

Halim BENNACER - BREF CV EN LIGNE





Halim BENNACER

Université de Bourgogne, Irédu
Pôle AAFE¹ – Esplanade Erasme. BP : 26513
F - 21065 Dijon cedex (France)
Courriel : halim.bennacer@u-bourgogne.fr
Tél. : + 33 3 80 39 37 41 / Fax : + 33 3 80 39 54 79

INSPÉ de Bourgogne. Département MEEF²
51 rue Charles Dumont, F - 21000 Dijon
Tél. : + 33 3 80 67 09 11

NOTICE INDIVIDUELLE

- ★ Professeur en sciences de l'éducation et de la formation, à l'Université de Bourgogne depuis l'année 2009, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'Académie de Dijon (INSPÉ, ex-ÉSPÉ)³ 
- ★ Qualification, par le C.N.U., simultanément dans deux sections : *Psychologie* et *Sciences de l'éducation* (16^e et 70^e). Et ce, aux fonctions de professeur des universités (2006)⁴ et de maître de conférences (1992)
- ★ Membre de l'Institut de Recherche sur l'Éducation (IRÉDU). Jusqu'à l'année 2014 : Unité Mixte de Recherche 5225 CNRS - Université de Bourgogne. Par la suite UPRES EA 7318 
- ★ Membre élu du Conseil National des Universités en 70^{ème} section (2012-2015)
- ★ Membre élu du Conseil Départemental de Formation, présidé par l'Inspecteur de l'Académie d'Indre et Loire. Représentant de l'UCFR⁵ : *Sciences de l'Homme et Philosophie* de l'IUFM Orléans-Tours (2001-2002)
- ★ Membre associé de l'Équipe de Recherche et d'Analyse des Sociétés Maghreb-Europe (ÉRASME, UPRES EA 3389), Université Paris 8 (2008-2013)
- ★ Diplôme d'Habilitation à Diriger des Recherches en Psychologie, soutenance en décembre 2005, à l'Université François-Rabelais de Tours

Titre du document HDR : Approche différentielle et psychosociale de l'éducation. Étude des déterminants personnels et environnementaux des comportements humains

Composition du jury :

Pr Daniel Alaphilippe, Président, Rapporteur, Université de Tours (*psychologie sociale*)

Pr Annick De Ribaupierre, Rapporteur, Université de Genève (*psychologie différentielle et éducationnelle*)

Pr Robert Martin, Rapporteur, Université Lyon 2 (*psychologie différentielle*)

Pr Georges Masclat, Université Lille 3 (*psychologie des organisations*)

Pr François Testu, Référent, Université de Tours (*psychologie cognitive et de l'éducation*)


¹ Pôle : « Acquisitions, Apprentissages, Formation, Éducation »

² MEEF : métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (ex-IUFM : institut universitaire de formation des maîtres)

³ ÉSPÉ : école supérieure de professorat et d'éducation de l'Académie de Dijon

⁴ De 2003 à 2008, la double qualification "16-70^{es} sections" aux fonctions de P.U. est accordée 2 fois en France

⁵ UCFR : unité de coordination, de formation et de recherche

- ✦ Maître de conférences en psychologie, de l'année 1993 à l'année 2009, Université d'Orléans (IUFM Centre Val de Loire)
- ✦ Enseignant à l'Université François-Rabelais de Tours, de l'année 1994 à l'année 2001, au sein du Département de psychologie
- ✦ De 1990 à 1993. Enseignant à l'Université Catholique de Lyon (statistiques appliquées aux sciences sociales), l'Université Jean Monnet de Saint-Etienne (éducation, informatique) et l'IUFM de Lyon (psychologie)
- ✦ Diplôme de Doctorat en Psychologie obtenu à l'Université Nancy 2, soutenance en juillet 1989, Laboratoire de Psychologie Génétique Comparée, Mention : Très honorable à l'unanimité
Titre de la thèse : **Caractéristiques personnelles et environnementales, climat social de la classe et performances scolaires** 
Composition du jury :
Pr Françoise Bacher, Présidente, Rapporteur, INSEE (*méthodologie de la recherche*)
Pr Gilbert De Landsheere, Université de Liège (*psychologie de l'éducation*)
Pr Paul Dickes, Directeur de recherche, Université Nancy 2 (*psychologie différentielle et éducationnelle*)
Pr André Flieller, Université Nancy 2 (*psychologie de l'éducation*)
Mr Claude Seibel, Rapporteur, Inspecteur Général honoraire de l'INSEE
- ✦ Certificat d'Études Européennes dans le domaine : « Connaissance de l'Europe - Gestion de programmes européens », diplôme délivré en 2003 par l'Université Européenne de Formation, Tours
Titre du projet : **Sensibilisation des jeunes européens à la diversité socioculturelle et linguistique.**
Directeur de recherche : Dr Christophe VERSAVEL
- ✦ Diplôme d'Études Approfondies dans : « Littérature, histoire et civilisations du monde occidental aux 19-20èmes siècles - Option : Histoire », obtenu en 1991, Université Jean-Monnet, Saint-Étienne
Titre du mémoire : **L'enseignement de type français au Maroc : des origines à nos jours.**
Directeur de recherche : Pr Jean MERLEY
- ✦ Certificat de stages de formation dans le domaine : « Statistiques, informatique et méthodologie appliquées à la psychologie et aux sciences sociales ». Durée : un mois par an de 1985 à 1989, C.É.P.S./I.N.S.T.E.A.D. de Walferdange, Grand-Duché de Luxembourg ^{5,6}
- ✦ Certificat de stages en : « Psychométrie, éduométrie, analyse des données sociales et psychopédagogiques ». Durée : 2 semaines par an de 1985 à 1987, C.I.R.I.L. de Nancy ⁷
- ✦ Diplôme d'Études Approfondies en Psychologie, obtenu en 1984, Laboratoire de Psychologie Génétique Comparée, Université Nancy 2
Titre du mémoire : **Caractéristiques personnelles et environnementales, climat social de la classe et performances scolaires.** Directeur de recherche : Pr Paul DICKES
- ✦ Diplôme de la deuxième année du 2^{ème} cycle universitaire (Maîtrise), Spécialité : Psychologie, délivré en 1982, Université Mohamed V, Rabat, Maroc
Titre du mémoire : **L'interprétation des rêves à travers l'histoire**
Directeur de recherche : Pr Mahdi BENABOUD
- ✦ Diplôme de la première année du 2^{ème} cycle universitaire (Licence), Spécialité : Psychologie, obtenu en 1981 à l'Université Mohamed V de Rabat
- ✦ Diplôme d'Études Universitaires Générales en sciences humaines, Mention : « Philosophie, Sociologie et Psychologie », délivré en 1980, Université Mohammed V, Rabat

⁵ Centre d'études de populations, de pauvreté et de politiques socio-économiques (CÉPS)

⁶ International networks for studies in technology, environment, alternatives, development (INSTEAD)

⁷ Centre interrégional d'informatique de Lorraine (CIRIL)

SOMMAIRE

Description des activités scientifiques

- Introduction
- Domaines d'études
- Thématique principale
- Brève description
- Mots-clés

Publications

- Revues nationales ou internationales
- Publications scientifiques dans livres ou sur supports électroniques
- Actes de congrès et de colloques scientifiques

Communications aux congrès et colloques scientifiques sans Actes

Autres documents

Rattachement antérieur aux équipes de recherche

Conférences invitées et séminaires

Activités pédagogiques

- Enseignements
- Suivi des étudiants en stages
- Encadrements

Sociétés savantes et associations

- Appartenance aux organismes internationaux
- Appartenance aux organismes nationaux ou régionaux

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

INTRODUCTION

Psychologue de l'éducation et membre d'un laboratoire de Sciences de l'Éducation à l'université de Bourgogne (IREDu, Dijon), j'attache tout particulièrement une importance capitale à la place de la psychologie dans ces dernières.

Je m'emploie, en publiant essentiellement dans les revues scientifiques de psychologie, pour que les laboratoires et les dynamiques des sciences de l'éducation soient un vecteur important pour éclairer les phénomènes éducatifs et psychosociaux.

La problématique générale de l'ensemble de mes travaux de recherche s'articule, toujours, autour autant de la description que de l'explication des comportements humains dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement.

Dans mes recherches, la confrontation entre les considérations théoriques de trois principaux courants en psychologie s'est forcément imposée. Il s'agit du personnalisme (dit traditionnel), du situationniste (antithèse) et de l'interactionnisme (synthèse) que nous avons expérimentés. Ces courants portent dans l'étude des comportements humains respectivement sur les déterminants personnels, environnementaux et leur (s) interaction (s).

DOMAINES D'ÉTUDES

- ✦ En général : psychologie et sciences de l'éducation et de la formation
- ✦ En particulier : psychologie de l'éducation, psychologie différentielle, psychologie sociale, psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent
- ✦ psychométrie, éduométrie, adaptation et construction des échelles de mesure

THÉMATIQUE PRINCIPALE

- ✦ **Étude des déterminants personnels et environnementaux des comportements, et des performances, dans le domaine de l'éducation**⁸

BRÈVE DESCRIPTION

Mes travaux de recherche relèvent, essentiellement, de la psychologie de l'éducation. Ils portent sur les déterminants personnels et environnementaux des performances et des comportements humains, ainsi que de leur (s) interaction (s).

Leur originalité de mes recherches concerne surtout les points suivants :

- ⇒ L'applicabilité en France de *la psychologie des environnements sociaux de la classe*, autant à l'école élémentaire qu'au collège
- ⇒ Le développement en France de *la recherche sur les environnements sociaux de la résidence universitaire*
- ⇒ La mise au point d'une douzaine d'outils de mesure, dont ceux qui portent sur le climat social de la classe ainsi que sur les attitudes des élèves envers l'école élémentaire ou le collège
- ⇒ Le test de modèles structuraux sur les déterminants personnels et environnementaux des comportements de l'élève, de l'étudiant et du professeur.

Et ce tels que la formation de l'amitié, le chahut anémique de l'élève, ses performances scolaire et pédagogique, ses sentiments de bien-être et de satisfactions en classe, ainsi que la réussite universitaire aux études et la pratique de la pédagogie différenciée par les professeurs.

- ⇒ Des propositions d'implications pratiques pour l'amélioration des comportements scolaires des élèves, aux premier et second degrés, et l'optimisation des conditions psychosociales des classes et des résidences universitaires

⁸ Le comportement humain est une « manière d'être ou d'agir », selon Piéron. Avec les différentialistes (e.g. De Landsheere, 1979), nous considérons ainsi que les comportements observables et non observables (tels que respectivement les conduites et les attitudes) ne diffèrent pas essentiellement et sont des entités indissociables de la personnalité.





MOTS-CLÉS

- ✦ Caractéristiques socio-écologiques, environnements d'apprentissage, qualité de vie à l'école élémentaire, climat social (surtout des classes et des résidences universitaires), caractéristiques personnelles, interaction (s) élève-environnement de la classe
- ✦ Comportements humains, compétences scolaires, performances, attitudes envers l'école ou le collège, caractéristiques affectives de départ, estime de soi scolaire, sentiments de satisfactions, bien-être, transmission et apprentissages
- ✦ Échec scolaire, difficulté, dispositifs d'aide, décrochage, violence à l'école, inégalités scolaires, handicap, intégration sociale, inclusion
- ✦ Pratiques pédagogiques des enseignants, pédagogie différenciée, éducation à la citoyenneté au sein de l'école, pratiques citoyennes en classe, épuisement professionnel, évaluations (scolaire, pédagogique, par compétences)
- ✦ **Résidence universitaire** : caractéristiques physico-environnementales, réussite des étudiants, bien-être, satisfactions (envers le personnel et la résidence), formation de l'amitié, sentiments d'insécurité et d'agressivité








Site web de mon laboratoire de recherche : <http://iredu.u-bourgogne.fr>

PUBLICATIONS

REVUES NATIONALES OU INTERNATIONALES







- ✦ Bennacer, H. (2017). **Les déterminants personnels du bien-être de l'écolier, de ses satisfactions en classe et de sa performance scolaire.** *Recherches et Éducatons*, 17, 43-59. Thématique du numéro : « Le bien-être à l'école, un processus de production du bien-être ? », Tome 2, Sous la direction de Laurence Bergugnat, Eric Dugas et Régis Malet. 
- ✦ Bennacer, H. (2016). **Le climat social de la résidence universitaire : évaluation et étude de son rôle dans la prédiction du comportement des étudiants.** *Journal des Sciences*, 15, 3-6. 
- ✦ Bennacer, H. (2015). **La pratique de la pédagogie différenciée par les enseignants de l'école élémentaire : étude des principaux facteurs déterminants** (personnels, essentiellement psychologiques). *Journal des Sciences*, 14, 3-8. 
- ✦ Bennacer, H. (2014). **La performance des collégiens estimée par les évaluations scolaire et pédagogique : test d'un modèle sur ses déterminants socio-écologiques relatifs à la classe.** *Journal des Sciences*, 13, 17-27. 


- ✦ Bennacer, H. (2013). **Caractéristiques socio-écologiques de la classe et comportements scolaires des écoliers.** *Journal des Sciences*, 12, 3-10. 
- ✦ Bennacer, H. (2012). **Les élèves français chahuteurs en classe et leurs caractéristiques personnelles.** *Journal des Sciences*, 11, 3-9 (étude menée à l'école élémentaire).
- ✦ Bennacer, H. (2012). **Students' Achievement in French at Junior High School: Study of Personal Determinants.** *International Journal of Psychology*, 47, supplement 1, 20. 
- ✦ Bennacer, H. (2011). **Effets du climat social de la classe sur les performances scolaires des collégiens.** *Journal des Sciences*, 10, 3-7. 
- ✦ Bennacer, H. (2008). **Les attitudes des élèves envers l'école élémentaire et leur évaluation.** *Revue Européenne de Psychologie Appliquée / European Review of Applied Psychology*, 58 (2), 75-87. 
- ✦ Bennacer, H. (2008). **Personal Determinants of the Pupil's Rowdiness at School: Test of a Structural Model.** *International Journal of Psychology*, 43 (3-4), 666. 
- ✦ Bennacer, H. (2008). **What Does Cloze Measure? The French Validation of a Shortened Form of Standard Cloze Test (at Junior High School).** *International Journal of Psychology*, 43 (3-4), 306. 
- ✦ Bennacer, H. (2007). **Version abrégée de l'Échelle de mesure du climat social de la classe à l'école élémentaire (ÉMCCE).** *Revue Québécoise de Psychologie*, 28 (3), 227-251. 
- ✦ Bennacer, H. (2007). **Le test de closure : mise à l'épreuve d'un texte auprès de collégiens français et étude de validité.** *Revue Canadienne des Sciences du Comportement / Canadian Journal of Behavioural Science*, 39 (4), 266-275. 
- ✦ Bennacer, H., Darracq, S., & Pomelec, C. (2006). **Construction et validation de "l'Échelle de mesure du climat social de la classe à l'école élémentaire" (ÉMCCE).** *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 72 (4), 85-100. 
- ✦ Bennacer, H. (2005). **L'Échelle de l'Environnement Social de la Résidence Universitaire (ÉESRU) : adaptation française de University Residence Environment Scale (URES).** *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 34 (2), 191-215. 
- ✦ Bennacer, H. (2005). **Le climat social de la classe : élaboration d'une échelle adaptée aux collégiens français et prédiction de la performance scolaire.** *Revue de Psychoéducation*, 34 (2), 233-263. 
- ✦ Bennacer, H. (2005). **Étude des déterminants personnels du comportement scolaire de l'élève : test d'un modèle structural.** *Psychologie Française*, 50 (4), 451-469 (étude menée dans les écoles élémentaires). 
- ✦ Bennacer, H. (2005). **Le climat social de la classe et son évaluation au collège.** *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 34 (4), 461-478. 


- ★ Bennacer, H. (2003). **Prédiction de la performance scolaire : étude de l'interaction entre l'élève et l'environnement social de la classe.** *Revue Européenne de Psychologie Appliquée / European Review of Applied Psychology*, 53 (1), 3-19. 
- ★ Bennacer, H. (2003). **Validation d'une échelle des attitudes des élèves envers l'école (pour les cours moyens 1^{ère} et 2^{ème} années).** *Revue Canadienne des Sciences du Comportement / Canadian Journal of Behavioural Science*, 35 (1), 50-55. 
- ★ Bennacer, H. (2001). **Déterminants psychologiques de la pratique de la pédagogie différenciée telle qu'elle est déclarée par les maîtres de l'école élémentaire : test d'un modèle dérivé de la théorie du comportement planifié d'Ajzen.** *Revue Européenne de Psychologie Appliquée / European Review of Applied Psychology*, 51 (4), 273-288. 
- ★ Bennacer, H. (2000). **How the Socioecological Characteristics of the Classroom Affect Academic Achievement** (at Junior High Schools). *European Journal of Psychology of Education*, 15 (2), 173-189. 
- ★ Bennacer, H. (2000). **Socio-ecological Determinants of Feelings of Insecurity and Aggressive Behavior in College Dormitories.** *Journal International de Psychologie / International Journal of Psychology*, 35 (3-4), 433-434. 
- ★ Bennacer, H. (1994). **Évaluation des attitudes des élèves envers l'école : élaboration d'un instrument et étude des mesures comme variables dépendantes et indépendantes.** *Psychologie et Psychométrie*, 15 (1), 44-64. 
- ★ Bennacer, H. (1992). **Étude des déterminants socio-familiaux de l'échec scolaire des élèves.** *Bulletin du Cercle Iqra*, 1, 3-6.
- ★ Bennacer, H. (1991). **Déterminants personnels et environnementaux de la réussite scolaire** (des collégiens). *Revue Marocaine de Psychologie*, 2, 21-40.
- ★ Bennacer, H. (1991). **Échelle de l'Environnement Social de la Classe (É.E.C.)** (adaptée aux élèves de collèges en France). *Psychologie et Psychométrie*, 12 (3), 59-75. 
- ★ Bennacer, H. (1988). **L'enseignement privé : sa place dans la société, ses avantages et ses limites.** *Revue d'Éducation et d'Enseignement*, 14, 29-32.
- ★ Bennacer, H. (1988). **Questions diverses essentiellement sur le rôle de la recherche scientifique psychosociale et éducative, l'échec scolaire des élèves et l'étude de ses causes selon une nouvelle perspective ainsi que sur le système éducatif.** Entretien accordé à la *Revue d'Éducation et d'Enseignement*, 14, 4-9.
- ★ Bennacer, H. (1986). **Rôle de l'informatique et des statistiques dans la recherche sociale et psychopédagogique.** *Revue d'Éducation et d'Enseignement*, 12, 28-30.
- ★ Azougaghi, M., & Bennacer, H. (1983). **L'interprétation psychologique des rêves.** *Revue d'Éducation et d'Enseignement*, 5, 23-24.


- ✦ Bennacer, H. (1982). **L'échec scolaire de l'élève et ses principales causes.** *Revue d'Éducation et d'Enseignement, 1*, 12-13.
- ✦ Bennacer, H., & Azougaghi, M. (1982). **L'interprétation et la signification des rêves.** *Revue d'Éducation et d'Enseignement, 4*, 28-29.


PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES DANS LIVRES OU SUR SUPPORTS ÉLECTRONIQUES


- ✦ Zamo, W., & Bennacer, H. (2018). **L'enseignement de la morale comme discipline scolaire à l'école élémentaire : points de vue des enseignants.** In P. Detroz, W. Henry & J.-L. Jadoulle (Éds.), *Les disciplines enseignées : les modes de penser le monde* (pp. 229-231). Liège : Éditions des Presses de l'Université de Liège. 
- ✦ Bennacer, H. (2017). **Caractéristiques socio-écologiques des résidences universitaires, réussite aux études et formation de l'amitié.** In Actes du Colloque de l'ADMEE, *L'évaluation : levier pour le développement des systèmes d'enseignement et de formation et les politiques éducatives* (Axe thématique n° 1, pp. 22-25). Dijon : AGROSUP (Institut national supérieur des sciences agronomiques, de l'alimentation et de l'environnement). 
- ✦ Bennacer, H. (2017). **Transmission des connaissances et apprentissages en éducation.** Session 1 : « Éléments de cadrage ». In Actes du colloque, *Éducation et transmission* (pp. 10-16). Belfort : Université de Bourgogne Franche-Comté.
- ✦ Zamo, W., & Bennacer (2017). **L'éducation à la citoyenneté en classe : prescriptions officielles et analyse des pratiques éducatives des enseignants.** In Actes du Colloque de l'ADMEE, *L'évaluation : levier pour le développement des systèmes d'enseignement et de formation et les politiques éducatives* (Axe thématique n° 1, pp. 48-50). Dijon : AGROSUP. 
- ✦ Bennacer, H. (2016, juin). **Les écoliers français chahuteurs en classe. Combien sont-ils ? Qui sont-ils ?** Document audiovisuel, issu d'une conférence, mis en ligne par l'IREDU. Dijon : Université de Bourgogne. 
- ✦ Voirol, C., & Bennacer, H. (2015). **Caractères psychologiques des directeurs et leurs effets sur la pratique de l'évaluation par compétences au sein de la classe.** In P. Detroz & O. Borsu (Eds.), *L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines* (pp. 194-196). Liège (Belgique) : Université de Liège.
- ✦ Bennacer, H. (2014). **Caractéristiques socio-écologiques de la classe et comportements scolaires des écoliers** (8 pages). Dijon : Association « Journées du Savoir ». 
- ✦ Bennacer, H. (2014). **Évaluations scolaire et pédagogique du travail des collégiens : comparaisons selon les effets simples et interactifs des caractéristiques personnelles et du climat de classe.** In Actes du 26^{ème} Colloque International de l'ADMEE-Europe (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation), *Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation* (10 pages). Casablanca : Université Bel Msik Maarif. 


- ✦ Bennacer, H. (2013). **L'environnement social de la classe et les performances scolaires des élèves : étude des effets de ses aspects personnel et consensuel.** In Congrès international ARÉF (actualité de la recherche en éducation et en formation), *Actes - Communications orales* (environ 8 pages). Montpellier : Université Paul Valéry. 


- ✦ Bennacer, H. (2012). **Déterminants personnels des compétences de l'écolier : le cas de sa performance scolaire et de ses réactions envers la classe.** In 24^e Colloque International de l'ADMEE-Europe, *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel* (10 pages). Luxembourg : Université du Luxembourg. 

- ✦ Bennacer, H. (2012). **Le climat social de la classe et ses effets sur les performances scolaires des collégiens français.** Document audiovisuel, issu d'une conférence, mis en ligne par l'IREDU. Dijon : Université de Bourgogne. 

- ✦ Bennacer, H. (2012). **Les performances scolaires des collégiens en France : analyse des effets de l'environnement social de la classe.** In P.-Y. Gilles & M. Carlier (Éds.), *Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 31-36). Aix-Marseille (France) : Presses Universitaires de Provence. 


- ✦ Bennacer, H. (2010). **Mise au point et validation d'une échelle sur le chahut en classe à l'école élémentaire.** In A. De Ribeaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Éds.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp. 155-160). Rennes : Éditions des Presses Universitaires de Rennes. 

- ✦ Bennacer (2010). **Performance scolaire, satisfaction envers le professeur et formation de l'amitié en classe : influences des caractéristiques personnelles de l'élève.** In L.-M. Lopez, C. Martinet & V. Lussi (Éds.), *ARÉF 2010 (à savoir : actualité de la recherche en éducation et en formation), Congrès International* (texte n° 28, 10 pages). Genève (Suisse) : Éditions des Presses de l'Université de Genève. 

- ✦ Ngo Melha, E., & Bennacer, H. (2010). **Étude comparative des politiques éducatives d'inclusion en France et en Afrique subsaharienne.** In Colloque International « Les politiques de lutte contre les inégalités et les exclusions éducatives en Europe et au-delà. De la compensation à l'inclusion ? », *Les contributions* (texte n° 9, 7 pages). Lyon : Institut National de Recherche Pédagogique. 

- ✦ Bennacer, H. (2008). **Personal Determinants of the Pupil's Rowdiness at School: Test of a Structural Model.** In D. Gfrerer, C. Zehentner & R. Fischer (Éds.), *Poster presentations / XXIX^e International Congress of Psychology* (poster n° 105). Zell-am-See (Austria): Office of CARPE DIEM - Association of Culture and Education [CD-ROM].

- ✦ Bennacer, H. (2008). **What Does Cloze Measure? The French Validation of a Shortened Form of Standard Cloze Test.** In D. Gfrerer, C. Zehentner & R. Fischer (Éds.), *Poster presentations / XXIX^e International Congress of Psychology* (poster n° 106). Zell-am-See (Austria): Office of CARPE DIEM - Association of Culture and Education [CD-ROM].

- ✦ Bennacer, H. (2007). **Attitudes des élèves à l'égard de l'école élémentaire : mise au point de la version abrégée d'une échelle.** In P. Marquet, N. Hedjerrassi, A. Jarlegan, E. Pacurar & P. Remoussenard (Éds.), *6^{ème} Congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation* (ARÉF, texte n° 347, 10 pages). Strasbourg : Éditions des Presses de l'Université Louis Pasteur [CD-ROM & Internet]. 

- ✦ Bennacer, H. (2007). **La performance scolaire au collège : test d'un modèle structural sur les déterminants socio-écologiques et étude du rôle du climat social de la classe.** In Colloque International des IUFM du Pôle Nord-Est, *Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves* (texte n° 7, 13 pages). Besançon : IUFM de Franche-Comté [CD-ROM].
- ✦ Bennacer, H. (2007). **Le climat social de la classe à l'école élémentaire : élaboration et validation de la version abrégée d'une échelle.** In J.-M. Hoc & Y. Corson (Éds.), *Actes du Congrès 2007 de la Société Française de Psychologie* (pp. 131-139). Nantes : Université de Nantes.
- ✦ Bennacer, H. (2007). **Les comportements scolaires des écoliers : effets des caractéristiques physico-environnementales et du climat social de la classe.** In Colloque International des IUFM du Pôle Nord-Est, *Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves.* (texte n° 8, 11 pages). Besançon : IUFM de Franche-Comté [CD-ROM].
- ✦ Bennacer, H. (2006). **Le climat social de la classe : développement et validation d'une échelle destinée aux élèves de l'école élémentaire.** In C. Houssemand, R. Martin & P. Dickes (Éds.), *Perspectives de psychologie différentielle* (pp. 65-71). Rennes : Éditions des Presses Universitaires de Rennes.
- ✦ Bennacer, H. (2005). **Approche différentielle et psychosociale de l'éducation : étude des déterminants personnels et environnementaux des comportements humains.** Tours : Editions de l'Université François-Rabelais, 164 pages.
- ✦ Bennacer, H. (2003). **Évaluation du climat social de la résidence universitaire : mise au point d'une échelle et étude des mesures.** In A. Vom-Hofe, H. Charvin, J.-L. Bernaud & D. Guédon (Éds.), *Psychologie différentielle : recherches et réflexions* (pp. 359-364). Rennes : Éditions des Presses Universitaires de Rennes.
- ✦ Bennacer, H., Gana, K., & Deniau, N. (2001). **Évaluation des attitudes envers l'école : adaptation d'un instrument aux élèves des cours moyens 1ère et 2e années.** In A. Flieller, C. Bocéréan, J.-L. Kop, E. Thiébaud, A.-M. Toniolo & J. Tournois (Éds.), *Questions de psychologie différentielle* (pp. 113-118). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- ✦ Bennacer, H. (1999). **Modèle théorique sur les déterminants environnementaux de la performance scolaire de la classe.** In ADRIPS (association pour la diffusion de la recherche internationale en psychologie sociale), *Actes du IV^{ème} Colloque International de Psychologie Sociale Appliquée* (pp. 33-38). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- ✦ Bennacer, H. (1996). **Caractéristiques personnelles et environnementales, climat social de la classe et performance scolaire.** In Robert Martin (Éd.), *Informatique et différences individuelles* (pp. 319-328). Lyon : Éditions des Presses Universitaires de Lyon.

ACTES DE CONGRÈS ET DE COLLOQUES SCIENTIFIQUES

- ✦ Bennacer, H. (2019). **Le bien-être subjectif de l'écolier en classe, sa satisfaction envers le maître et sa performance scolaire : test d'un modèle sur leurs relations et déterminants personnels.** In *Programme des Journées thématiques : Psychologie sociale et éducation* (p. 7). Grenoble : Université de Grenoble (colloque organisé par l'Adrips).

- ✦ Zamo, W., & Bennacer, H. (2018). **L'enseignement de la morale comme discipline scolaire à l'école élémentaire : points de vue des enseignants**. In 1er Colloque du DIDACTIfen (à savoir : didactique et formation des enseignants), *Livret des résumés courts* (pp. 179-181). Liège : Université de Liège. [!\[\]\(6302aad5aed157b291fddf37b4870784_img.jpg\)](#)

- ✦ Bennacer, H. (2017). **Caractéristiques socio-écologiques des résidences universitaires, réussite aux études et formation de l'amitié**. In 29^{ème} Colloque International de l'ADMEE-Europe, *Répartition des résumés par axes* (pp. 6-7). Dijon : AGROSUP. ADMEE : Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation). [!\[\]\(a9ca2c237943a6d0a9f22252f295b6f3_img.jpg\)](#)

- ✦ Zamo, W., & Bennacer, H. (2017). **L'éducation à la citoyenneté en classe : prescriptions officielles et analyse des pratiques éducatives des enseignants**. In 29^{ème} Colloque International de l'ADMEE-Europe, *Répartition des résumés par axes* (pp. 13-14). Dijon : AGROSUP (Thème du colloque. L'évaluation : levier pour l'enseignement et la formation). [!\[\]\(9a01a64e0b4ff865df7d32ee7991fe8b_img.jpg\)](#)

- ✦ Zamo, W., & Bennacer, H. (2017). **Pour l'amélioration de la qualité de vie à l'école élémentaire : confrontation des recommandations officielles avec le terrain selon le point de vue des enseignants**. Atelier n° 2 : Qualité de vie et relations entre les acteurs. In Colloque international pluridisciplinaire : La qualité de vie à l'école, *Livret du colloque* (pp. 68-69). Nantes : Éditions des Presses de l'Université de Nantes. [!\[\]\(6aefe9a3d997eb8b55c40ecd5fa7053f_img.jpg\)](#)

- ✦ Bennacer, H. (2015). **Déterminants personnels de la performance scolaire, du bien-être et des satisfactions de l'écopier en classe**. In Rencontre entre professionnels et chercheurs : Démarches de recherche en promotion de la santé, *Résumés des communications* (p. 3). Dijon : Maison des Sciences de l'Homme (Université de Bourgogne). [!\[\]\(baa8f8ba8c970db55300f5bb45bb3460_img.jpg\)](#)

- ✦ Voirol, C., & Bennacer, H. (2015). **Caractères psychologiques des directeurs et leurs effets sur la pratique de l'évaluation par compétences au sein de la classe**. Axe thématique n° 2 : « Évaluation et modèles cognitifs ». In 27^{ème} Colloque International de l'ADMEE-Europe (à savoir : Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation), *Livret des Résumés* (p. 99). Liège : Université de Liège. [!\[\]\(a6e28495607b2299466d3d5d3193848c_img.jpg\)](#)

- ✦ Bennacer, H. (2014). **Évaluations scolaire et pédagogique du travail des collégiens : comparaisons selon les effets simples et interactifs des caractéristiques personnelles et du climat de classe**. In 26^{ème} Colloque International de l'ADMEE-Europe, *Résumés des communications orales, Session 7* (pp. 88-90). Casablanca : Université des Sciences Bel Msik Maarif (Maroc 15-17 janvier, Marrakech). [!\[\]\(ed205fcb6e75c95529564351570724d7_img.jpg\)](#)

- ✦ Bennacer, H. (2013). **L'environnement social de la classe et les performances scolaires des élèves : étude des effets de ses aspects personnel et consensuel**. In Congrès international ARÉF, *Livret des Résumés* (pp. 384-386). Montpellier : Université Paul Valéry. AREF : actualité de la recherche en éducation et en formation. [!\[\]\(27a992a1de9d3e89591e2e26256c5a71_img.jpg\)](#)

- ✦ Bennacer, H. (2012). **Déterminants personnels des compétences de l'écopier : le cas de sa performance scolaire et de ses réactions envers la classe**. Atelier : « Compétences conatives et sociales ». In 24^{ème} Colloque International de l'ADMEE-Europe, *Programme détaillé* (p. 13). Luxembourg : Université du Luxembourg. [!\[\]\(4e3fbe2ef35291baab7a42cb80921f3b_img.jpg\)](#)

- ✦ Bennacer, H. (2012). **Évaluations scolaire et pédagogique du travail de l'écolier et du collégien en France : analyse des différences selon les effets du climat social de la classe.** In 9^{ème} Colloque International de Psychologie Sociale en Langue Française, *Actes du colloque* (p. 145). Porto : Université de Porto (Portugal 1-4 juillet 2012, Porto). Colloque organisé par l'ADRIPS (association pour la diffusion de la recherche internationale en psychologie sociale). [📄](#)

- ✦ Bennacer, H. (2012). **L'environnement socio-écologique des résidences universitaires et ses effets sur les étudiants.** In XX^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle, *Actes* (pp. 160-162). Rennes : Université Rennes 2. [📄](#)

- ✦ Bennacer, H. (2012). **Students' Achievement in French at Junior High School: Study of Personal Determinants.** Topic: « Assessment and Evaluation ». In XXX^o International Congress of Psychology: Psychology Serving Humanity, *Abstracts* (p. 20). Psychology Press (South Africa 22-27 July 2012, Cape Town, International Union of Psychological Science - IUPsyS). [📄](#)

- ✦ Bennacer, H. (2011). **Le rôle du climat social de la classe dans la prédiction des performances scolaires des élèves au collège.** In XVII^{ème} Journée du Savoir, *Les actes* (p. 11). Dijon : Association « Journées du savoir », Rencontre annuelle des chercheurs et jeunes-chercheurs, au Palais des Congrès et des Expositions, Dijon. [📄](#)

- ✦ Bennacer, H. (2011). **Le chahut anémique de l'élève en classe : test d'un modèle sur les déterminants personnels.** In C. Blaya, A.-C. Santander & P. Slee (Coord.), *5ta Conferencia Mundial & IV Congreso Iberoamericano. Violencia en la Escuela : Investigaciones, Intervenciones, Evaluaciones, y Políticas Públicas* (p. 195). Mendoza : Dirección General de Escuelas (Argentina 7-9 de abril 2011, Mendoza, Observatoire International de la Violence à l'École). [📄](#)

- ✦ Bennacer, H. (2010). **L'environnement social de la classe et les performances des collégiens : étude de ses effets simples et interactifs avec l'élève.** Session : « Éducation ». In XIX^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle, *Programme et résumés* (p. 28). Marseille : Université de Provence (Thème du colloque : « La Psychologie Différentielle aux Frontières. Psychologie différentielle et champs de recherche connexes : influences respectives »). [📄](#)

- ✦ Bennacer, H. (2010). **Performance scolaire, satisfaction envers le professeur et formation de l'amitié en classe : influences des caractéristiques personnelles de l'élève.** Atelier : « Relations maître-élève ». In : Congrès ARÉF 2010, *Résumé des communications* (p. 337). Genève : Université de Genève. AREF : actualité de la recherche en éducation et en formation. [📄](#)

- ✦ Ngo Melha, E., & Bennacer, H. (2010). **Étude comparative des politiques éducatives d'inclusion en France et en Afrique subsaharienne.** In Colloque International « Les politiques de lutte contre les inégalités et les exclusions éducatives en Europe et au-delà », *Résumé des contributions* (p. 4). Lyon : INRP. [📄](#)

- ✦ Bennacer, H. (2009). **Pupils' Attitudes towards Elementary School: Study of their Personal Determinants and Effects on Academic Behaviors.** Topic: « Educational Psychology ». In the 11th European Congress of Psychology: A Rapidity Changing World - Challenges for Psychology, *Abstracts - Poster sessions* (p. 254). Oslo: Norwegian Psychological Association (Norway 7-10 July 2009, Oslo, European Federation of Psychologists' Associations - EFPA).

- ✦ Bennacer, H. (2009). **Le chahut anémique en classe et ses facteurs : description et explication**. Session thématique : « L'attention chez l'enfant ». In 51^{ème} Congrès de la Société Française de Psychologie, *Résumés des communications orales et affichées* (p. 284). Toulouse : Université Toulouse 2 - Le Mirail (Thème du congrès : Psychologie et Enjeux de Sociétés). 

- ✦ Bennacer, H. (2009). **Les performances des élèves français au collège : étude comparative des effets exercés par l'individu et l'environnement scolaire**. Session : « Développement ». In XXXI^e Symposium de l'Association de psychologie scientifique de langue française (APSLF), *Programme du symposium* (p. 52). Tunis : Université de Tunis (Thème du colloque : Cognition et Culture, en collaboration avec la Société Tunisienne de Psychologie). 

- ✦ Bennacer, H., & Kadri, A. (2009). **The Use of Differentiated Pedagogy in the Elementary School Classroom and its Psychological Determinants**. Topic: « Educational Psychology ». In the 11th European Congress of Psychology: A Rapidly Changing World - Challenges for Psychology, *Abstracts-Poster sessions* (p. 253). Oslo: Norwegian Psychological Association (Norway 7-10 July 2009, Oslo, European Federation of Psychologists' Associations - EFPA).

- ✦ Bennacer, H. (2008). **La performance scolaire de l'écolier et ses réactions envers la classe : étude des relations et des déterminants personnels**. Session thématique concernée « Psychologie de l'éducation : facteurs de protection dans la réussite scolaire ». In 50^{ème} Congrès National de la Société Française de Psychologie, *Livret des résumés des présentations orales et affichées* (pp. 93-94). Bordeaux : Université Victor Segalen.

- ✦ Bennacer, H. (2008). **Mise au point et validation d'une échelle sur le chahut en classe à l'école élémentaire**. Thème : Développement et apprentissages. In XVIII^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle, *Programme et résumés des communications* (pp. 78-79). Genève (Suisse) : Université de Genève. 

- ✦ Bennacer, H. (2007). **Attitudes des élèves à l'égard de l'école élémentaire : mise au point de la version abrégée d'une échelle**. Atelier : « Autour des élèves et de l'enseignement ». In N. Hedjerassi & P. Marquet (Éds.), *Congrès International ARÉF* (p. 114). Strasbourg : Université Louis Pasteur. AREF : Actualité de la recherche en éducation et en formation.

- ✦ Bennacer, H. (2007). **La performance scolaire au collège : test d'un modèle structural sur les déterminants socio-écologiques et étude du rôle du climat social de la classe**. In : Colloque International des IUFM du Pôle Nord-Est, *Résumé des communications* (p. 15). Besançon : IUFM de Franche-Comté.

- ✦ Bennacer, H. (2007). **Le climat social de la classe à l'école élémentaire : élaboration et validation de la version abrégée d'une échelle**. Session libre : « Psychologie de l'éducation ». In : Congrès de la Société Française de Psychologie, *Programmes et résumés des communications* (p. 349). Nantes : Université de Nantes.


- ✦ Bennacer, H. (2007). **Les comportements scolaires des écoliers : effets des caractéristiques physico-environnementales et du climat social de la classe**. In : Colloque International des IUFM du Pôle Nord-Est, *Résumé des communications* (p. 16). Besançon : IUFM de Franche-Comté.

- ✦ Bennacer H. (2006). **Le climat social de la classe au collège : production de la version abrégée d'une échelle et étude de ses mesures.** In ADRIPS (association pour la diffusion de la recherche internationale en psychologie sociale), *6^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale de Langue Française* (p. 129). Grenoble : Université Pierre Mendès.

- ✦ Bennacer, H. (2005). **Comportement scolaire de l'élève : étude des déterminants personnels et du rôle des caractéristiques affectives de départ.** Actes du *Congrès National de la Société Française de Psychologie* (pp. 152-153). Grenoble : Éditions des Presses Universitaires de Grenoble (France 21-23 septembre 2005, Nancy).

- ✦ Bennacer, H. (2004). **Le climat social de la classe : développement et validation d'une échelle destinée aux élèves de l'école élémentaire.** *Actes du Colloque International : XVI^{èmes} Journées de Psychologie Différentielle* (pp. 40-41). Luxembourg : Université du Luxembourg.

- ✦ Bennacer, H. (2004). **Environnement socio-écologique de la résidence universitaire et comportement des étudiants : test de modèles théoriques.** Session : « Parcours scolaires et estime de soi ». In ADRIPS, *5^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française* (pp. 425-426). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble (Suisse 1-4 septembre 2004, Lausanne).

- ✦ Bennacer, H. (2003). **Les attitudes des élèves envers l'école élémentaire : construction d'un instrument et étude des mesures.** *Actes du Congrès National de la Société Française de Psychologie* (p. 172). Poitiers : Université de Poitiers. 

- ✦ Bennacer, H. (2002). **Évaluation du climat social de la résidence universitaire : mise au point d'une échelle et étude des mesures.** *Actes du Colloque International : XV^{èmes} Journées de Psychologie Différentielle* (pp. 62-63). Mont-Saint-Aignan : Université de Rouen.

- ✦ Bennacer, H., Gana, K., & Deniau, N. (2000). **Évaluation des attitudes envers l'école : adaptation d'un instrument aux élèves des cours moyens première et deuxième années.** *Actes du Colloque International : Les XIV^{èmes} Journées de Psychologie Différentielle* (pp. 77-78). Nancy : Presses de l'Université Nancy 2.


- ✦ Bennacer, H. (1998). **Analyse des déterminants de la pratique de la pédagogie différenciée à l'école élémentaire.** *Actes des XIII^{èmes} Journées de Psychologie Différentielle* (p. 66). Paris : Éditions des Presses de l'Université Paris 5.


- ✦ Bennacer, H. (1990). **Échelle de l'Environnement Social de la Classe (É.E.C.).** In Congrès International Chercheurs-Praticiens, *Connaissance de l'individu : démarches et instrumentation psychologiques / Actes du colloque* (pp. 60-61). Genève : Université de Genève.


- ✦ Bennacer, H. (1989). **Caractéristiques personnelles et environnementales, climat social de la classe et performance scolaire.** In VIII^{èmes} Journées de Psychologie Différentielle, *Psychologie différentielle et informatique* (pp. 70-71). Lyon : Université Lumière Lyon 2.


COMMUNICATIONS AUX CONGRÈS ET COLLOQUES SCIENTIFIQUES SANS ACTES

- ✦ Zamo, W., & Bennacer, H. (2019, juin). **Le travail collectif des enseignants et ses effets sur leurs pratiques citoyennes et difficultés organisationnelles en classe**. Communication présentée à la 25^{ème} Journée du Savoir, Rencontre annuelle des chercheurs et jeunes-chercheurs, au Palais des Congrès et des Expositions, Dijon.

- ✦ Bennacer, H. (2017, novembre). **Les caractéristiques personnelles de l'élève et leurs effets sur la performance scolaire, le bien-être et les sentiments de satisfaction en classe**. Session 1 - « La salle de classe : émotions, bien-être et performance ». Communication orale présentée à la Journée d'étude : « Émotions, sentiments et perceptions à l'école », ÉSPÉ de l'Université de Franche-Comté, Besançon, France. 


- ✦ Bennacer, H. (2017, juin). **Transmission des connaissances et apprentissages en éducation**. Session 1 : « Transmission et formation ». Communication orale présentée au Colloque : « Transmissions familiales et éducation », organisé à l'IUT de Belfort-Montbéliard, Université de Bourgogne Franche-Comté, Belfort. France. 


- ✦ Zamo, W., & Bennacer, H. (2017, mai). **La qualité de vie à l'école élémentaire : étude des facteurs déterminants**. Communication présentée à la 23^{ème} Journée du Savoir, Palais des congrès et des expositions, Dijon, France. 

- ✦ Zamo, W., & Bennacer, H. (2017, octobre). **Les déterminants des pratiques citoyennes des enseignants en classe** (à l'école élémentaire française). Thème : Théorie-pratique. Communication orale présentée au Colloque : Enjeux, débats et perspectives - 50 ans de sciences de l'éducation. Université de Caen, France. 


- ✦ Bennacer, H. (2016, juin). **Études sur les déterminants personnels et environnementaux des comportements en éducation**. Première Journée de la Recherche à l'ÉSPÉ de Bourgogne, Site départemental de Dijon.


- ✦ Bennacer, H. (2015, mai). **Students' Achievement in French at Junior High School: Study of Personal Determinants**. Communication présentée à la XXI^{ème} Journée du Savoir, Palais des congrès et des expositions, Dijon, France.


- ✦ Voirol, C., & Bennacer, H. (2014, juin). **L'évaluation des élèves par compétences : analyse des effets des caractéristiques personnelles des enseignants**. Communication aux XXI^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle : "La variabilité au XXI^{ème} siècle : défis scientifiques, défis sociétaux", Paris, France. 

- ✦ Bennacer, H. (2013, July). **How the Socioecological Environment of University Residence Affects Making Friendship and Students' Academic Success**. Topic : « Social Psychology: Interpersonal Processes and Relationships ». Poster session presented at the 13th European Congress of Psychology, organized by the Swedish Psychological Association under the auspices of the European Federation of Psychologists' Associations (EFPA), Stockholm, Sweden. 


- ✦ Bennacer, H. (2010, juin). **Pupils' Attitudes towards Elementary School: Study of their Personal Determinants and Effects on Academic Behaviors.** Communication présentée à la XVI^{ème} Journée du Savoir, Palais des congrès et des expositions, Dijon, France.

- ✦ Bennacer, H., & Kadri, A. (2010, juin). **The Use of Differentiated Pedagogy in the Elementary School Classroom and its Psychological Determinants.** Communication présentée à la XVI^{ème} Journée du Savoir, Palais des congrès, Dijon, France. 

- ✦ Bennacer, H. (2008, July). **Personal Determinants of the Pupil's Rowdyism at School: Test of a Structural Model.** Topic: « Social Psychology of the Classroom ». Poster session presented at the XXIX[°] International Congress of Psychology, organized by the German Federation of Psychologists' Associations under the auspices of the International Union of Psychological Science (IUPsyS), Berlin, Germany. 

- ✦ Bennacer, H. (2008, July). **What Does Cloze Measure? The French Validation of a Shortened Form of Standard Cloze Test.** Topic: « Language, Reading and Communication ». Poster session presented at the XXIX[°] International Congress of Psychology, German Federation of Psychologists' Associations, IUPsyS, Berlin, Germany. 

- ✦ Bennacer, H. (2005, octobre). **Vers une optimisation du climat social de la classe : production de la version abrégée d'une échelle et étude des performances scolaires.** Communication orale présentée au VII^{ème} Colloque International de Psychologie Sociale Appliquée, Association pour la diffusion de la recherche internationale en psychologie sociale (ADRIPS), Rennes, France.

- ✦ Bennacer, H. (2000, July). **Déterminants socio-écologiques des sentiments d'insécurité et d'agressivité dans les résidences universitaires (en France).** Topic: « Social Perception ». Poster session presented at the XXVII[°] International Congress of Psychology, organized by the Swedish Psychological Association under the auspices of the International Union of Psychological Science (IUPsyS), Stockholm, Sweden. 


- ✦ Bennacer, H. (1998, mars). **Applicabilité en France de la psychologie des environnements d'apprentissage : étude du climat social de la classe comme variables dépendantes et indépendantes.** Communication orale présentée au Colloque national de conjoncture : "Apprendre à l'école", organisé par la SFP (société française de psychologie), Nantes, France.

- ✦ Bennacer, H. (1992, février). **Étude des environnements d'apprentissage de la classe.** Communication orale présentée au Colloque national : "Minorité, Identité et Exclusion", Faculté de philosophie et des sciences humaines, Université Catholique de Lyon, France.

AUTRES DOCUMENTS

- ✦ Bennacer, H. (2005). **Approche différentielle et psychosociale de l'éducation. Étude des déterminants personnels et environnementaux des comportements humains.** Document de synthèse pour l'obtention du Diplôme d'Habilitation à Diriger des Recherches,⁹ Département de psychologie, Université François-Rabelais, Tours, 164 pages.

⁹ Soit l'ancien diplôme de doctorat d'État

- ✦ Bennacer, H. (2003). **Sensibilisation des jeunes européens à la diversité socioculturelle et linguistique**. Projet d'étude pour décrocher le Certificat d'Études Européennes dans le domaine : « Connaissance de l'Europe - Gestion de programmes européens », Université Européenne de Formation, Tours.
- ✦ Bennacer, H. (1991). **L'enseignement de type français au Maroc : des origines à nos jours**. Mémoire de recherche pour l'obtention du Diplôme d'Études Approfondies dans : « Littérature, histoire et civilisations du monde occidental aux 19-20èmes siècles. Option : Histoire », Université Jean Monnet, Saint-Étienne.
- ✦ Bennacer, H. (1989). **Caractéristiques personnelles et environnementales, climat social de la classe et performances scolaires** (élèves des collèges privés et publics). Thèse de doctorat non publiée, Département de psychologie, Laboratoire de Psychologie Génétique Comparée, Université Nancy 2, 637 pages. 
- ✦ Bennacer, H. (1984). **Caractéristiques personnelles et environnementales, climat social de la classe et performances scolaires**. Mémoire pour l'obtention du Diplôme d'Études Approfondies en psychologie, Laboratoire de Psychologie Génétique Comparée, Université Nancy 2, 182 pages.
- ✦ Bennacer, H. (1982). **L'interprétation des rêves à travers l'histoire**. Mémoire de maîtrise en psychologie, Département : « Philosophie, Sociologie et Psychologie », Faculté des lettres et sciences humaines, Université Mohamed V, Rabat, Maroc.

Compte-rendu de la recherche

- ✦ Bennacer, H. (1993). **Le lycée Saint-Michel et son environnement d'apprentissage : analyse globale et psychosociale pour une meilleure réussite scolaire**. Rapport non publié d'une étude menée auprès des élèves et des professeurs sur la demande du directeur, Centre de Recherche en Éducation, Service de formation continue, Université de Saint-Étienne, 44 pages.


L'intérêt principal de cette étude était d'analyser les causes de l'accroissement du désintérêt scolaire des lycéens, constaté depuis plusieurs années.

RATTACHEMENT ANTÉRIEUR AUX ÉQUIPES DE RECHERCHE

- ✦ 2008 à 2013. U.P.R.E.S. EA 3389 : « **Équipe de Recherche et d'Analyse des Sociétés Maghreb-Europe (ÉRASME)** », Université Paris 8, Responsable : Pr Aissa KADRI.
- ✦ 2003 à 2009. Équipe de Recherche Technologique 1053 – **Éducation** : « **Aménagements des Temps de Vie et Comportement Humain** », Département de psychologie, Université François-Rabelais de Tours. Responsable : Pr François TESTU.
- ✦ 1994 à 2002. U.P.R.E.S. Équipe d'Accueil 2114 : « **Viellissement, Rythmicité et Développement des Activités Cognitives** », Département de psychologie, Université François-Rabelais de Tours. Responsables : Pr Daniel ALAPHILIPPE, Pr Michel ISINGRINI.
- ✦ 1991 à 1993. **Centre de Recherche en Éducation**, Département des sciences de l'éducation, Université Jean-Monnet de Saint-Etienne. Responsable : Pr Dominique GLASMAN.

- ✦ 1990 à 1991. **Centre de Recherches Historiques**, Université Jean-Monnet de Saint-Etienne. Responsable : Pr Jean MERLEY.
- ✦ 1982 à 1989. **Laboratoire de Psychologie Génétique Comparée**, Université Nancy II. Responsable : Pr Paul DICKES.
- ✦ 1982 à 1989. Intégration également dans l'autre équipe du Professeur DICKES : « **CÉPS / INSTEAD**¹⁰ », Département de recherche : "Panel Ménages". Walferdange, Grand-Duché de Luxembourg. Directeur : Pr Gaston SCHABER.


CONFÉRENCES INVITÉES ET SÉMINAIRES

- ✦ Bennacer, H. (2023-2024). **Contexte d'enseignement au collège et au lycée**. Séminaire d'initiation à la recherche, Master 2 du second degré, Département MEEF (métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation), INSPÉ (institut national supérieur de professorat et d'éducation) de l'Université de Bourgogne, Dijon.
- ✦ Bennacer, H. (2020-2024). **Contexte d'enseignement à l'école élémentaire**. Séminaire d'initiation à la recherche, Master 2 du premier degré, Département MEEF de l'INSPÉ, Université de Bourgogne.
- ✦ Bennacer, H. (2021-2022). **Étude des relations entre contextes d'enseignement et comportement scolaire**. Séminaire de recherche, Master 2 du second degré, Département MEEF, INSPÉ de l'Université de Bourgogne, Dijon.
- ✦ Bennacer, H. (2020). **Contextes d'enseignement en relation avec le comportement et les performances scolaires des élèves**. Séminaire de recherche, Master 2 du second degré, Département MEEF, INSPÉ de l'Université de Bourgogne, Dijon.
- ✦ Bennacer, H. (2018-2019). **Climat scolaire : déterminants et effets sur les élèves**. Séminaire d'initiation à la recherche, Master 1 du premier degré, Département MEEF, ÉSPÉ de l'Université de Bourgogne, Dijon.
- ✦ Bennacer, H. (2017-2019). **Contexte d'enseignement en situation scolaire**. Séminaire de recherche, organisé au Master 2 du second degré, Département MEEF, ÉSPÉ de Bourgogne, Centre départemental de Dijon.
- ✦ Bennacer, H. (2017, mai). **L'environnement socio-écologique de la résidence universitaire et ses effets sur la réussite aux études et la formation de l'amitié**. Conférence réalisée au Palais des Congrès et des Expositions, à l'occasion de la 23^{ème} Journée du Savoir, Dijon. 

¹⁰ Centre d'études de populations, de pauvreté et de politiques socio-économiques / International networks for studies in technology, environment, alternatives, development


- ✦ Bennacer, H. (2014-2017). **Climat scolaire et étude du comportement des élèves**. Séminaire d'initiation des étudiants à la recherche, Master 1 du premier degré, ÉSPÉ de Bourgogne, Département MEEF, Centre départemental de Dijon.

- ✦ Bennacer, H. (2015-2016). **Contextes d'enseignement et comportement scolaire** (des élèves et des professeurs). Séminaire de recherche, organisé en Master 2 du second degré, ÉSPÉ de Bourgogne, Département MEEF, Centre départemental de Dijon.

- ✦ Bennacer, H. (2013, juin). **Les écoliers français chahuteurs en classe. Combien sont-ils ? Qui sont-ils ?** Conférence faite au Palais des Congrès et des Expositions, à l'occasion de la 19^{ème} Journée du Savoir, Dijon. 

- ✦ Bennacer, H. (2013, avril). **L'environnement socio-écologique de la classe et les comportements scolaires des élèves à l'école élémentaire et au collège**. LATI,¹¹ Institut de psychologie, Conférence qui s'est déroulée à l'Université Paris Descartes.


- ✦ Bennacer, H. (2013, avril). **Étude des effets interactifs du climat social de la classe et des caractéristiques de l'élève dans la prédiction des performances scolaires**. Etude présentée au LATI,¹² Institut de psychologie, Université Paris Descartes.

- ✦ Bennacer, H. (2012, novembre). « **La psychologie des environnements sociaux de la classe** » et son **applicabilité en France**. Conférence réalisée à l'occasion du séminaire de préprofessionnalisation des acteurs du système national d'appui à l'enseignement agricole, Action concernée : « Ancrochage scolaire », Institut national supérieur des sciences agronomiques, de l'alimentation et de l'environnement (Agrosup), Dijon. 


- ✦ Bennacer, H. (2012, novembre). **L'élève chahuteur en classe à l'école élémentaire : étude de son profil personnel**. Etude présentée dans le cadre du séminaire de préprofessionnalisation des acteurs du système national d'appui à l'enseignement agricole, Agrosup, Dijon.

- ✦ Bennacer, H. (2012, novembre). **Aide à l'expertise et à la réalisation d'un projet pour l'évaluation de l'efficacité des formations dans les établissements d'enseignement agricole**. Intervention faite dans le cadre du séminaire de préprofessionnalisation des acteurs du système national d'appui à l'enseignement agricole, Agrosup, Dijon.

- ✦ Bennacer, H. (2010-2012). **Contextes d'enseignement et analyse du comportement des élèves**. Séminaire d'initiation à la recherche, organisé en Master 1 : « Éduquer, Enseigner, Apprendre », IUFM de Bourgogne, Site départemental de Dijon.

- ✦ Bennacer, H. (2011, juin). **Le climat social de la classe et ses effets sur les performances scolaires des collégiens français**. Conférence faite au Palais des Congrès et des Expositions, à l'occasion de la 17^{ème} Journée du Savoir, Dijon. 

¹¹ Laboratoire : Adaptation-Travail-Individu

- ✦ Bennacer, H. (2010, mars). **Étude du climat social de la classe et de son rôle dans la prédiction des comportements des élèves**. Séminaire organisé à l'Irédu (Institut de Recherche sur l'Éducation), Université de Bourgogne, Dijon. 
- ✦ Bennacer, H. (2009, mars). **Approche psychosociale de l'éducation - Étude des comportements scolaires des élèves** (à l'école élémentaire et au collège). Département de sociologie, Conférence faite à l'Université Paris 8.
- ✦ Bennacer, H. (2008, février). **Étude des interactions entre les dimensions du climat social de la classe et les caractéristiques personnelles des élèves dans la prédiction des performances scolaires**. Séminaire de recherche, organisé au Département de psychologie, Université François-Rabelais de Tours.
- ✦ Bennacer, H. (2007, janvier). **Les déterminants environnementaux des comportements des écoliers : analyse préliminaire des résultats**. Séminaire de recherche organisé au Département de psychologie, Université François-Rabelais, Tours.
- ✦ Bennacer, H. (2006, décembre). **Le climat social de la classe : sa mesure, ses déterminants et ses effets**. LABÉCD¹², Conférence se déroulant à l'Université de Nantes.
- ✦ Bennacer, H. (2005, juin). **Le climat social de la classe (école élémentaire, collège et lycée)**. Séminaire de recherche, organisé au sein du Laboratoire de psychologie expérimentale, Université François-Rabelais de Tours.
- ✦ Bennacer, H. (2004, novembre). **Déterminants personnels des comportements scolaires de l'élève : test d'un modèle structural** (à l'école élémentaire). Séminaire de recherche, Département de psychologie, Université de Tours.
- ✦ Bennacer, H. (2003, mars). **Les attitudes des élèves en France envers le collège : étude de leurs effets et déterminants personnels**. Séminaire de recherche, Département de psychologie, Université François-Rabelais de Tours.
- ✦ Bennacer, H. (2002-2003). **La recherche sur les environnements d'apprentissage de la classe**. Formation des formateurs et des professeurs, Premier et second degrés, Séminaire organisé au Centre IUFM du Département de Loir-et-Cher, Blois.
- ✦ Bennacer, H. (2002, janvier). **Étude du climat social de la classe : une métaanalyse** (1^{er} et 2nd degrés). Séminaire de recherche, organisé mensuellement au Département de psychologie, Université François-Rabelais, Tours.
- ✦ Bennacer, H. (2000-2001). **L'optimisation de l'environnement social de la classe (au primaire et au secondaire)**. Formation des maîtres-formateurs et des professeurs, Centre IUFM du Département de l'Indre, Châteauroux.

¹² Laboratoire de psychologie : Éducation, Cognition, Développement

- ✦ Bennacer, H. (1999, mai). **Les effets des caractéristiques socio-écologiques de la classe sur les performances scolaires des collégiens**. Séminaire de recherche, Département de psychologie, Université François-Rabelais, Tours.

- ✦ Bennacer, H. (1997-1998). **Le climat social de la classe : évaluation et optimisation**. Formation des formateurs et des professeurs, Premier et second degrés, Séminaire se déroulant au Centre IUFM du Département de Loir-et-Cher, Blois.

- ✦ Bennacer, H. (1997, janvier). **Élaboration d'une version fine de l'échelle "I Like School" de l'I.E.A.**¹³ Séminaire de recherche organisé mensuellement au Département de psychologie, Université François-Rabelais de Tours.

- ✦ Bennacer, H. (1996-1997). **Vers une optimisation du climat social de la classe au collège**. Formation des maîtres-formateurs et des professeurs, Séminaire organisé au Centre IUFM du Département d'Indre-et-Loire, Fondettes.

- ✦ Bennacer, H. (1996, juin). **Validation de l'échelle de mesure de l'environnement social de la classe** (dans les collèges français). Séminaire de recherche, Département de psychologie, Université François-Rabelais, Tours.

- ✦ Bennacer, H. (1996, janvier). **La psychologie des environnements d'apprentissage de la classe** (adaptation aux collèges français). Département des sciences de l'éducation, Conférence réalisée à l'Université François-Rabelais, de Tours.

- ✦ Bennacer, H. (1995, novembre). **Les relations interpersonnelles au sein de la classe**. Formation des formateurs et des professeurs, Premier et second degrés, Séminaire ayant lieu au Centre IUFM du Département du Loiret, Orléans.

- ✦ Bennacer, H. (1995, mai). **Étude des déterminants personnels et environnementaux de la réussite scolaire**. Séminaire de recherche organisé mensuellement au Laboratoire de psychologie expérimentale, Université François-Rabelais, Tours.

Bennacer, H. (1994, avril). **Validation d'un test de compréhension française auprès des collégiens français (texte : l'Homme et la nature)**. Laboratoire de psychologie expérimentale, Université François-Rabelais, Tours.

- ✦ Bennacer, H. (1993, septembre). **Le lycée Saint-Michel et son environnement d'apprentissage : enquête auprès des élèves et des professeurs**. Conférence sur la présentation de l'enquête et l'analyse de ses résultats, Lycée privé Saint-Michel, Saint-Etienne (enquête menée sur la demande du directeur, suite à un accroissement constaté du désintérêt des élèves).

- ✦ Bennacer, H. (1989, février). **Les performances scolaires des collégiens français : description et étude des facteurs déterminants**. Séminaire organisé au Laboratoire de psychologie génétique comparée, Université Nancy 2.

¹³ International association for the evaluation of educational achievement

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Enseignements

Mes diverses activités d'enseignements et de la formation dans le Supérieur se sont faites, essentiellement, comme **professeur** à l'Université de Bourgogne (P.U. dès le mois de septembre 2009) et **maître de conférences** à l'Université d'Orléans (1993-2009).

J'étais également enseignant à l'Université François-Rabelais de Tours (1994-2001), à l'I.U.F.M. de Lyon (1990-1992),¹⁴ à l'Université Jean-Monnet de Saint-Étienne (1991-1993) et à l'Université Catholique de Lyon (1990-1993).

Tout en étant qualifié par le *Conseil National des Universités* en France dans 2 sections : **Psychologie** (16^e) et **Sciences de l'éducation et de la formation** (70^e), pour l'exercice des fonctions de professeur (2006) et de maître de conférences (1992), j'ai assuré depuis que je suis enseignant des dizaines de cours qui s'articulent principalement autour des axes suivants :

⇒ La psychologie et son intérêt pour les enseignants

La psychologie a, toujours, occupé une place très importante dans mes enseignements. Je présente en effet ses différents courants, en la mettant essentiellement au service des professeurs. J'ai enseigné essentiellement trois sous-disciplines :

- a) La psychologie du développement (*enfant et adolescent*)
- b) La psychologie de l'éducation
- c) La psychologie sociale (*surtout de la classe*)

⇒ La gestion des relations interpersonnelles et psychosociales en classe (1^{er} et 2nd degrés)

Je présente surtout des bilans d'études internationales, et de résultats personnels obtenus en France, qui s'inscrivent dans *la Psychologie des environnements sociaux de la classe*.

Principaux objectifs. Ils consistent à déterminer : 1) les climats sociaux de classe qui profitent à tous ou à chaque type d'élèves, 2) les facteurs fondateurs du climat social de la classe, 3) comment évaluer et optimiser le climat, ainsi que les comportements et les performances scolaires des élèves ? 4) les décalages qui existent, en fonction du climat social de la classe, entre les évaluations scolaire (profs) et pédagogique (tests).

⇒ L'autorité du professeur et l'application des règles en classe

Pour aborder la place de l'autorité du professeur en classe, nous traitons essentiellement de la question principale suivante :

« **Comment instaurer naturellement, sans être sévère, une autorité efficace en classe et bien faire respecter les règles scolaires par les élèves ?** »

¹⁴ Institut universitaire de formation des maîtres

⇒ **La scolarisation en éducation prioritaire (REP, REP+)**

La scolarisation des élèves en éducation prioritaire, et la refondation aujourd'hui de cette dernière à l'école et au collège. Il s'agit de connaître la problématique des élèves scolarisés en éducation prioritaire depuis 1981, les acteurs et dispositifs impliqués ainsi que les démarches pédagogiques adaptées en insistant sur les avantages et les limites à dépasser.

⇒ **La méthodologie du travail universitaire**

Il est question d'encadrer chaque année une centaine d'étudiants (répartis en 3 groupes TD) dans la préparation, en petits groupes de trois, d'un dossier et d'une présentation orale sur un sujet relevant de l'éducation. Neuf TD (de 2 heures) sont programmés pour le suivi, après trois CM (2 heures) sur la recherche documentaire, les techniques de rédaction et de dissertation ainsi que sur la prise de parole en public. Une évaluation, individuelle et collective, est faite pour le dossier et la présentation orale.

⇒ **La diversité en éducation et sa gestion en classe**

Après un bref historique, il s'agit d'abord d'une présentation synthétique des travaux de recherches internationales sur l'étude de la diversité en éducation selon essentiellement trois approches : différentialiste, psychosociale et pédagogique. L'accent est ensuite mis surtout sur la prise en compte et la gestion de la diversité en classe, en donnant des éclairages pratiques et des exemples concrets (collaboration parfois avec des intervenants de terrain).

⇒ **Examen détaillé de la littérature sur la définition de termes très courants** en sciences de l'éducation et de la formation, selon différentes approches (notamment philosophique, psychologique, sociologique et historique)

Exemples de concepts :

- « Étude, apprentissage, socialisation, éducation, enseignement, instruction et formation (également savoir, savoir pur, savoir-être et savoir-faire) »
- « Diversité, différence, besoin éducatif particulier, handicap, parcours personnalisé, adaptation, assimilation, intégration, inclusion, etc. »

⇒ **La préprofessionnalisation aux divers métiers du secteur éducatif**

Il s'agit de développer chez les étudiants, en deux ans, les capacités suivantes : 1) formuler des questions pertinentes sur l'éducation et l'enseignement ; 2) observer, évaluer et organiser une séquence didactique ; 3) expliciter une problématique et réaliser une étude sur le terrain.

⇒ **La scolarité obligatoire et l'évaluation**

L'objectif de ce cours est de présenter les enjeux qui ont présidé à la mise en place d'un socle commun de connaissances et de compétences (relatif à la scolarité obligatoire jusqu'au collège), ainsi que ceux qui déterminent les modalités d'évaluation mises en œuvre dans le système éducatif. Et ce, en s'inscrivant dans une perspective critique, susceptible d'apporter des éclairages qui guident les pratiques.

⇒ **La mesure et la méthodologie en sciences sociales**

J'ai assuré des enseignements sur la mesure et ses techniques, les statistiques ainsi que les méthodes quantitatives en sciences sociales dont les techniques d'enquêtes. J'ai, aussi, enseigné la psychométrie auprès de nombreux groupes dans un cours mis en place pour la première fois à l'université François-Rabelais

⇒ **La préparation aux épreuves orales d'admission au C.R.P.E.** (concours de recrutement de professeur des écoles)

⇒ **La préparation aux épreuves d'admission relatives au concours de recrutement des C.P.E.** (conseillers principaux d'éducation)

⇒ **L'initiation à l'utilisation de l'informatique sur PC** (*personal computer*)

Suivi des étudiants en stages (plus de 45)

Dans le cadre de la formation universitaire des professeurs des écoles, ou des étudiants en masters 1 et 2 du premier degré, j'ai fait dès l'année 1993 des dizaines de préparations et/ou d'exploitations de stages (d'observation, de pratiques accompagnées, filés ou en responsabilités).

Et ce, dans des cours d'enseignements et au sein des groupes de référence (IUFM et Département MEEF de l'ÉSPÉ ou de l'INSPE, Université de Bourgogne) ou des groupes de coordination (IUFM d'Orléans-Tours ou du Centre Val de Loire).

J'ai aussi assuré, en même temps, des centaines de visites de classes - conseil ou évaluation - dans des écoles maternelles et élémentaires auprès de mes étudiants sur les lieux de stage (Niveaux : Masters 1 et 2, ou Professeurs des écoles 1^{ère} et 2nd années).

Direction de projets, de mémoires et de recherche

Depuis que je suis enseignant-chercheur en poste, j'ai encadré des centaines d'étudiants dans la préparation de dossiers, de projets et de mémoires (professionnels ou de recherche) en Masters 1 et 2.

Comme directeur de recherche, j'ai également dirigé des étudiants dans la réalisation de thèses de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation.

SOCIÉTÉS SAVANTES ET ASSOCIATIONS

Appartenance, antérieure ou actuelle, aux organismes internationaux suivants :

- ✦ **L'A.D.M.E.E. - Europe** (association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation en Europe)
- ✦ **L'A.D.R.I.P.S.** (association pour la diffusion de la recherche internationale en psychologie sociale)

- ✦ L'A.M.A.Q.U.E.N. (association marocaine pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement)
- ✦ The A.P.S. (association for psychological science, USA)
- ✦ L'A.P.S.L.F. (association de psychologie scientifique de langue française)
- ✦ L'ARABPSYNET (réseau arabe des sciences psychologiques)
- ✦ Le C.É.R.S.É.F. (centre d'études et de recherches en éducation et en formation, Maroc)
- ✦ The C.P.A. (canadian psychological association)
- ✦ The E.E.R.A. (european educational research association)
- ✦ The E.F.P.A. (european federation of psychologists' association)
- ✦ La Fondation Ahmed Moatassim pour l'Éducation et la Culture, Maroc
- ✦ The I.U.Psy.S. (international union of psychological science)

Appartenance, antérieure ou actuelle, aux organismes nationaux ou régionaux :

- ✦ L'A.E.C.S.E. (association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation)
- ✦ L'A.E.P.U. (association des enseignants de psychologie des universités)
- ✦ L'A.F.P.E.N. (association française des psychologues de l'éducation nationale)
- ✦ L'A.P.R.É.C. (association des psychologues de la région Centre)
- ✦ L'I.R.D.I. (institut de recherche sur le développement et l'intégration de l'enfance à l'âge adulte)
- ✦ La S.F.P. (société française de psychologie)

- ✦ L'Association A.C.É.T. (activités culturelles et éducatives de Touraine)
- ✦ L'Association A.R.D.S.P.H. (arrisala pour le développement et le soutien des personnes handicapées), Maroc ¹⁵
- ✦ L'Association "Cercle IQRA" (*Lis ?*), pour l'intégration des enfants et des jeunes, Nancy
- ✦ L'Association cinéphile : "Les Amis de l'Eldorado", Dijon

¹⁵ A Sidi Bouknadel, www.facebook.com/Arrisala.Bouknadel

- ✦ **L'Association "Journée du Savoir"**, France¹⁶

- ✦ **Le "Cinéma Studio à Tours"**, Mission : Projection de films et organisation de débats sur divers sujets d'actualité.

- ✦ **Le "Collectif Palestine 37"**, Association pour la paix

- ✦ **Le "Collectif 21 pour une Paix Juste et Durable entre Palestiniens et Israéliens"**

- ✦ **Le Comité de Jumelage : "La Confluence"**. Communes concernées : Ballan-Miré, Berthenay, Druye, Savonnières et Villandry

- ✦ **Le Comité Universitaire pour la Reconquête de la Démocratie**, France

- ✦ **La Commission de quartier Chevreul-Parc**, Dijon

- ✦ **La Commission Extramunicipale de la Communauté Stéphanoise d'Origine Étrangère**. Responsable de la sous-commission : « Éducation, Culture et École »

- ✦ **La F.N.E.C.-F.P.** (à savoir : fédération nationale de l'enseignement, de la culture et de la formation professionnelle)

- ✦ **La Fondation Nationale MOSAÏC** : "Mieux vivre ensemble dans la République"

- ✦ **L'Institut Maghreb-Europe**, Paris

- ✦ **La J.M.F.B.** (jeunesse musulmane de France en Bourgogne)

- ✦ **Le M.E.F.** (mouvement européen France)


- ✦ **Le S.N.P.R.E.E.S.** (syndicat national des personnels de recherche et établissements d'enseignement supérieur)


- ✦ **Le "SOS Éducation"**, Paris, France

- ✦ **L'U.N.É.F.** (union nationale des étudiants de France)



- ✦ **L'U.N.É.M.** (union nationale des étudiants du Maroc)

- ✦ **Takaddoum Handi Sport** (association du sport pour personnes handicapées, Maroc)

¹⁶ Objectif principal : l'inclusion par le savoir. Organisation de la rencontre annuelle entre chercheurs et jeunes-chercheurs. Invitation, également, de nombreux parents et leurs enfants ainsi que de responsables politiques. Palais des congrès et des expositions de Dijon .

Lien pour consulter en ligne le CV en arabe d'Halim BENNACER 

Coups de gueule de :

- ✦ Robert BADINTER « Rassemblement pour la République et l'intérêt de la France » 
- ✦ Edwy PLENEL « La République n'est pas la guerre des identités » 
- ✦ Edwy PLENEL « Pour une France multiculturelle unie sans discriminations » 