

موجز سيرة ذاتية للأستاذ حليم بن ناصر

العنوان :

Université de Bourgogne, Irédu
Pôle AAFE - Esplanade Erasme¹. BP : 26513
21065 Dijon cedex, France

البريد الإلكتروني : halim.bennacer@u-bourgogne.fr

ت. العمل : 33 3 80 39 54 75 : فاكس : 33 3 80 39 37 41

موقع المختبر بالإنترنت : <http://iredu.u-bourgogne.fr>



حليم بن ناصر
Halim BENNACER

أستاذ و باحث جامعي

الجنسية الأصلية : مغربية

الإختصاص الأساسي : علم النفس و علوم التربية

تم تأهيلي في نفس السنة مرتين من طرف المجلس الوطني للجامعات بفرنسا، في شعبتين : علم النفس و علوم التربية.² وذلك للقيام بمهام "بروفيسور" (سنة 2006، Professeur des Universités)³ و مهام "أستاذ محاضر" (سنة 1992) تم تصنيفي في المرتبة الثانية عالميا في "ترتيب الشركات والأشخاص الأكثر شهرة وشعبية في شبكة الانترنت". و ذلك طيلة سنة 2017 

بعض الوظائف الحالية

- بروفيسور في العلوم التربوية بجامعة بركون و كذا المعهد الوطني العالي للأستاذية و التعليم⁴ (INSPE de Bourgogne)، قسم : "مهن التعليم و التربية و التكوين"⁵.  مدينة ديجون بفرنسا، منذ 2009
- باحث بمعهد الأبحاث حول التربية (Irédu)،  وحدة مزدوجة للبحث 5225 CNRS / Université de Bourgogne حتى سنة 2014. فيما بعد UPRES Équipe d'Accueil 7318، جامعة بركون⁶
- عضو في "مركز الدراسات و الأبحاث في منظومة التربية و التكوين"، المغرب

¹ Acquisitions, apprentissages, formation, éducation (AAFE)

² Qualification par le conseil national des universités (CNU) en 16 et 70èmes fonctions (*la seule pour les profs en 2006*)

³ من سنة 2003 إلى 2008 منح هذا التأهيل المزدوج، في كلتا الشعبتين، مرتين بفرنسا للقيام بمهام "بروفيسور"

⁴ Institut national supérieur de professorat et d'éducation (INSPE). Avant : École supérieure du professorat et de l'éducation (ÉSPÉ)

⁵ Département : « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (MEEF, Ex-IUFM)

⁶ Institut de recherche sur l'éducation (Irédu). Unité propre de recherche et d'enseignement supérieur (UPRES)

- عضو في عشرات المنظمات العلمية و الجمعيات، المحلية و الإقليمية و الدولية
- عضو في "جمعية يوم العلم" (L'Association Journée du Savoir)  الذي يتم تنظيمة سنويا من طرف "الشبيبة المسلمة لفرنسا ببوركون"، مدينة ديجون
- عضو في "مؤسسة أحمد معتصم للتربية و الثقافة"، أغبالة، المغرب

بعض الوظائف المهنية السابقة

- عضو منتخب في المجلس الوطني للجامعات (بفرنسا، Conseil National des Universités)، شعبة علوم التربية. وذلك من سنة 2012 إلى سنة 2015
- عضو في "مركز البحث و تحليل المجتمعات المغاربية و الأوروبية" (ERASME) UPRES Équipe d'Accueil 3389، جامعة باريس 7.8 المدة: من سنة 2008 إلى سنة 2013
- عضو في مركز البحث التكنولوجي-التربية: ترتيبات أوقات الحياة والسلوك البشري"، قسم: علم النفس، جامعة فرانسوا رابلي (Université François-Rabelais de Tours).⁸ وذلك من سنة 2003 إلى سنة 2009
- عضو منتخب في المجلس الإقليمي للتكوين (Conseil départemental de formation)، برئاسة مفتش أكاديمية Indre et Loire. كمثل "لوحة التنسيق والتكوين والبحث: العلوم الإنسانية والفلسفة بمعهد IUFM Orléans-Tours" (2001-2002)⁹
- عضو في مختبر البحث: "الشيخوخة، الإيقاع و تطور الأنشطة المعرفية" UPRES Équipe d'Accueil 2114، قسم: علم النفس، جامعة فرانسوا رابلي (Université François-Rabelais de Tours).¹⁰ المدة: من سنة 1994 إلى سنة 2003
- "أستاذ محاضر" في علم النفس بجامعة أورليان بفرنسا (Université d'Orléans)، المعهد الجامعي لتكوين الأساتذة¹¹ (IUFM Centre Val de Loire). المدة: من سنة 1993 إلى سنة 2009

⁷ Équipe de recherche et d'analyse des sociétés Maghreb-Europe (ÉRASME), Université Paris 8

⁸ Équipe de Recherche Technologique 1053 - Éducation : « Aménagements des Temps de Vie et Comportement Humain »

⁹ UCFR (unité de coordination, de formation et de recherche) : Sciences de l'Homme et philosophie de l'IUFM Orléans-Tours

¹⁰ UPRES Équipe d'Accueil 2114 : « Vieillesse, Rythmicité et Développement des Activités Cognitives »

¹¹ Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM)

موجز سيرة ذاتية للأستاذ حليم بناصر

- مدرس بجامعة تور الفرنسية (Université François-Rabelais de Tours)، كلية الفنون والعلوم الإنسانية،
شعبة علم النفس. مدة التدريس: من سنة 1994 إلى سنة 2001
- عضو في العديد من المنظمات العلمية، ابتداءً من سنة 1993، مثل لجان الأبحاث والمجلس الإقليمي
للتكوين بمدينة تور ولجان الخبراء
- مدرس بجامعة جون موني بمدينة سانت إيتيان (Université Jean-Monnet de Saint-Étienne) في مصلحة
التكوين المستمر، المادة: « تعلم الإعلاميات على جهاز الكمبيوتر الخاص (sur PC) ». مدة التدريس: من
سنة 1991 إلى سنة 1993
- عضو في "مركز البحوث في التربية"، قسم: علوم التربية، جامعة جون موني بمدينة سانت إيتيان
(Université Jean-Monnet de Saint-Étienne). من سنة 1991 إلى سنة 1993
- مدرس بالجامعة الكاثوليكية في مدينة ليون الفرنسية (Université Catholique de Lyon)، كلية الفلسفة
والعلوم الإنسانية، مادة التدريس: « علم الإحصاء التطبيقي في العلوم الإجتماعية ». وذلك من سنة 1990
إلى سنة 1993
- مدرس بالمعهد الجامعي لتكوين الأساتذة في ليون⁷ (IUFM de Lyon)، لمادة: « علم النفس الإجتماعي بالقسم
الدراسي (التعليم الابتدائي والثانوي) ». مدة التدريس: من سنة 1990 إلى سنة 1992
- مدرس بجامعة جون موني بمدينة سانت إيتيان (Université Jean-Monnet de Saint-Étienne)، في شعبة
علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية. المادة: « التكوين للإحتراف في مهن قطاع التعليم ».
المدة: من سنة 1990 إلى سنة 1992
- عضو في العديد من اللجان المنظمة لمؤتمرات محلية و دولية، خاصة في مجال علم النفس و علوم
التربية. وذلك منذ سنة 1989
- عضو في مختبر "علم النفس الوراثي المقارن" Laboratoire de Psychologie Génétique Comparée، جامعة نانسي²
(Université Nancy 2). المدة: من سنة 1982 إلى سنة 1982

اللغات

- عربي - فرنسي - إنكليزي

الخبرة التعليمية بالجامعات

تخص خبرتي التعليمية بالجامعات الفرنسية، منذ سنة 1990، عشرات الدروس. تتمحور أغلب هذه الأخيرة حول النقط التالية:

- علم النفس ومختلف فروع، خاصة في خدمة أساتذة التعليم الإبتدائي والإعدادي والثانوي، وكذا في خدمة المستشارين في التربية
- القياس ومناهج البحث في علم النفس، العلوم الإجتماعية وعلوم التربية (بما في ذلك علم الإحصاء، تحليل البيانات و بناء الإختبارات)
- تدبير و تحسين العلاقات السيكوسولوجية (psychosociales) بالقسم الدراسي وسلوكيات مختلف التلاميذ بما في ذلك المشاغبين منهم
- الاحتراف المسبق (Préprofessionnalisation) في مختلف مهن قطاع التعليم
- تهيئ الطلبة، خاصة في المواد الشفوية و التربوية، لاجتياز المباريات (les concours de recrutement) لولوج مهن قطاع التعليم. وذلك مثل ممارسة وظيفة معلم بالمدرسة، أستاذ بالإعدادي و الثانوي و كذا وظيفة مستشار رئيسي في التربية¹²
- الممارسات التربوية مثل تدبير تعدد الفوارق بين التلاميذ (gestion de la diversité des élèves) بالقسم الدراسي والمؤسسات التعليمية
- التعليم الإجباري بفرنسا، المقررات و التقويم الدراسي (le socle commun de connaissances et de compétences)
- التعليم بفرنسا في المدرسة الابتدائية و في الاعدادي في المناطق أو الشبكات ذات الأولوية (zones ou réseaux d'éducation prioritaire)
- تهيئ الطلبة المتدربين و تكوينهم ميدانيا لممارسة مهنة معلم بالمدرسة الإبتدائية¹³. وذلك كمستشار و مفتش من أجل التقييم
- تكوين الطلبة بالجامعة لاستخدام الحاسوب

¹² Conseiller Principal d'Education

¹³ pendant les stages d'observation, de pratiques accompagnées, filés ou de responsabilité

الخبرة في إدارة البحوث العلمية

- لقد أشرفت كمدير الأبحاث (comme directeur de recherches) على تهيئ العديد من البحوث الجامعة والعلمية (ما يفوق المائة) خاصة بالماجستير و كذا تهيئ أطروحات الدكتوراه في مجال علم النفس وعلوم التربية
- كما قمت بتقييم عشرات الأبحاث و المقالات و المنشورات، كخبير خاصة للعديد من المجالات العلمية الوطنية والدولية

الشهادات العلمية

بالمغرب

- شهادة تكوين وخبرة، تم منحها من طرف "المركز الثقافي للولايات المتحدة الأمريكية"، للإعتراف بمتابعة دروس مكثفة في اللغة الإنجليزية. وذلك بمركز تكوين مفتشي التعليم في مدينة الرباط، التابع لوزارة التربية الوطنية، سنة 1976
- شهادة تكوين وخبرة من أجل الإعتراف بمتابعة دروس مكثفة في تعلم اللغة الإنجليزية، "المركز الثقافي للولايات المتحدة الأمريكية" بالرباط، سنة 1977
- دبلوم الدراسات الجامعية العامة في الآداب، قسم: "الفلسفة و علم الإجتماع و علم النفس"، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة محمد الخامس بالرباط، سنة 1980
- دبلوم السنة الأولى من السلك الثاني الجامعي لإجازة الليسانس (La licence) في الآداب، تخصص: علم النفس، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة محمد الخامس، الرباط سنة 1981
- دبلوم السنة الثانية من السلك الثاني الجامعي لإجازة الليسانس في الآداب، تخصص: علم النفس، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة محمد الخامس بالرباط، سنة 1982

موضوع البحث: تفسير الأحلام قديماً وحديثاً

المشرف: الأستاذ المهدي بن عبود

خارج المغرب

- دبلوم الدراسات المعمقة الجامعية في علم النفس، الميزة: حسن جداً، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة نانسي 2 بفرنسا (Université Nancy 2)، سنة 1984

موضوع البحث: الخصائص الشخصية و البيئية، المناخ الإجتماعي بالقسم و المردود الدراسي

المشرف : Pr Paul Dikes

- شهادة تكوين و تدريب (stage) حول الموضوع: «القياس في علم النفس و علوم التربية، و تحليل البيانات الإجتماعية». و ذلك لمدة أسبوعين سنوياً بالمركز : Centre Interrégional d'Informatique de Lorraine، مدينة نانسي. من سنة 1985 إلى سنة 1987

- شهادة خبرة و تدريب في الميدان التالي: «علم الإحصاء، الإعلاميات و منهجية البحث في مجال العلوم الإجتماعية و السيكولوجية». و ذلك لمدة شهر في السنة بمركز البحوث العلمية : C.É.P.S. / I.N.S.T.E.A.D.^{14,15}، مدينة فلردنج (département 'Panel Ménages') بالبلد : لكسمبورغ (Walferdange, Grand-Duché de Luxembourg). من سنة 1985 إلى سنة 1989

- دبلوم الدكتوراه في علم النفس، الميزة: مشرف جداً بالإجماع، كلية الآداب و العلوم الإنسانية، جامعة نانسي 2 (Université Nancy 2)، فرنسا سنة 1989 (مختبر علم النفس الوراثي المقارن)¹⁶

موضوع أطروحة الدكتوراه: الخصائص الشخصية و البيئية، المناخ الإجتماعي بالقسم و المردود

الدراسي

المشرف : Pr Paul Dikes

- دبلوم الدراسات المعمقة الجامعية في مجال: «الأدب و التاريخ و الحضارات في العالم الغربي خلال القرنين 19-20، تخصص: التاريخ». دبلوم تم الحصول عليه من كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية بجامعة سانت إيتيان (Université Jean-Monnet de Saint-Étienne)، سنة 1991

موضوع البحث: التعليم الفرنسي بالمغرب منذ البداية إلى الآن

المشرف : Pr Jean Merley

¹⁴ Centre d'études de populations, de pauvreté et de politiques socio-économiques (CÉPS)

¹⁵ International networks for studies in technology, environment, alternatives, development (INSTEAD)

¹⁶ Laboratoire de Psychologie Génétique Comparée

موجز سيرة ذاتية للأستاذ حليم بناصر

■ شهادة الإعتراف والتأهيل في شعبة علم النفس، منحت من طرف المجلس الوطني للجامعات بفرنسا (Conseil National des Universités) ، للقيام بمهام "أستاذ محاضر" (Fonctions de maître de conférences) ، سنة 1992.

■ شهادة الإعتراف والتأهيل في شعبة علوم التربية، منحت من طرف المجلس الوطني للجامعات بفرنسا (Conseil National des Universités) ، للقيام بمهام "أستاذ محاضر" (Fonctions de maître de conférences) ، سنة 1992.

■ شهادة الدراسات الأوروبية العليا في ميدان: « التعرف على أوروبا - إدارة البرنامج الأوروبية »، الجامعة الأوروبية للتكوين بمدينة تور بفرنسا (Université Européenne de Formation, Tours)، سنة 2003

موضوع البحث: توعية الشباب الأوروبي بالتنوع الإجتماعي والثقافي واللغوي

المشرف: Dr Christophe Versavel

■ دبلوم "القدرة على إدارة الأبحاث العلمية" ¹⁷ (H. D. R.) و التأهيل الجامعي لدرجة "بروفيسور" في مجال علم النفس (ما يعادل سابقا دكتوراه الدولة). دبلوم من كلية الآداب والعلوم الإنسانية، بجامعة تور الفرنسية (Université François-Rabelais de Tours)، سنة 2005

الموضوع: Approche différentielle et psychosociale de l'éducation. Étude des déterminants personnels et environnementaux des comportements humains

Référent : Pr François Testu ¹⁸

■ شهادة الإعتراف والتأهيل في شعبة علم النفس، تم منحها من طرف المجلس الوطني للجامعات بفرنسا (Conseil National des Universités) من أجل القيام بمهام "بروفيسور" (Fonctions de Professeur des Universités) ، سنة 2006¹⁹

■ شهادة الإعتراف والتأهيل في شعبة علوم التربية،²⁰ تم منحها من طرف المجلس الوطني للجامعات (Conseil National des Universités) من أجل القيام بمهام "بروفيسور" (Fonctions de Professeur des Universités) ، سنة 2006¹⁹

¹⁷ Habilitation à diriger des recherches (HDR)

¹⁸ ÉRT 1053 - Éducation : « Aménagements des Temps de Vie et Comportement Humain », Université François-Rabelais de Tours, département de psychologie

¹⁹ Qualification, par le Conseil National des Universités, aux fonctions de professeur des universités

²⁰ كان هذا التأهيل المزدوج، في كلتا الشعبتين، الوحيد بفرنسا سنة 2006

مؤهلات علمية أخرى

- دورة تكوين وتدريب تم إنجازها من 18 إلى 21 يونيو سنة 2006، بقسم علم النفس لجامعة كليرمون فيران بفرنسا (Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand)، تتعلق بالموضوع:

« النماذج الخطية ذات مستويات متعددة للبيانات المجمعّة أو الطولية »²¹

- من سنة 2011 إلى سنة 2015، تابعت وشاركت في العديد من التكوينات من أجل التدريب أو الخبرة. وذلك بمركز الإبداع البيداغوجي و التقييم،²² الموجود في جامعة بركون بمدينة ديجون الفرنسية، حول المواضيع التالية:

<- التواصل اللفظي و غير اللفظي

<- من هم الطلبة اليوم؟ الأسئلة البيداغوجية التي يجب طرحها أمام تطور الجمهور الطلابي

<- إدارة سمعتك على الإنترنت: كيف تقوم بحمايتها؟

<- تعلم مكثف للغة الإنجليزية

<- استعمال شبكة التعليم الجامعي عن بعد بالمراسلة الإلكترونية

<- الإستمارات متعددة الإختيارات²³ لتقييم المردود الدراسي: كيفية إنشائها وإستعمالها

<- إعداد المشاريع البحثية في مجال العلوم الإجتماعية والإنسانية (ANR, PCRD)²⁴

<- شبكة التقييم²⁵ كأداة للحد من الذاتية في تقييم المردود الدراسي

<- بيداغوجيا العمل الجماعي داخل القسم الدراسي: ²⁶ التطبيق، الصعوبات المحتملة و تقييم أعمال المتعلمين

²¹ Modèles linéaires multi-niveaux pour des données groupées ou longitudinales

²² Centre d'innovation pédagogique et d'évaluation (CIPE)

²³ Questionnaires à choix multiples (QCM)

²⁴ Agence nationale de la recherche (ANR). Programme-cadre de recherche et de développement (PCRD)

²⁵ Grille d'évaluation

²⁶ Pédagogie du travail en groupe

<- <بيداغوجيا التعلم بالمشاريع>: 27 التطبيق، المزايا و القيود

<- <كيفية إستعمال شرائح العرض> 28 (مثل البواربوانت) في التعليم لتعزيز التعلم

■ في يوم 4 يونيو من سنة 2015، شاركت في ورشة عمل: "الحياة الصحية" 29 بمدينة ديجون الفرنسية. وذلك حول الموضوع التالي:

« من أجل التنفس أحسن بالمنزل أو كيف نتفادى تلوث الهواء في الأماكن المغلقة؟ »

■ في يوم 2 يونيو من سنة 2016، شاركت في تكوين بقطب نظم المعلومات و مستخدمي الرقمية، 30 جامعة بركون بمدينة ديجون. و ذلك حول الموضوع:

« كيف يجب مراقبة إنتاجات الطلبة بأداة مكافحة التحايل كومبيلاسيو (compilatio)؟ »

■ من يوم 3 الى يوم 7 يوليوز في سنة 2017، شاركت في دورة تكوين و تدريب تم إنجازها من طرف "مركز اللغات و الثقافات للجميع" لجامعة بركون بمدينة ديجون الفرنسية. و ذلك حول الموضوع التالي:

« تعلم مكثف للغة الإنجليزية من أجل التواصل العلمي »

■ من سنة 2017 إلى سنة 2019 تابعت و شاركت في تكوينات من أجل التدريب أو الخبرة، بمركز الإبداع البيداغوجي و التقييم، 22 حول المواضيع التالية:

<- <كيف يجب تنويع أساليب تقييم التعلم الدراسي؟>

<- <إشراك 30، 80 أو ما يزيد عن 100 طالب في الدرس بالمدرج الجامعي>

<- <كيف يمكن تنويع و إغناء طرق التعليم؟>

27 المسماة pédagogie par projet "بيداغوجيا المشروع" أو "التعليم القائم على المشاريع العلمية"

28 Utiliser des diaporamas

29 Atelier mis en place avec " Harmonie Mutuelle"

30 Pôle des systèmes d'information et des usagers du numérique (PSIUN)

■ من سنة 2020 إلى سنة 2021 تابعت وشاركت في تكوينات من أجل التدريب أو الخبرة، بمركز الإبداع البيداغوجي والتقييم،²² حول المواضيع:

<- ماذا سيتعلمون الطلبة من دروسكم؟ إبلاغهم من أجل التحفيز

<- كيف تحسن صورتك الذاتية وتواصلك من أجل الإقناع؟

<- كيف تساهم في إستقلالية الطلاب؟

■ منذ سنة 2022 تابعت وشاركت في تكوينات بمركز الإبداع البيداغوجي والتقييم،²² جامعة بركون بمدينة ديجون، حول المواضيع التالية:

<- أساليب إدارة الفصل الدراسي

<- الذاكرة، الفهم و التعلم. كيف يتم ذلك؟ و ماذا يمكن أن يفعل الأستاذ؟

<- العمل الجماعي في التعليم العالي

<- التقييم باستخدام النهج القائم على المهارات: الشبكة ذات المعايير المرجعية

<- أساليب كيفية إستخدام التدريس المتمايز في الفصول الدراسية

مجالات الدراسات والأبحاث العلمية

■ بصفة عامة: علم النفس و علوم التربية

■ بصفة خاصة: علم النفس التربوي، علم النفس الفارقي، علم النفس الإجتماعي، علم النفس التنموي (الخاص بالطفل والمراهق)

■ القياس النفسي، القياس في المجال التربوي، تكييف وبناء الإختبارات

أهم الإهتمامات العلمية

- ♣ التعلم و البيئة، جودة الحياة بالمدرسة، الخصائص السوسيوإكولوجية بالقسم، المناخ الإجتماعي بالقسم، الصفات الشخصية، التفاعل بين التلميذ ومحيط القسم
- ♣ السلوك، المهارات، المردود الدراسي، إثبات الذات كتلميذ، الإرتياح بالقسم، الخصائص العاطفية الاولية (caractéristiques affectives de départ)، المواقف تجاه المدرسة، ردود الفعل تجاه القسم
- ♣ الفشل الدراسي، التسرب، العنف المدرسي، الشغب في القسم، العجز، الإدماج بالقسم الدراسي للأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة
- ♣ التعليم العام و الخاص، مهنة الأستاذ، الممارسات التعليمية بالإبتدائي و الثانوي، بيداغوجيا الفوارق، التقييم الدراسي، تعليم المواطنة بالمدرسة، إرهاق الأستاذ في العمل
- ♣ الإقامة الجامعية: المناخ الإجتماعي، نجاح الطالب، السعادة، الإرتياح تجاه الحي الجامعي أو تجاه العاملين به، الصداقة، الإحساس بالعدوان أو بانعدام الأمن

الموضوع العام للأبحاث

- دراسة المحددات الشخصية و البيئية للسلوكيات و للمردود، في مجال التربية و التعليم³¹

وصف عام:

الأبحاث الميدانية التي أقوم بها تندرج أساسا في إطار علم النفس التربوي

إنها تهتم بدراسة تأثيرات العوامل الشخصية و البيئية على السلوكيات البشرية في المجال التربوي (خاصة للتلميذ، للطالب وللاستاذ) وكذا التفاعل أو التفاعلات فيما بينها

³¹ السلوك هو طريقة كينونة أو تصرف، حسب بيرون Piéron «manière d'être ou d'agir». إستناداً إلى الإختصاصيين في علم النفس الفارقي (مثل دولانتشير Gilbert De Landsheere)، إننا نعتبر أن السلوكيات - comportements - الملحوظة و السلوكيات غير الملحوظة (كالتصرفات و المواقف، بالتتابع) لا تختلف إختلافاً جوهرياً عن بعضها البعض وهي مكونات غير مجزئة للشخصية

بعض خصوصيات الأبحاث

من بين الخصوصيات الرئيسية للأبحاث التي أجرتها ميدانيا:

- ♣ تكيف وتطوير بفرنسا لمجال جديد، من أصل أمريكي، يدعى: « علم النفس لأنواع المحيط الإجتماعي بالقسم الدراسي » (التعليم الإبتدائي والثانوي)³²
- ♣ القيام في فرنسا ببحوث حول أنواع المناخ الإجتماعي بالإقامة الجامعية (بما في ذلك الحي الجامعي) وأهميته في تحديد سلوكيات الطلبة و نجاحهم في الدراسة
- ♣ تأسيس ما يفوق عشرة مقاييس أو إختبارات علمية مثلا حول المناخ الإجتماعي بالقسم الدراسي، شغب التلاميذ وكذا مواقفهم تجاه المدرسة
- ♣ قياس صلاحية نماذج بنيوية متعددة³³ حول المحددات الشخصية والبيئية لسلوكيات التلميذ والطالب والأستاذ.
- وذلك مثل المردود الدراسي للتلميذ، ردود الفعل تجاه القسم، الشغب المدرسي وأنواعه، النجاح الجامعي وممارسة بيداغوجيا الفوارق
- ♣ الإدلاء بمقترحات عملية لتطوير وتحسين السلوكيات الدراسية وكذا المحيط السيكوسوسيولوجي بالأحياء الجامعية والأقسام (التعليم الإبتدائي والثانوي)

المشاركة في عشرات المؤتمرات الوطنية والدولية. صاحب العديد من المنشورات والمقالات العلمية

البعض منها موجود بشبكة الإنترنت

للإطلاع على عناوينها، وعلى بعضها، المرجو الإتصال بالموقع التالي:

<https://iredu.u-bourgogne.fr/equipe/bennacer-halim>

³² Psychologie des environnements sociaux de la classe

³³ Test de modèles structuraux

و محاضرات بمناسبة التنظيم السنوي "ليوم العلم"، الذي يتم الإحتفال به بمدينة ديجون منذ 1994

و ذلك بمركز المؤتمرات والمعارض ، حول المواضيع :

المناخ الإجتماعي بالقسم و تأثيراته على النتائج الدراسية للتلاميذ

التلاميذ المشاغبون بالقسم الدراسي في فرنسا : كم عددهم؟ ومن هم؟

المحيط السوسيوإكولوجي (socio-écologique) للإقامات الجامعية

و تأثيراته علي النجاح الدراسي و كذا تكوين الصداقة



الاحتفال السنوي بيوم العلم
حلیم في الوسط



³⁴ Organisation faite, au Palais des Congrès et des Expositions, par « L'Association Journée du Savoir » et « La Jeunesse Musulmane de France en Bourgogne » (JMFB). Président : Mohamed Ateb, sur la 1^{ère} photo.

موجز سيرة ذاتية للأستاذ حلیم بناصر

تكريم وتقدير: المرتبة الثانية عالميا

ترتيب الشركات والأشخاص الأكثر شهرة وشعبية في شبكة الانترنت



العلم نور و الجهل ظلام

أطلبوا العلم من المهد إلى اللحد

Pr BENNACER Halim

موجز سيرة ذاتية / Bref CV en arabe

الأستاذ بناصر حلیم

تحية و كل تقدير لهؤلاء:

- كل من ساعد أسود الاطلس خلال زلزال 2023
- الفريق المغربي لحصوله على المرتبة الرابعة في كأس العالم 2022
- الجمعية المغربية لتحسين جودة التعليم (أماكن) ³⁵
- شبكة العلوم النفسية العربية ³⁶ لما تقوم به للتعريف بعلماء النفس العرب
- كل من يحب السلام و الخير للبشرية جمعاء
- كروبير بادنتر ³⁷ و إدوي بلينل ³⁸ وميلونشو ³⁹ وميشيل سيبوني ⁴⁰

³⁵ Association Amaquen (association marocaine pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement)

³⁶ Le Réseau Arabpsynet (réseau arabe des sciences psychologiques)

³⁷ Coup de gueule de Robert Badinter - « Pour une France unie et multiculturelle »

³⁸ Le cri d'alarme d'Edwy Plenel - « Evitons la guerre des civilisations et des identités »

³⁹ Jean-luc Mélenchon est pour la paix et défend les opprimés

⁴⁰ Michèle Sibony dénonce l'injustice internationale

موجز سيرة ذاتية للأستاذ حليم بناصر

- جمعية الرسالة للتنمية و مساندة ذوي الإعاقات ^{PDF} (A.R.D.S.P.H.) ⁴¹
- جمعية الرباط لقدماء الكرة المستطيلة (A.R.A.R.) ⁴²
- الجمعية المغربية لأطفال الكرة المستطيلة ^{PDF} ⁴³
- المرحوم ميمون الوجدي لأغنيته الرائعة 'حيوا دوك الجنود الاحرار..!' ^{PDF}
- شعب واحد في وطنين نحبهما. الله يفتح عليهما وينصر الحراك ^{PDF}
- الجزائري وليد كبير يكتب 'عذرا يا صاحب الجلالة لقد نسوا' ^{PDF}

تنديدات وإدانات:

- جريمة طرد المغاربة من الجزائر سنة 1975 ^{PDF}. شهادات مؤلمة ^{PDF}
- إساءة قناة الشروق لنفسها ^{PDF}. رشيد الإدريسي ^{PDF}. محمد مليح ^{PDF}
- نداء ورد عقلاء ^{PDF} على سخرية قناة الشروق ^{PDF}
- لتصفية الإستعمار ^{PDF} إستنادا إلى التاريخ ^{PDF}.
- لنسترجع جميعا من إخوتنا الصحراء الشرقية المغربية ^{PDF}



الصحراء، شرقية أو غربية، تظل مغربية

⁴¹ L'association : arrisala pour le développement et le soutien des personnes handicapées

⁴² L'association de Rabat des anciens du rugby

⁴³ L'association marocaine des enfants de l'Ovale