiantes et territoires universitaires : Vers une uniformisation des pratiques ? Actes du colloques du RESUP : Les figures territoriales de l'Université, Toulouse, juin 2004.
- 47f. Murdoch, J. & Perret, C. (2004). Mobilités internationales des diplômés de l'enseignement supérieur français en phase d'insertion professionnelle : déterminants

- individuels et effets sur les débuts de carrière lors de leur retour en France », XIIIème colloque de l'Association internationale des démographes de langue française (AIDELF) les migrations internationales observations analyses et perspectives, Budapest, Hongrie, 20-24 septembre 2004.
- 48f. Perret, C. (2003). Migrations inter-régionales des jeunes diplômés de l'enseignement supérieur lors de leur entrée sur le marché du travail : spécificités, disparités et convergence régionales. XXXIXème colloque de l'ASRDLF « concentration et ségrégation, dynamiques et inscriptions territoriales, Lyon, 1,2 et 3 septembre 2003.
- 49f. Perret, C. (2002). Financement de la formation doctorale par les entreprises : quels effets sur l'accès aux emplois industriels des jeunes scientifiques ? Les journées d'études du GDR RAPPE, Aix en Provence, 21 et 22 novembre 2002
- 50f. Paul, J.J. & Perret, C. (2001). The reforms of post graduate education in France: a story of a forced marriage. Postgraduate Education in Europe, Past, Present and Future, Linköping, Suède, mai 2001 et colloque CHER
- 51f. Beltramo, J.P., Paul, J.J. & Perret, C. (2000). The recruitment of reseachers and the organisation of scientific activities in industry. Third Triple Helix International Conference, Rio, Brésil, mai 2000.
- 52f. Beltramo, J.P., Paul, J.J. & Perret, C. (1999). Le recrutement des chercheurs et l'organisation des activités scientifiques dans l'industrie. Journées de l'Association Française de Sciences Economiques 1999, "Economie de l'innovation", Nice-Sophia Antipolis, mai 1999.
- 53f. Paul, J.J. & Perret, C. (1998). Impacts des relations université/industrie sur l'insertion en entreprise des jeunes docteurs scientifiques. XLVIIème congrès annuel de l'Association Française de Sciences Economiques, Paris, septembre 1998.
- 54f. Perret, C. (1998). Ph.D graduates in Higher education : training and careers in France. International Symposium « The institutional basis of higher education research : experiences and perspective », Kassel, Allemagne, septembre 1998.
- 55f. Guegnard, C. & Perret, C. (1997). Mobilité géographique et insertion professionnelle des jeunes : le cas de la région Bourgogne. Journées de l'Association d'Economie Sociale, in "Les avancées théoriques en économie sociale et leurs applications : actes des XVIIè Journées de l'A.E.S", (pp. 531-548), Dijon, septembre 1997.

Direction de programme de recherche

- 2023-2024 : « PassTonFut - Le passé de ton futur » AAP Recherche « Réussite étudiante », PIA 3 « Nouveaux Coursus à l'Université » RITM-BFC (Réussir – Innover – Transformer – Mobiliser en Bourgogne - Franche-Comté) (ANR-17-NCUN-0003).
- 2018-2023 : « Nouvelles Orientation et Réussite des Etudiants (NORE) », AAP Recherche « Réussite étudiante », PIA 3 « Nouveaux Coursus à l'Université » RITM-BFC (Réussir – Innover – Transformer – Mobiliser en Bourgogne - Franche-Comté) (ANR-17-NCUN-0003).
- 2010-14 : « Programme pour la recherche en éducation de l'IREDU-CNRS », Convention PARI de la Région Bourgogne.

- 2002-05 : « Mobilités géographiques étudiantes : quelles disparités régionales ? », Collaboration THÉMA-CNRS / Universités Paris I et VII Equipe CNRS Géographie-Cités. Programme financé par la DEP (ministère de l'Éducation nationale) / Direction de la Recherche (ministère de la Recherche)/ DATAR (ministère de l'Aménagement du territoire et de l'environnement) dans le cadre de l'appel d'offre "éducation et formation : disparités territoriales et régionales"

Participation à des programmes de recherche

- 2018-20 « INVEST: « Une classe INVERsée pour l'apprentissage des bioStatistiques en L1 » APP « Nouvelles pratiques pédagogiques » PIA 3 « Nouveaux Coursus à l'Université » RITM-BFC (Réussir – Innover – Transformer – Mobiliser en Bourgogne - Franche-Comté) (ANR-17-NCUN-0003).
- 2019-20 « INVEST: « Une évaluation continue interactive pour améliorer la réussite des étudiants» APP « Nouvelles pratiques pédagogiques » PIA 3 « Nouveaux Coursus à l'Université » RITM-BFC (Réussir – Innover – Transformer – Mobiliser en Bourgogne - Franche-Comté) (ANR-17-NCUN-0003).
- 2019-20 « Anticipation, participation et auto-évaluation pour réussir» APP « Nouvelles pratiques pédagogiques » PIA 3 « Nouveaux Coursus à l'Université » RITM-BFC (Réussir – Innover – Transformer – Mobiliser en Bourgogne - Franche-Comté) (ANR-17-NCUN-0003).
- 2013-16 : Parcours des jeunes au prisme du territoire. FABER IREDU.
- 2002-04 : GDR CNRS Analyse spatiale des phénomènes économiques : marchés locaux de l'emploi et migrations.
- 1997-01 : Programme CNRS « Les enjeux économiques de l'innovation ». Recherches sur l'emploi scientifique et les nouvelles formes d'organisation de la recherche (3 appels d'offres).
- 1995-96 : Programme CNRS « Gestion de l'innovation, politiques publiques de la science et de la technologie et appropriation des savoirs ». Recherches sur les modes de gestion des chercheurs par les entreprises.

Participation à des réseaux de recherche nationaux et internationaux

- 2012-23 : Réseau « Évaluation de l'enseignement dans le supérieur » de l'ADMEE (Association pour le Développement des Méthodologie d'Évaluation en Education).
- 2003-20 : RESUP, Réseau d'Etude sur l'enseignement supérieur : fédérer et de susciter la recherche en sociologie, sciences politique, sciences de l'éducation et économie, dans le domaine de l'enseignement supérieur.
- 2021-23 : réseau des NCU « nouveaux cursus universitaires ».
- 1998-01 : Post Graduate network, réseau constitué de huit équipes de recherche européennes.

- 1996-06 : L'enseignement supérieur, Groupe constitué par des membres d'équipes universitaires et du CNRS, du Céreq, d'observatoire des étudiants des Universités et de la DEP (ministère de l'Éducation nationale). Projets réalisés : 1) méthodologie des études sur les parcours étudiants et leur insertion professionnelle, 2) l'articulation des données locales, régionales et nationales sur l'insertion professionnelle des étudiants.

Participation à des programmes d'études nationaux

- 2002-03 : « Les dimensions territoriales de l'insertion des jeunes ». Groupe d'études thématique Céreq basées sur l'exploitation de l'enquête Céreq «Génération 98 ».
- 2001-02 : « La mobilité des jeunes docteurs ». Collaboration Céreq/LEST-CNRS/IREDU-CNRS/ThéMA-CNRS / pour les ministères de l'Éducation nationale et la Recherche.
- 2001-02 : « Les difficultés de recrutement au niveau régional : paradoxe ou contradiction ». Etude Céreq / Centres Associés / Directions Régionales du Travail, de l'Emploi et de la Formation Professionnelle. Étude pour la Direction de l'Animation de la Recherche des Études et des Statistiques (DARES) du ministère de l'Emploi et de la Solidarité.
- 1997-00 : « L'insertion des docteurs de l'université » différentes études du Céreq commanditées par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de la Technologie.

Rapports de recherche pour des instances nationales

- 1g. Baron, M., Caro, P., Cuney, F., & Perret, C. (2003). Mobilités géographiques étudiantes et qualifications des territoires : quelques disparités régionales, 2ème rapport de la convention de recherche MJER-DATAR-DEP, 2003, 161 p. https://shs.hal.science/file/index/docid/109681/filename/Mobilites_geographiques_etudiantes_rapport2.pdf
- 2g. Baron, M., Caro, P., & Perret, C. (2001). Mobilités géographiques étudiantes et qualifications des territoires : quelques disparités régionales, 1er rapport de la convention de recherche MJER-DATAR-DEP, 2001, 161 p. <https://shs.hal.science/halshs-00109499/document>
- 3g. Béret, P., Giret, J. F., Mogueu, P., Murdoch, J., Paul, J. J., Perret, C., & Recotillet, I. (2003). Étude de la mobilité professionnelle des jeunes docteurs, rapport pour le ministère délégué à la recherche et aux nouvelles technologies, mai 2003, 90p.
- 4g. Perret, C. (1998). Pratiques de recrutement de docteurs par les entreprises, note de synthèse préparée pour la Direction Générale de la Recherche et de la Technologie, janvier 1998, 16 p. Repris dans Le Monde (13 mai 1998).
- 5g. Paul, J. J., & Perret, C. (1997). Caractéristiques des équipes de recherche et insertion professionnelle des docteurs scientifiques, rapport préparé pour la Direction Générale de la Recherche et de la Technologie, décembre 1997, 123 p. Repris dans Formation par la recherche (n°59, mars 1998), Commissariat Général du Plan "Recherche et innovation : la France dans la compétition mondiale" (La Documentation Française, Paris, 1999).

Collaboration à des revues et prix scientifiques

- Depuis 2021 : Rédactrice en cheffe de la revue Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation (e-JIREF) - Rédactrice en chef adjointe (2018-2020)
 - Fagnant A. & Perret, C. , 2018. « Editorial. Une reconnaissance et un nouveau départ ». Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, 4(1), pp.1-2.
 - Fagnant, A & Perret, C. (2018). Editorial. Un numéro « varia » accompagné d'un nouveau référencement de la revue. Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation, 4(2), 1-2.
 - Perret, C. & Fagnant, A. (2018). Editorial. Un « varia » de fin d'année. Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation, 4(3), 1-4.
 - Perret, C, & Fagnant, A. (2020). Editorial – Un numéro thématique consacré au portfolio dans l'enseignement supérieur. Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, 6 (1), 1-2.
 - Fagnant, A. & Perret, C. (2020). Editorial. Un premier « varia » pour cette étrange année 2020. Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation, 6 (2), 1-2.
 - Perret, C. (2020). Editorial. Un varia de fin d'année 2020. Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation, 6 (3), 1-2.
 - Perret, C. (2021). Editorial. Du nouveau du côté de la rédaction de e-JIREF en 2021. Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation, 7(1), 1-2.
 - Perret, C., & Burton R. (2021). Editorial : Une fin d'année tournée vers de nouvelles perspectives de publication avec l'ADMEE : la naissance des Presses de l'ADMEE et le concours e-JIREF. Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, 7(3), 7-37. <https://doi.org/10.48782/e-jiref-7-3-1>
 - Perret, C. (2022). Éditorial. Un premier numéro varia pour l'année 2022. Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, 8(1), 1-3. <https://doi.org/10.48782/e-jiref-8-1-1>
 - Perret, C. (2022). Éditorial. Un varia de fin d'année incluant les lauréats des prix de l'ADMEE Europe soutenant la publication des jeunes chercheurs de l'évaluation en éducation et formation 8(3), 1-3. <https://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/363/196>
 - Perret, C. & Sylvestre (2023). Éditorial. les changements dans la revue e-JIREF en 2023. 9(1), 1-3.
- 2010-12 : Membre du comité de lecture de la *Revue Internationale de Pédagogie universitaire*
- Rapporteur pour plusieurs revues scientifiques : *revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (RITPU)*, *Revue Internationale de Pédagogie universitaire (RIPES)*, *Orientation Scolaire et Professionnelle*, *Formation Emploi, Education & Formation*, *Education et socialisation*, *Revue de pédagogie médicale*
- Depuis 2021 : participation à la création et à la diffusion du prix de la revue e-Jiref destiné aux jeunes chercheurs en évaluation dans le domaine de l'éducation et de la formation (3 éditions). Membre du jury.

- 2015-22 : membre du jury du Prix Jean-Claude Eicher pour le développement de la recherche en éducation

Participation à des associations scientifiques

- Depuis 2012 : Membre l'Association pour le Développement des Méthodologie d'Evaluation en Education (ADMEE).
 - Membre du conseil d'administration depuis 2018.
 - Membre du comité de pilotage du Groupe EES (évaluation dans l'enseignement supérieur).
- Depuis 2012 : Membre de l'Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'éducation (AECSE)
- Depuis 2007 : Membre de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU).
- 2011-21 : Membre de la Société Française d'Evaluation.

Organisation de manifestations scientifiques

- 2023 : Journées d'étude AIPU France - Automne 2023_(novembre) ORSAY - Université PARIS-SACLAY (France) « Représentations et implicites de(s) différents acteurs de l'enseignement supérieur sur l'expérience d'apprentissage en première année post-bac"
- Depuis 2017 : conseil scientifique des différents colloques annuels de l'ADMEE-Europe (congrès Dijon Lausanne Casablanca, Guadeloupe, Mons, Braga)
- Depuis 2016 :
 - Jury de sélection des communications à QPES (Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur).
 - Jury de sélection des communications à l'AIPU (association internationale de pédagogie universitaire).
- 2015 : Université d'été internationale 2015 de l'ADMEE : « Exploitations secondaires des données en éducation ». Université de Mons (UMONS) du 6 au 8 juillet 2015.
- 2014 : 1^{ère} journée scientifique de l'Association internationale de pédagogie universitaire section France « Pratiques pédagogiques et apprentissages étudiants : liens, effets et perspectives d'évaluation ». Journée scientifique organisée à l'université de Bourgogne par le CIPE et l'IREDU à Dijon février 2014. Membre du comité scientifique et d'organisation
- 2005 : « Association de Science Régionale de Langue Française », Dijon « Villes et territoires face aux défis de la mondialisation », session spéciale « Formation, Emploi et mobilités géographiques » : recherche de contributeurs, de présidents et rapporteurs de cette session spéciale et d'un support de publication.

- 2001 : « Les 30 ans du Céreq à Dijon », colloque organisé à l'Université de Bourgogne par le centre associé Céreq de Dijon en septembre 2001. Co-responsabilité de toute l'organisation.

Vulgarisation scientifique

- Album illustré pour enfants : « Voyage au Pays de la Réussite ». Textes de Christine Guégnard et Cathy Perret ; Illustrations des élèves de l'école primaire de Couternon. Octobre 2020.
- 10ème nuit européenne des chercheurs « l'expérience », 25.09.2015. <http://experimentarium.u-bourgogne.fr/blog/>
 - Conception et animation d'un atelier sur la réussite vue par les enfants ouvert au public
 - Création d'un conte pour les enfants proposé au public par un acteur lors de la soirée
- Entretiens :
 - 13^{ème} saison de l'experimentarium de l'université de Bourgogne. Radio campus (2015) : émission « Le Microscope et la Blouse » La perception de la réussite par Cathy Perret : <http://experimentarium.u-bourgogne.fr/spip.php?article707>
 - Interviews Presse généraliste: l'AEF Agence d'informations spécialisées, La Croix, Les Apprentis d'Auteuil, les Echos.
- Articles :
 - Perret, C. , « Les docteurs en SHS et le monde de l'entreprise », *Guilde des doctorants le Mag'*, n°2, Dossier : les docteurs dans le secteur extra-académique.
 - Perret, C. , « Les docteurs en sciences : L'influence des liens avec les entreprises pendant la préparation de la thèse », *Guilde des doctorants : le Mag'*, n°2, Dossier : les docteurs dans le secteur extra-académique.
- Conférences
 - Perret, C. (2000). Le devenir professionnel des docteurs de 1996 en 1999 . Doctoriales 2000 de Toulouse, 2 juillet 2000.
 - Perret, C. , 2000. « L'emploi des docteurs », Doctoriales 2000 des universités de Bourgogne et de Franche-Comté, 18 février 2000.
 - Perret, C. , 1999. « La place des docteurs dans l'entreprise », Doctoriales 99 de l'académie de Lyon, 25 novembre 1999

3. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET FORMATION

Direction de travaux d'étudiants

- Doctorat

2013-2017 : Co-direction de thèse en sciences de l'éducation «Le poids et la place de l'intégration sociale étudiante parmi les déterminants de la réussite à l'université» préparée par Monsieur Julien Berthaud (soutenance décembre 2017)

2023-2026 : : Co-direction de thèse en sciences de l'éducation «» préparée par Madame Stiot Laura Nouvelles formes d'évaluation des dispositifs et politiques en éducation

2023-2026 : : Co-direction de thèse en sciences de l'éducation «» préparée par Madame Elysa Villeneuve La réussite étudiante dans l'enseignement supérieur : Réflexions pour la métropole dijonnaise

- Master (2004- 2024) : 18 encadrements de master 2 (recherche et professionnel)

Responsabilités pédagogiques

- septembre 2021- octobre 2023 responsable pédagogique du semestre de réorientation institutionnel de l'université de Bourgogne ouvert à une centaine étudiants de 1^{ère} année (toutes filières de L1 & BUT1)

Cours Magistraux

- Depuis 2017 : « Evaluation des systèmes » (18h CM), L3 EFEC, département sciences de l'éducation, ESPE de Bourgogne, université de Bourgogne-Franche-Comté.
- Depuis 2012 : « Méthodologie de la recherche en sciences humaines » (18h CM +12h TD). Master 2 sciences de l'éducation - Centre de formation à distance de l'université de Bourgogne.
- 2013-17 : « L'évaluation dans l'enseignement supérieur » (7h CM) Master Santé publique et environnement spécialité périnatalité : management et pédagogie UFR de sciences de santé de l'université de Bourgogne
- 2012-14 : « Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation» (18h annuelles). Master 1 sciences de l'éducation, département des sciences de l'éducation de l'université de Bourgogne.

- 1999-2001 « Méthodologie de l'évaluation en éducation, des outils et techniques appliqués aux enquêtes et études dans le domaine de la formation et de l'éducation » (18h annuelles). DESS "Management et évaluation des organisations de santé et d'éducation" Université de Bourgogne

Travaux dirigés

- Depuis 2012 : « Méthodologie de la recherche en sciences humaines » (22h annuelles). Master 2 sciences de l'éducation - Centre de formation à distance de l'université de Bourgogne
- 2013-17 : « L'évaluation dans l'enseignement supérieur » (2 H annuelles) Master Santé publique et environnement spécialité périnatalité : management et pédagogie UFR de sciences de santé de l'université de Bourgogne
- 2010-12 : « Méthodologie de la recherche : Traitements quantitatives de données qualitatives – applications avec Sphinx » (12H annuelles). Master 2 sciences de l'éducation de l'université de Bourgogne
- 1999-2001 : « Statistiques et modélisations économétriques avec le logiciel SAS » (12 annuelles) DESS "Management et évaluation des organisations de santé et d'éducation" Université de Bourgogne

Autres

- Depuis 2021 : Conception et animation du module volontariat dans des associations pour les étudiants de première année en réorientation de l'université de Bourgogne (collaboration avec la maison des associations de Dijon)

Jurys de formations universitaires professionnelles (soutenance de rapport de stage)

- 2013-17 : Master Santé publique et environnement spécialité périnatalité : management et pédagogie UFR de sciences de santé de l'université de Bourgogne
- 2005-11 : Masters des « Métiers de la culture, de l'éducation et de la formation », IUP Denis Diderot de l'Université de Bourgogne
- 1999-01 : DESS "Management et évaluation des organisations de santé et d'éducation" UFR Sciences économique et de gestion de l'Université de Bourgogne

Ateliers/formations pédagogiques à destination des enseignants-chercheurs et ingénieurs pédagogiques

- 2023 : « Évaluation des projets d'innovation pédagogique Stratégies, méthodes et outils d'évaluation de projets pédagogiques » (Université de Clermont-Ferrand, 1/2 journée)
- 2018-20 : « Formation-action Initiation/Accompagnement à l'auto-évaluation des dispositifs PaRé » Université de Poitiers 2 jours

- 2015-16 : « Utiliser les résultats de l'Evaluation des Enseignements par les Etudiants dans/pour ses enseignements » (3H annuelles) Ateliers pédagogiques du Centre d'innovation pédagogique et d'évaluation de l'université de Bourgogne.

Ateliers d'écriture scientifique à destination des doctorants

(construction, intervention, encadrement, financement...)

- 2021. « Produire un article de recherche en sciences humaines et sociales : de l'écriture à la validation ». Journée d'étude organisée par La section française de l'ADMEE-Europe, le Centre de Recherches et de Ressources en Éducation et Formation (CRREF) de l'Université des Antilles, le laboratoire EXPERICE (USPN) et le Campus Condorcet, juin 2021
- 2022. « Comment mieux outiller les jeunes chercheurs et chercheuses pour publier dans des revues scientifiques ? » pré-colloque du 33ème colloque de l'ADMEE-Europe (une matinée), avril 2022, Guadeloupe .
- 2022. « Une retraite de rédaction : L'écriture d'un article scientifique en évaluation en éducation et formation : de la conception à la structuration des parties du texte pour la publication académique. » 2 journées organisées par la section française de l'ADMEE-Europe et l'IREDU, décembre 2022. Dijon.

4. PARTICIPATION A LA VIE UNIVERSITAIRE

Instances universitaires

- Depuis 2020 : membre du conseil scientifique de l'Observatoire de la Transformation Pédagogique (OTP) de l'Université de Montpellier
- Depuis 2019 : Membre du conseil scientifique de l'INSPE de Bourgogne.
- Depuis 2021 : Membre du conseil d'institut de l'INSPE de Bourgogne.
- Depuis 2018 : Membre de la commission des personnels BIATSS de l'INSPE de Bourgogne.
- Depuis 2018 : Membre du Conseil scientifique du RITM UBFC PIA 3 "nouveaux cursus à l'université".

- 1996-2001 & depuis 2005 : Membre du conseil de laboratoire de l'IREDU-CNRS (représentante élue depuis 2012).
- Depuis 2012 : Invitée permanente de la commission de la pédagogie de l'université de Bourgogne
- 1997-1999 : Représentante élue au Conseil Scientifique de l'université de Bourgogne.
- 2011-12 : Membre nommée du Comité d'Orientation Stratégique des Systèmes d'Information (COSSI) de l'université de Bourgogne.
- 2011- 2012 : Membre nommée de la mission « Egalité Hommes Femmes » de l'université de Bourgogne.

Activités administratives passées

- Depuis 2005 : Responsable de l'évaluation des formations et des enseignements à l'université de Bourgogne (implantation, animation et accompagnement de la réflexion sur l'évaluation, gestion et production de 300 dispositifs d'enquêtes par an et production de 2500 rapports d'évaluation des formations et des enseignements à destination des différents acteurs universitaires)
- 2014-17 : Membre des comités de perfectionnement de l'ESPE de Bourgogne.
- 2014-17 : Animation du comité de réflexion sur les masters MEEF de l'université de Bourgogne
- 2005-17 : Co-Animation de la réflexion sur les systèmes d'enquêtes web (co-administrateur de serveur informatique, implantation et suivi d'outils, formation d'utilisateurs, réalisation d'enquêtes variées, évaluation de produits – outils/fonctions/coûts)
- 2001-2023 : Participation à la réflexion sur les outils de pilotage de l'université de Bourgogne (rapports HCERES, auditions par la Cour des Comptes, HCERES et IGESR)
- 1999-2016 : Accompagnement de l'observatoire de l'étudiant de l'université de Bourgogne (formation des personnels, amélioration des processus de production d'enquêtes et de rapports, évaluation des productions)
- 2012-2017 : Accompagnement des acteurs de l'uB sur les dispositifs d'aide à la réussite étudiante (évaluation de dispositifs pédagogiques, réflexions sur le numérique et tests d'outils numérique de la plateforme Plubel)
- 2013-14 : Membre des groupes de travail de l'ESPE de Bourgogne : Groupes : Budget, Communication, TICE et informatique
- 2006 : Accompagnement de la mission « innovation pédagogique » de l'université de Bourgogne pour la construction d'un dispositif d'évaluation des formations pédagogiques destinées aux enseignants-chercheurs.
- 2005 : Accompagnement du service de formation continue de l'Université de Bourgogne pour la construction d'un outil de gestion des formations.

Engagements solidaires

- Depuis 2023 : Membre de la commission de la solidarité étudiante de l'université de Bourgogne (bénévole pour l'aide à la réussite)
- 2008 - 2011 : Membre élue de la commission famille de l'Association des Personnels de l'université de Bourgogne (APUB)

Rapports d'expertises ou d'études à destination d'instances/composantes/services universitaires

- 1h. Perret, C. & Villeneuve, E. (2022a). *Bilan projets AAP – Février 2022* (rapport d'évaluation des AAP 2018-2021). Rapport pour le NCU RITM-BFC https://www.ubfc.fr/wp-content/uploads/2022/03/CSE_Bilan-projets-AAP-fevrier-2022.pdf
- 2h. Perret, C. & Villeneuve, E. (2022b). *Bilan actions par leviers – Mars 2022* (rapport d'évaluation des actions par leviers 2018-2021). Rapport pour le NCU RITM-BFC https://www.ubfc.fr/wp-content/uploads/2022/03/CSE_Bilan-leviers-mars-2022.pdf
- 3h. Perret, C. & Villeneuve, E. (2022c). *Synthèse des bilans à 3 ans - Mars 2022* (bilan global des AAP et leviers 2018-2021). Rapport pour le NCU RITM-BFC.
- 4h. Perret, C. & Villeneuve, E. (2022d). *Bilan AAP 2022 - Juillet 2022* (rapport d'évaluation de la procédure d'appel à projet 2022). Rapport pour le NCU RITM-BFC
- 5h. Perret, C. & Anouar, S. (2022). « Evaluation de la formation et des enseignements par les étudiants et enseignants à l'uB : LICENCES 1 année 2021-22 résultats ». Rapport confidentiel pour la CFVU, 9 pages.
- 6h. Perret, C. & Anouar, S. (2022). « Evaluation Semestre REO Université de Bourgogne 2021-22 - rapport final pour pour la CFVU de l'université de Bourgogne, 38 pages.
- 7h. Perret, C. (2021). *Bilan des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite des étudiants de 1ère année de l'UB*. Rapport pour la CFVU et le CAC de l'université de Bourgogne. 2021.
- 8h. Perret, C. & Anouar, S. (2020). « Evaluation de la formation et des enseignements par les étudiants et enseignants à l'uB : MASTER 2 année 2019-20 résultats ». Rapport confidentiel pour la CFVU, 11 pages.
- 9h. Perret, C. & Anouar, S. (2020). *Evaluation Semestre REO Université de Bourgogne 2019-20*. Rapport final pour pour la CFVU de l'université de Bourgogne, 38 pages
- 10h. Perret, C. (2021). *Réforme des études de Santé PASS–LAS (R1C) - Bilan 2020-21 - Université de Bourgogne*. Université de Bourgogne (UB). 2021.
- 11h. Perret, C. & Anouar, S. (2021). *Contribution à l'évaluation du tutorat d'accompagnement en première année à l'uB : Résultats finaux - Année 2020-21 - Les tuteurs & Les étudiants*. Rapport pour la CFVU de l'université de Bourgogne.
- 12h. Perret, C. & Anouar, S. (2021). *Evaluation Semestre REO Université de Bourgogne 2020-21 - rapport final pour la CFVU de l'université de Bourgogne, 33 pages.*
- 13h. Perret, C. , Anouar, S. (2022). *Contribution à l'évaluation du tutorat d'accompagnement en première année à l'uB : Résultats finaux - Année 2020-21 - Les tuteurs & Les étudiants* ». Université de Bourgogne. 2021
- 14h. Perret, C. , Anouar, S. (2020). *INVEST: Une classe INVERsée pour l'apprentissage des bioStatistiques en L1*. rapport pour RITM-BFC programme INVEST, 21 pages.
- 15h. Perret, C. , Hainry, K. (2020). *Contribution à l'évaluation du tutorat de rentrée en première année à l'uB : Résultats issus d'une enquête auprès des néobacheliers arrivant à l'uB -Année 2020-21*. Rapport confidentiel pour la CFVU Université de Bourgogne. 2020

- 16h. Perret, C. , Derocles, S. & Anouar, S. (2019). Evaluation UE Transversales de l'Université de Bourgogne 2018-19 », rapport pour le NCU « RITM-BFC – Levier 2 (ANR-17-NCUN-0003), 137 pages.
- 17h. Perret, C. (2019). Evaluation de la seconde année d'expérimentation Semestre REO à l'Université de Bourgogne (2018-19). Rapport confidentiel pour le CFVU, 29 pages.
- 18h. Perret, C. (2019). Evaluation Expérimentation Semestre REO à l'Université de Bourgogne (2017-18). Rapport complémentaire confidentiel pour le CFVU, 3 pages.
- 19h. Perret, C. & Anouar, S. (2019). Evaluation de la formation et des enseignements par les étudiants et enseignants à l'uB : MASTERS 1 (hors M1 COMUE, MEEF et à distance) année 2018-19 résultats ». Rapport confidentiel pour la CFVU, 9 pages.
- 20h. Perret, C. (2018). Evaluation Expérimentation Semestre REO à l'Université de Bourgogne (2017-18). Rapport confidentiel pour le CFVU, 25 pages.
- 21h. Perret, C. & Paivendi, S. (2017). Accompagnement à la mise en place d'une évaluation plus systématisée des impacts des actions financées dans le cadre du projet IDEFI-PaRé au regard des facteurs connus d'amélioration de la réussite étudiante », rapport Evaluation IDEFI-PaRé, Université de Poitiers, 22 pages.
- 22h. Perret, C. (2016). Réforme de la 6ème année de Pharmacie spécialité Officine. Bilan de l'expérimentation à l'université de Bourgogne. Rapport confidentiel pour le Président de l'université de Bourgogne, 36 pages.
- 23h. Perret, C. (2016). Comparatif des systèmes d'enquêtes en ligne Sphinx et Limesurvey. Etude réalisée à la demande de l'université de Bourgogne pour le PSUIN. 4 pages.
- 24h. Perret, C. (2016). Le point sur l'enquête MEEF. Lettre de l'ESPE Juillet 2016.
- 25h. Perret, C. (2016). Evaluation de la formation de l'ESPE de Bourgogne : les points de vue des enseignants et intervenants professionnels de master MEEF année 2015-16. Rapport pour le conseil d'école de l'ESPE de Bourgogne, 3 pages.
- 26h. Perret, C. (2016). Evaluation de la formation de l'ESPE de Bourgogne : les points de vue des étudiants de master MEEF année 2015-16. Rapport pour le conseil d'école de l'ESPE de Bourgogne, 4 pages.
- 27h. Perret, C. & Berthaud, J. (2015). Plan Réussite en Licence à l'uB : Bilan des actions 2012-13. Rapport pour l'université de Bourgogne, CIPE 54 pages. Rapport confidentiel pour le CFVU
- 28h. Perret, C. & Emorine, A. (2016). Evaluation de la formation et des enseignements de L3 par les étudiants et les enseignants à l'uB : année 2015-16 Résultats. Rapport pour l'université de Bourgogne, CIPE 8 pages.
- 29h. Perret, C. & Berthaud, J. (2015). Evaluation de la formation et des enseignements de L1 par les étudiants et les enseignants à l'uB : année 2014-15 Résultats. Rapport pour l'université de Bourgogne, CIPE, 8 pages.
- 30h. Perret, C. , Berthaud, J. & Demougeot–Lebel, J. (2014). Autoévaluation de l'efficacité de dispositifs d'aide à la réussite : un point noir du développement professionnel des enseignants-chercheurs ? Document de travail pour les vices-présidents l'université de Bourgogne, CIPE, 10 pages.
- 31h. Perret, C. & Berthaud, J. (2014). Quelles dynamiques des dispositifs de soutien à la réussite des étudiants à l'université ? Document de travail pour les vices-présidents de l'université de Bourgogne, CIPE, 20 pages.
- 32h. Perret, C. (2014). Evaluation de la formation par les étudiants et les enseignants à l'uB : masters 2 (hors M2 enseignement) année 2013-14 Résultats. Rapport pour l'université de Bourgogne, CIPE 11 pages.
- 33h. Perret, C. (2013). Evaluation de la formation et des enseignements à l'uB – M1 généralistes de l'uB année 2012-13 : bilan et résultats. Rapport pour l'université de Bourgogne, CIPE, 11 pages.
- 34h. Perret, C., Berthaud, J. & Pichon, L. (2013). Aider les étudiants par un module de mise à niveau des acquis disciplinaires : Un effet sur les performances aux examens des participants sélectionnés ? Rapport pour les vices-présidents de l'université de Bourgogne, avril, 16 pages.

- 35h. Perret, C., Berthaud, J. & Pichon, L. (2013). Proposer des révisions intersessions aux étudiants de 1ère année : quelles relations avec la réussite aux examens ? Rapport pour les vices-présidents de l'université de Bourgogne, mars, 18 pages.
- 36h. Perret, C., Berthaud, J. & Morlaix, S. &, 2012. « Plan Réussite en Licence à l'uB. Bilan de 3 années d'expérimentation en Licence ». Rapport pour l'université de Bourgogne (CFVU), décembre, 182 pages.
- 37h. Perret, C. (2012). Les conditions de thèse et les devenirs professionnels des docteurs de l'uB (promotions 2008-09 & 2009-10). 4 pages, disponible sur le site de l'ODE de l'uB.
- 38h. Perret, C. (2011). Les conditions de thèse et les devenirs professionnels des docteurs de l'uB (promotions 2007-08 & 2008-09). 4 pages, disponible sur le site de l'ODE de l'uB
- 39h. Perret, C. (2011). Evaluation PRL1 2008-09 : conditions de mise en place et points de vue des acteurs ». Rapport pour la commission de la pédagogie de l'université de Bourgogne, CIPE, 47 pages. Disponible sur le site du CIPE.
- 40h. Perret, C. (2012). Evaluation de la formation et des enseignements à l'uB – L1 généralistes de l'uB année 2011-12 : bilan et résultats. Rapport pour l'université de Bourgogne, CIPE, 10 pages.
- 41h. Demougeot-Lebel, J. & Perret, C. (2010). Les besoins de formation et d'accompagnement pédagogique exprimés par les enseignants de l'uB, 25 pages. Rapport pour la Direction des ressources humaines de l'université de Bourgogne.
- 42h. Perret, C. (2010). Evaluation de la formation et des enseignements à l'uB – L2 généralistes et DUT2 de l'uB année 2010-11 : bilan et résultats. Rapport pour l'université de Bourgogne, CIPE, 15 pages.
- 43h. Perret, C. (2010). Evaluation de la formation par les étudiants année 2009-10 : points de vue des responsables de formation de l'uB (année 2009-10). Rapport pour l'université de Bourgogne, CIPE, 10 pages.
- 44h. Perret, C. (2010). Evaluation de la formation par les étudiants année 2009-10 : points de vue des enseignants de l'uB (année 2009-10). Rapport pour l'université de Bourgogne, CIPE, 25 pages.
- 45h. Perret, C. (2010). Evaluation de la formation et des enseignements à l'uB – L3 généralistes de l'uB année 2009-10 : bilan et résultats. Rapport pour l'université de Bourgogne, CIPE, 379 pages.
- 46h. Perret, C. (2009). Etude sur les outils d'enquêtes en ligne utilisés par les universités françaises : enquête réalisée dans le cadre de l'implantation d'un outil d'enquête en ligne pour l'uB ». Rapport pour le service informatique de l'université de Bourgogne, 86 pages.
- 47h. Martin, A. & Perret, C. (2009). Les méthodes de recherche documentaire des étudiants de 1ère année de LLCE en début d'année. Note de synthèse pour l'Université de Bourgogne janvier 2009, 21 pages 21 pages. Disponible sur le site de l'ODE de l'uB.
- 48h. Martin, A. & Perret, C. (2009). Regards sur la transition lycée université des étudiants de L1 des filières scientifiques » de l'uB, 3 pages. Disponible sur le site de l'ODE de l'uB.
- 49h. Martin, A. & Perret, C. (2009). Habitudes et stratégies de travail, des étudiants de L1 des filières scientifiques de l'uB, 11 pages. Disponible sur le site de l'ODE de l'uB.
- 50h. Martin, A. & Perret, C. (2009). Orientations, motivations et attentes des étudiants de L1 des filières scientifiques de l'uB », 9 pages. Disponible sur le site de l'ODE de l'uB.
- 51h. Perret, C. (2008). Evaluation de l'enseignement en ligne de la recherche documentaire (1ère année de LLCE, 2007-08). Rapport pour l'université de Bourgogne et la direction du Service Commun de Documentation, 102 pages.
- 52h. Martin, A. & Perret, C. (2008). Intégration et réussite des étudiants lors du 1er semestre de L1 - licence sciences et techniques de l'uB, Rapport pour l'Université de Bourgogne, septembre 2008, 64 pages.

- 53h. Martin, A. & Perret, C. (2008). Intégration et réussite des étudiants lors du 1er semestre de L1 - licence sciences et de la terre de l'uB. Rapport pour l'Université de Bourgogne juin 2008, 103 pages.
- 54h. A. Martin & Perret, C. (2008). Intégration et réussite des étudiants lors du 1er semestre de L1 - licence sciences et de la vie de l'uB. Rapport pour l'Université de Bourgogne, septembre 2008, 84 pages.
- 55h. A. Martin & Perret, C. (2008). Regards sur la transition lycée université des étudiants de L1 des filières scientifiques de l'uB. Note de synthèse pour l'Université de Bourgogne-observatoire de l'étudiant, décembre 2008, 3 pages.
- 56h. A. Martin & Perret, C. (2008). Orientations, motivations et attentes des étudiants de L1 des filières scientifiques de l'uB. Note de synthèse pour l'Université de Bourgogne pour l'Université de Bourgogne-observatoire de l'étudiant, décembre 2008, 9 pages.
- 57h. A. Martin & Perret, C. (2008). Habitudes et stratégies de travail des étudiants de L1 des filières scientifiques de l'uB. Note de synthèse pour l'Université de Bourgogne pour l'Université de Bourgogne-observatoire de l'étudiant, décembre 2008, 11 pages.
- 58h. Perret, C. & Chalumeau, L. (2007). Rapport pour l'université de Bourgogne, novembre 2007, Les docteurs diplômés par l'université de Bourgogne : conditions de thèse et devenir professionnel (Promotions 2002 - 2005).
- 59h. Perret, C. (2006). Vers un nouveau tutorat d'accompagnement à l'uB dans le contexte du LMD ? Accompagnement des étudiants de Licence : Réflexions pour la politique relative au tutorat d'accompagnement à l'uB. Rapport pour la commission de la pédagogie de l'Université de Bourgogne mai 2006, 23 p.
- 60h. Perret, C. (2005). Bilan des pratiques d'évaluation des enseignements à l'Université de Bourgogne », note pour la commission de la pédagogie, mai 2005. 5p.
- 61h. Perret, C. (2005). « Evaluation des enseignements au CFOAD de l'Université de Bourgogne ». Etude pour la direction du CFOAD (Centre de formation ouverte et à distance).
- 62h. Perret, C. & Louvet, S. (2001). Le devenir professionnel des docteurs de l'université de Bourgogne. Thèses soutenues en 1995, 1996 et 1997. Premiers résultats. Rapport pour le Conseil Scientifique de l'université de Bourgogne, juin 2001, 45 p. Repris dans *Formation par la recherche* (décembre 2001).

5. EXPERTISES

Rapports pour des institutions régionales et locales

- 1i. S. Paivandi & Perret, C. (2018). Accompagnement à la mise en place d'une évaluation plus systématisée des impacts des actions financées dans le cadre du projet IDEFI-PaRé au regard des facteurs connus d'amélioration de la réussite étudiante. Rapport final. 33 pages
- 2i. Perret, C. (2018). Synthèse de l'évaluation des Masters MEEF de l'ESPE de Bourgogne. rapport pour le Conseil d'école de l'ESPE de Bourgogne, 20 pages.
- 3i. Perret, C. (2018). Evaluation Expérimentation e-portfolio (Collaboration CIPE/ESPE de Bourgogne/Rectorat, 2017-18). Rapport pour le rectorat de l'académie de Dijon et l'ESPE de Bourgogne., 37 pages.

- 4i. Perret, C. (2014). Enquête sur les rythmes scolaires à l'école Monchapet de Dijon. Rapport pour le conseil d'école, 8 pages.
- 5i. Guégnard, C., Michot, C. & Perret, C. (2009). Les mobilités géographiques des jeunes de l'enseignement supérieur de Bourgogne. Rapport réalisé à la demande du Secrétariat Général pour les Affaires Régionales de Bourgogne, 67 pages.
- 6i. Guegnard, C. & Perret, C. (2002). Les tensions sur le marché du travail en Bourgogne. Rapport pour la Direction régionale du Travail de l'Emploi et de Formation Professionnelle de Bourgogne et la DARES, avril 2002, 85 p.
- 7i. Guégnard, C. & Perret, C. (1997). Les trajectoires professionnelles des jeunes de Bourgogne : enquête auprès des sortants des filières automobile, hôtellerie-restauration, commerce. Rapport réalisé pour la Direction Régionale du Travail, de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, janvier 1997, 48 p.

Participation à des comités de pilotage et d'orientation ou groupes de travail

- 2017-18- Groupe de travail académique du Rectorat de Dijon « Dijon académie apprenante » GTA 14 « Développement des compétences et de la motivation des personnels ».
- 2016-18 : Groupe de travail Mise en œuvre de l'e-portfolio de la plateforme magistère pour le Rectorat de l'académie de Dijon
- 2012-13 : Aide à la réflexion sur l'évaluation des enseignements (université de Franche-Comté, université de Cergy)
- 2001-04 : Comité de pilotage de l'Observatoire de l'Etudiant de l'université de Franche-Comté.
- 2001-04 : Comité d'orientation de l'Agphip de Franche-Comté.
- 2001-04 : Comité technique de l'OREF (Organisation régionale de l'emploi et de la formation) de Franche-Comté
- 2000-02 : Comité de pilotage et du comité technique du dispositif d'observations décentralisées des carrières et de l'insertion des docteurs, Direction de la Recherche. Mission Scientifique Universitaire.
- 1999-00 : Participation à la construction des indicateurs de l'enquête Céreq « Génération 1992 ». Groupe de travail Céreq.
- 1996-99 : Participation à la construction du dispositif d'enquêtes sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur du Céreq (Département des Entrées dans la Vie Active).

6. CONCEPTIONS ET REALISATION D'OUTILS

- 2021-24 Construction d'un entrepôt de données pédagogiques – Dépôt d'une demande de financement en cours pour la réalisation d'un tuteur virtuel pour les étudiants de l'université de Bourgogne
- 2020-21: Réalisation d'un livret « bienvenu à l'université de Bourgogne »
- 2021-24 : Construction d'un système d'informations pour le suivi et l'évaluation du programme NCU RITM-BFC de la COMUE UBFC
- 2018-19 : Outil web d'auto-positionnement sur les « capacités » à réussir (dépôt déclaration d'invention)
- 2005-10 : Dispositif d'enquêtes par le Web de l'UB
- 2006-19 : Dispositif d'évaluation des formations et des enseignements de l'UB
- 2005-06 : Dispositifs d'évaluation des écoles doctorales de l'UB
- 2005-06 : Dispositif d'évaluation des formations pédagogiques du CIPE
- 2005 : Outil de gestion des formations du service de formation continue de l'université de Bourgogne
- 1997-2000 : Construction de l'observatoire de l'étudiant de l'université de Bourgogne
- 1996-04 : Dispositifs d'enquêtes sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur et les enquêtes « Génération » du Céreq (Département des Entrées dans la Vie Active).