

Curriculum Vitae

Née le 18.12.1982, à Compiègne (France)

Professeure des Universités en Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Bourgogne
Chercheuse à l'Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU, EA 7318) - Associée au Centre de
Recherche sur les Inégalités Sociales (CRIS, Sciences Po, UMR 7049)

Diplômes et parcours de formation

2023 : Habilitation à Diriger des Recherches en Sciences de l'Éducation et de la Formation – « Le statut social des enseignants : définitions, dimensions et mesures. Contributions à la construction d'un objet de recherche international », garant : Jérôme Deauvieu, professeur des universités à l'ENS

Membres du jury et rapporteurs :

- M. Stéphane Bonnéry, Professeur des Universités à l'Université Paris 8 (Rapporteur)
- M. Philippe Coulangeon, Directeur de Recherche au CNRS à Sciences Po Paris (Rapporteur)
- M. Jérôme Deauvieu, Professeur des Universités à l'École Normale Supérieure (Garant)
- M. Xavier Dumay, Professeur à l'Université Catholique de Louvain (Examineur)
- Mme Sandrine Garcia, Professeure à l'Institut d'Études Politiques de Lyon (Examinatrice)
- M. Jean-François Giret, Professeur des Universités à l'Université de Bourgogne (Président)
- Mme Sophie Morlaix, Professeure des Universités à l'Université de Bourgogne (Rapporteuse)

2012-2013 Postdoctorat en Sociologie - « Trajectoires professionnelles et privées au fil de l'avancée en âge dans le secteur de l'éducation au Québec » - Téléq-UQAM, Canada (dir. Pr. D.-G. Tremblay)

2011-2012 Postdoctorat en Sociologie - « Culture d'un potager urbain et pratiques quotidiennes durables » - Unité ALISS, INRA, France (dir. S. Gojard)

2006-2010 Thèse de Sociologie – Sciences Po Paris (dir. Pr L. Chauvel) – Titre « Les identités enseignantes à l'épreuve du temps : les transformations intergénérationnelles d'un groupe social (1970-2010) » *Mention Très Honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité*

Composition du Jury :

- Mme Catherine Bidou, directrice de recherche CNRS à l'IRISSO (rapporteuse)
- M. Louis Chauvel, professeur des universités à Sciences Po (directeur)
- M. Philippe Coulangeon, directeur de recherche CNRS à l'OSC
- M. François Dubet, professeur des universités à l'université Bordeaux 2 (rapporteur)
- M. Dominique Merllié, professeur des universités émérite à l'université Paris VIII

2005-2006 Master de Sociologie – Sciences Po Paris

2005 Diplôme de l'Institut d'études politiques de Lille

2001 Classe préparatoire littéraire Lycée Faidherbe (Lille)

Services annuels d'enseignement

2023-2024		290h
2022-2023		277h
2021-2022		290h
2020-2021		293h
2019-2020	MCF (U. de Bourgogne)	248h
2018-2019		164h (congé maternité)
2017-2018		300h
2016-2017		299h + 48h
2015-2016	MCF (UB) + Chargée de cours	206h + 24h
2014-2015	Sciences Po (Campus Dijon)	233h + 18h
2013-2014		217h + 18h
2010-2011	ATER (U. de Caen)	192h
2009-2010	ATER (U. Rennes II)	192h

Enseignements donnés à l'Université de Bourgogne depuis 2013

Introduction à la sociologie générale (L1 EFEC, 18h CM) : Le cours donne à connaître la sociologie au travers de thématiques définies et de la présentation de ses principales méthodes. Cinq thématiques sont abordées : « intégration et régulation », « culture et socialisation », « normes sociales et déviances », « hiérarchies sociales et inégalités », « précarité et exclusion ». Le cours constitue également une entrée dans l'analyse des sociétés contemporaines par l'intermédiaire d'exemples pris dans l'actualité sociale, politique ou culturelle.

Sociologie de l'éducation et de la formation : démocratisation, inégalités, massification (L2 EFEC, 18h CM) : Ce cours se concentre sur la sociologie des inégalités sociales à l'école et développe largement le thème de la stratification sociale dans les sociétés contemporaines. Quelles sont les principales inégalités qui caractérisent le système éducatif français ? Comment les expliquer ? Le cours est divisé en trois parties : les inégalités de « carrière scolaire », les mécanismes de production de ces inégalités, les politiques éducatives visant à les réduire.

Sociologie de la jeunesse, des âges de la vie et des générations (L2 EFEC, mineure, 16h CM) : Le cours propose huit séances thématiques relatives à différents âges de la vie (enfance, parentalité, vieillesse et fin de vie), à des problématiques spécifiques au cours de certains âges de la vie (jeunesses en milieu rural, genre et loisirs dans l'enfance, engagement des jeunes dans la vie citoyenne), et une séance est consacrée à la sociologie des générations.

Genre et éducation (L3 EFEC, 18 CM, présentiel et EAD, partagé avec Carine Énard) : Après une introduction consacrée aux études sur le genre, le cours envisage dans une première partie la réussite scolaire des filles et des garçons ainsi que les différences de genre en matière d'orientation et d'insertion professionnelle. Ensuite, une seconde partie considère la façon dont le genre est transmis et appris d'une génération à l'autre en étudiant la socialisation de genre en dehors de l'école (notamment par les loisirs).

Sociologie de l'éducation : des savoirs scolaires aux pratiques professionnelles enseignantes (M1 ESEE, 24h CM, présentiel et EAD) : Qu'apprend-t-on à l'école, qui en décide et comment les enseignants

transmettent-ils les savoirs prescrits ? Le cours croise les apports de la sociologie du curriculum et des professions. L'approche par la sociologie des curricula permet de considérer les enjeux de la construction des savoirs scolaires, tandis que l'approche par la sociologie des groupes professionnels enseignants est utilisée pour envisager les modalités de la transmission des savoirs scolaires dans l'ordinaire du travail. Les étudiants sont également formés à l'enquête par entretien dans le cadre de ce cours, puisqu'il leur est demandé de réaliser un entretien sociologique sur un thème en lien avec le cours choisi collectivement.

Traitement de données quantitatives (M1 ESEE, 24h CM/24hTD) : En cours magistral, les étudiants se familiarisent avec les analyses univariées sur les variables quantitatives et qualitatives, apprennent à estimer l'incertitude statistique des résultats, à calculer des associations entre variables (test du Khi2, *t* de Student) et à réaliser des corrélations et régressions linéaires. En travaux dirigés, ils apprennent à réaliser des statistiques simples sur Excel, puis à réaliser des traitements de données plus élaborés sur le logiciel Stata.

Sociologie de l'éducation : approches sociologiques du décrochage scolaire (M2 ESEE, 24h CM, présentiel et EAD) : Ce cours vise à approfondir la compréhension et l'analyse des processus par lesquels les acteurs du système éducatif et l'institution scolaire elle-même, peuvent influencer sur les trajectoires des individus. En se concentrant sur différents aspects du décrochage scolaire comme construit social, et en prenant appui sur les résultats des recherches menées sur ce thème, ce cours vise l'acquisition d'une posture sociologique réflexive sur un sujet dont il est souvent question dans l'actualité.

Sociologie de l'éducation : sociologie des politiques scolaires (M2 ESEE/PESE, 18h CM, EAD) : Ce cours se concentre sur l'analyse des politiques éducatives récentes, en croisant les apports de la sociologie de l'éducation, de l'action publique et des organisations. Quelles sont les principaux objectifs des politiques éducatives ? Comment sont-elles mises en œuvre ? Après avoir présenté les grands enjeux des politiques scolaires, le cours s'intéresse à l'organisation du système scolaire ainsi qu'aux caractéristiques de ses principaux acteurs. Le cours se concentre sur le système éducatif français, mais est amené à présenter les politiques éducatives européennes.

Participation à des recherches (M2 ESEE, 12h TD, présentiel, partagé avec Sandrine Garcia) : Au cours de six séances, les étudiants participent à une enquête sur le développement des ruptures conventionnelles parmi les enseignants. Ils se familiarisent avec cet instrument d'action publique issu du secteur privé en faisant un exposé sur le sujet, puis construisent collectivement un guide d'entretien, recherchent des enquêtés dans la France entière et réalisent au moins un entretien sociologique approfondi chacun, avec retranscription. Une analyse collective est réalisée en fin de cours.

Enseignements donnés à l'étranger

2023 : Università degli studi di Palermo, Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione (Erasmus+), Cours intitulé *Sociology of educational policies*, dispensé en anglais, niveau master (8h TD)

2018 : Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve (Erasmus+), Département de sociologie et de sciences de l'éducation, Cours de sociologie de l'éducation, niveau licence et master (8h ETD)

Enseignements à Sciences Po – Campus européen Europe Centrale et Orientale à Dijon

2014-2017 : Conférences de méthodes « Pratique de l'enquête en sociologie » dans le cadre du module d'introduction à la sociologie (avec Annabelle Allouch, Amélie Duguet et Janine Jongbloed)

2013-2014 : Coordinatrice du module d'introduction à la sociologie (avec Annabelle Allouch) Introduction à la sociologie, 1^{ère} année du collège universitaire.

Formations professionnelles suivies

Formations pédagogiques

2024 : Formation « Chat GPT et autres intelligences conversationnelles et génératives », formation assurée par le CIPE (Centre d'Innovation Pédagogique et Évaluation) de l'Université de Bourgogne, durée : 3h.

2022 : Formation « Mettre en place des référents pour développer les licences en blocs compétences », formation assurée par le CIPE (Centre d'Innovation Pédagogique et Évaluation) de l'Université de Bourgogne, durée : 11h.

2016 : Formation du Pôle des Systèmes d'Information et des Usagers du Numérique (PSIUN) « Gérer efficacement ses contenus et structurer son espace de cours Plubel (Moodle) », durée : 1h30.

2014 : Formation du Centre d'Innovation Pédagogique et d'Évaluation (CIPE) « Enseigner à l'université », suivi de trois modules « La planification d'un cours », « L'animation d'un cours », « L'évaluation des apprentissages des étudiants », durée : 18 heures

Formations à l'encadrement doctoral

2021 : Formation « Être pédagogue dans le management de recherche » assurée par la société Belpaeme Conseil et proposée par le collège doctoral de la COMUE UBFC, 42 heures (6 jours)

Formations en méthodes et traitements de données

2021 : Formation au logiciel NVIVO (Andréa Gourmelen, U. de Montpellier, MSH Dijon, 6h).

2020 : Formation à l'analyse de données sur le logiciel R, approfondissements (Cyrinus Elegbde, PUDD Progedo, MSH de Dijon), durée : 6 h.

2019 : Formation « Les méthodes multi-niveaux appliquées à la recherche en éducation » (Nathanaël Friand, Université Libre de Bruxelles) dans le cadre du programme Masterclass de la MSH de Dijon (financement Progedo, applications sur le logiciel R), durée : 3h.

2019 : Formation à l'analyse cartographique, organisée sur demande individuelle par la Plateforme technologique Géomatique Bourgogne Franche-Comté (GEOBFC), durée : 4h

2016 : Formation ELFE/INED consacrée à l'Analyse des Données Longitudinales (modèles de durée, analyse de séquences, données de panel, analyse multiniveau), durée : 2 heures

2014 : Formation du CEPE (ENSAE/ENSAI) « Introduction à R pour les statistiques », 12 heures

Responsabilités pédagogiques et administratives

2021 - : Directrice du département des Sciences de l'éducation de l'Université de Bourgogne. Directrice adjointe de l'INSPE de Bourgogne

2018 - 2021 : Membre puis Présidente (2021) de la commission Parcoursup pour la licence EFEC

2016 - 2021 : Directrice d'études de la licence EFEC (Éducation, Formation, Enseignement, Culture) de l'Université de Bourgogne

2015 – 2021 : Responsable pédagogique de la L3 EFEC de l'UB en présentiel

2015 - 2021 : Responsable pédagogique de la L3 EFEC de l'UB en enseignement à distance (EAD)

Encadrement de recherche

Direction de thèses

Thèses en cours

2024 - : Direction de la thèse de Samuel Rin (doctorant contractuel). Titre du projet de thèse : « Analyse de l'offre et de la demande de postes à profil dans l'Éducation nationale : vers une transformation des logiques de carrière dans l'enseignement ? »

2023 - : Co-direction avec Sandrine Garcia de la thèse de Rémy Cottez (doctorant contractuel). Titre du projet de thèse : « Les difficultés professionnelles des enseignants à l'aune des phénomènes de violence à l'école »

2020 - : Co-direction avec Sandrine Garcia de la thèse de Jeanne Gavard (doctorante contractuelle). Titre de la thèse : « Enseigner en prison ? Spécificités et régularités de l'engagement professionnel enseignant au prisme des carrières atypiques ». Soutenance prévue en 2024.

Thèses soutenues

2015 - 2018 : Co-direction avec Jean-François Giret de la thèse d'Eléonore Vrillon (doctorante contractuelle). Soutenue le 28. 09. 2018. Titre de la thèse : « De l'égalité formelle aux usages réels : les déterminants et effets du suivi des MOCC dans les trajectoires socio-professionnelles »

Supervision de postdoctorat

2021 - 2022 : Co-supervision avec Jean-François Giret du postdoctorat d'Estelle Herbaut portant sur l'analyse des effets de la scolarisation précoce sur les inégalités d'apprentissage à partir des données de l'enquête ELFE

Direction de mémoires de recherche

2013-2023 : Direction de 41 mémoires de recherche de Master 2 sciences de l'éducation

Participation à des comités de suivi de thèse

- 2024 - : Membre du comité de thèse de François Marchesseau (GRESO, Université de Poitiers, thèse dirigée par Catherine Leclercq et Stéphane Beaud)
- 2024 - : Membre du comité de thèse de Lucile Joyeux (CIRCEFT-ESCOL, Paris 8, thèse dirigée par Stéphane Bonnéry)
- 2024 - : Membre du comité de thèse de Tom Azoulay (CRIS, Sciences Po, thèse dirigée par Agnès van Zanten)
- 2023 - : Membre du comité de thèse d'Olivier Soualah (Centre Maurice Halbwachs, ENS, thèse dirigée par Jérôme Deauvieu)
- 2019 - 2021 : Membre du comité de thèse de Léa Palet (Centre Maurice Halbwachs, ENS, thèse dirigée par Jérôme Deauvieu)
- 2018 - 2021 : Membre du comité de thèse de Pauline Proboeuf (OSC, Sciences Po/CNRS, thèse dirigée par Agnès van Zanten et Marta Dominguez Folgueras)

Participation à des jurys de thèse et d'HDR

Jurys de thèse

- Paul Gioia (soutenance prévue le 26 novembre 2024), thèse dirigée par Joanie Cayouette-Remblière et Jérôme Deauvieu, intitulée « L'entrée dans l'écrit. Étude croisée des pratiques scolaires et d'éducation familiale », INED/ENS (pré-rapporteuse)
- Brahim Ba (soutenu le 6 septembre 2024), thèse dirigée par Stéphane Bonnéry, intitulée « L'approche par compétences de l'enseignement en Mauritanie : de quoi cette réforme est-elle le nom ? Curriculum prescrit, curriculum réel et appropriation par les enseignants », Université Paris 8 (pré-rapporteuse)
- Célestine Lohier (soutenu le 8 novembre 2023), thèse dirigée par Géraldine Rieucan, « L'emploi des enseignants en France : segmentations et mutations de la relation d'emploi », Université Paris 8 (examinatrice)
- Léa Palet (soutenu le 9 février 2022), thèse dirigée par Jérôme Deauvieu, « La fabrique de la valeur professionnelle. Enquête sur le dispositif d'évaluation des enseignants du second degré en France (2012-2017) », EHESS (examinatrice)
- Pauline Proboeuf (soutenu le 21 octobre 2021), thèse dirigée par Agnès van Zanten et Marta Dominguez Folgueras « Aux frontières de l'école. Les choix parentaux en matière d'instruction "alternative" », Sciences Po Paris (examinatrice)
- Amélie Lezeau (soutenu le 1^{er} décembre 2020), thèse dirigée par Sandrine Garcia, « Dérégulations professionnelles chez les enseignants du premier degré », Université de Bourgogne (examinatrice)

Responsabilités de projets

- 2023 – 2025 : Porteuse du projet « Cités éducatives : analyse longitudinale de leurs effets sur les inégalités d'acquisition à partir de l'enquête ELFE » (financement région Bourgogne Franche-Comté, 25 000 €)
- 2020 – 2022 : Co-porteuse avec Jean-François Giret du projet « Socialisations précoces à l'école et effets à long terme sur les carrières scolaires : une analyse à partir des données de l'enquête ELFE » (financement région Bourgogne Franche-Comté, 25 000 €)

- 2021 - 2022 : Porteuse du projet « Tutorat scientifique » visant à favoriser les liens formation-recherche (financement RITM-BFC ANR NCU & INSPE Bourgogne : total 8 918 €)
- 2015-2019 : Porteuse du projet de recherche intitulé « Le statut social subjectif des enseignants du premier degré : analyse comparée des représentations d'une profession » (SSENS), financé par la DEPP (Ministère de l'Éducation nationale, 44 000 €).
- 2015-2019 : Co-porteuse avec Élise Tenret du projet « Normes scolaires, normes éducatives : l'instruction en famille comme espace de négociation » (financement CUIP, 3 000 €)

Participation à des projets

- 2024 - : Projet LACOMAES – Emilie Saunier-Pilarski (UFC), (FR Educ de l'UFC 2024) : « La condition managériale en établissement scolaire »
- 2017 - : Projet ERC TeachersCareers – X. Dumay (UCL), (ERC-2016-STG) : « Cultural roots and institutional transformations of teachers' careers and the teaching profession in Europe »
- 2020 - : Projet AttractiPro – L. Szerdahelyi (UB), (RITM-BFC, ANR, 2020-2023) : « La préprofessionnalisation au cœur de l'attractivité des métiers de l'enseignement »
- 2018 – 2022 : Projet SociogrIEF – P. Bongrand (CYU), ANR JCJC (2018-2023) : « Une sociographie inédite de l'instruction en famille »
- 2015 - 2020 : Projet « Quitter l'enseignement » - S. Garcia (UB), financement BQR INSPE
- 2012 - 2020 : Projet « Stratégies éducatives parentales des enseignants et les carrières scolaires de leurs enfants » - A. van Zanten, financement LIEPP (Sciences Po)
- 2012 - 2017 : Projet ERC EDULIFE – H.-P. Blossfeld (EUI), FP7-IDEAS-ERC : « Education as a Lifelong Process. Comparing Educational Trajectories in Modern Societies »

Réseaux de recherche

- 2020 - : Participation aux activités de l'axe 1 « Inégalités éducatives » et de l'axe 2 « Politiques éducatives » du Réseau Thématique Pluridisciplinaire (RTP) Éducation du CNRS
- 2017 - 2021 : Participation aux activités de l'axe 2 de la MSH de Dijon « Sociétés, représentations, normes »
- 2013 - : Participation au comité scientifique de l'Étude Longitudinale Française depuis l'Enfance (ELFE), groupes d'exploitation « Socialisation-éducation » et « École ».
- 2017 - : Participation au groupe d'exploitation de l'enquête Conditions de vie de l'Observatoire de la Vie Étudiante (OVE).

Responsabilités éditoriales et scientifiques

- 2024 - : Membre du comité de rédaction de la revue *Terrains & Travaux*
- 2024 - : Membre du comité de rédaction de la *Revue Internationale d'Éducation de Sèvres* (RIES)
- 2023 - : Membre du comité de rédaction de la revue *Éducation & Formations*
- 2018 - : Co-responsable éditoriale avec X. Pons du thème bilingue « Éducation et Société » de l'éditeur ISTE international/Wiley. Livres publiés, acceptés pour publication, ou en projet dans la collection :

- Erbersold S. (dir), *L'accessibilité ou la réinvention de l'école*, 2021 ; *Accessibility or Reinventing Education*, 2021
- Demazière D. et Wittorski R. (dir.), *Encyclopedia of Professionalization. Organization of professions, production of professionalities and Growth of Professionalisme*, à paraître en 2024 ; *Encyclopédie de la professionnalisation*, à paraître en 2025
- Martin C. et Diter K. (dir), *Child Well Being at School : A Social Problem*, à paraître en 2025
- Chauvel S. (dir), *Les sélections étudiantes dans l'enseignement supérieur : approches internationales*, en cours

Diffusion du savoir, responsabilités et activités au sein de sociétés savantes ou associations

Activités au sein de sociétés savantes

Je suis membre de l'Association des Enseignants Chercheurs en Sciences de l'Éducation (AECSE) et de l'Association Française de Sociologie (AFS).

Depuis 2019, je fais partie du bureau du réseau Sociologie de l'éducation (RT4) de l'Association Française de Sociologie.

Depuis 2024, je suis membre de la commission « Enseignement scolaire » du Collège des Sociétés Savantes.

Écriture d'articles pour la presse

Farges G. & Szerdahelyi L., 2024, « Renforcer, par la formation, l'attractivité du métier d'enseignant », in *Constructif*, n°68, « Les défis de l'enseignement ».

Farges G., 2023, « Comprendre les manières d'être au métier des enseignant·es par l'analyse des transformations des parcours et du travail », in *Carnets rouges*, n°28, « Devenir et rester enseignant ? »

Farges G., 2022, « Enseignants, une identité éclatée », in *Sciences Humaines*, n°351 « Les grands enjeux de l'école ».

Farges G., 2022, « Les transformations sociologiques et politiques du monde enseignant », in *Germinal*, n°5 « L'École émancipatrice ».

Farges G., 2013, « Des générations d'enseignants. Le renouvellement des identités culturelles », in *Le Nouvel Observateur Hors-Série*, n°1 « Être enseignant aujourd'hui ».

Farges G., 2012, « Des identités enseignantes en transformation », Entretien pour l'*IRESMO*

Diffusion du savoir dans la presse et dans des langues étrangères

Depuis 2013, mes recherches ont été citées dans de nombreux articles de presse (dont la plupart dans la presse généraliste : *Le Monde*, *Libération*, le « 1 », *l'Obs*...) et j'ai participé à six émissions de radio, dont deux fois à l'émission Être et Savoir sur *France culture*. Toutes ces interventions sont recensées sur le site internet de mon laboratoire (<https://ired.u-bourgogne.fr/on-parle-de-liredu>).

Enfin, je peux signaler que parmi les articles scientifiques que j'ai publiés, quatre ont fait l'objet de traductions (une en anglais, trois en japonais) facilitant la diffusion de mes résultats de recherche à l'international.

Organisation de colloques, conférences, journées d'étude

novembre 2024 : Co-organisation avec Ambre Guichard, Alicia Jacquot, Julie Péreira, Mathieu Rossignol-Brunet, et Elise Tenret d'un séminaire du RT4 de l'AFS sur l'enseignement supérieur privé

juin 2023 : Co-organisation, avec Emilie Saunier Pilarski, Benjamin Castes-Fontaine, Violaine Kubiszewski, Sandrine Garcia et Héroïse Durler du colloque de l'INSPE de Franche-Comté, « Questionner la catégorie d' « élèves à besoins éducatifs particuliers » (EBEP) du point de vue des sciences sociales : perspectives critiques, théoriques, empiriques »

juin 2021 : Co-organisation, avec Martine Jacques et Jean-François Giret, de la journée de la recherche de l'INSPE de Dijon

juin 2019 : Co-organisation, avec Loïc Szerdahelyi, d'une journée d'études « Penser l'attractivité des métiers de l'enseignement : des agendas politiques aux travaux scientifiques », Dijon, MSH.

juin 2018 : Co-organisation d'une journée d'études « Définir et interroger les espaces sociaux. Théories, méthodes, actualité de la recherche » dans le cadre de l'axe 2 « Sociétés, représentations, normes », de la Maison des sciences de l'homme de Dijon

septembre 2017 : Co-organisation, avec S. Garcia et M. Danner, du colloque « Nouvelle Gestion Publique » et évolution des conditions de travail des professeurs des écoles : quels liens ? », Dijon, MSH.

J'ai par ailleurs été membre de plusieurs comités scientifiques :

2022 : Membre du comité scientifique de la journée d'études « Carrières atypiques et logiques d'engagement professionnel chez les enseignants » (CENS, INSPE, Université de Nantes)

2021 : Membre du comité scientifique du colloque « L'École primaire au 21^e siècle », co-responsable de l'axe « Institutions en contextes » (CY Cergy Paris université)

2020 : Membre du comité scientifique de la journée d'études « Les engagements professionnels et militants des enseignant.es : évolutions et articulations », CERAPS, Université de Lille

2018 : Membre du comité scientifique de la journée d'études « Les expériences éducatives alternatives : réformer l'institution scolaire autrement », IRISSO, Université Paris Dauphine

2015 : Membre du comité scientifique de la journée d'études interlaboratoires « Les acteurs face aux changements institutionnels : résistances, contournements et appropriations stratégiques dans les institutions scolaires et universitaires », IRISSO-IREDU, Université Paris Dauphine

Missions d'intérêt général

2021 - : Directrice du département des sciences de l'éducation de l'Université de Bourgogne et directrice adjointe de l'INSPE de Bourgogne

2019 – 2024 : Membre élue suppléante rang B (2019-2023) puis titulaire rang B (2024) de la 70^e section (Sciences de l'éducation et de la formation) du Conseil National des Universités

2017 - : Participation à des comités de sélection sur des postes de Maîtres de Conférences

2024 : Présidente du CoS de l'Université de Bourgogne, poste MCF n°1763, profil « Politiques éducatives » (70^e section)

2024 : Membre du CoS de l'Université de Bourgogne, poste MCF n°1752, profil « Sociologie de l'éducation » (19/70^e section)

2023 : Membre du CoS de l'Université Grenoble Alpes, poste MCF n°1783, profil « Sociologie des contextes scolaires » (19^e et 70^e sections)

2022 : Membre du CoS de l'Université Paris Est Créteil, poste MCF n°4926, profil « Education et société » (19^e et 70^e sections)

2021 : Vice-Présidente du CoS de l'Université de Dijon, poste MCF n°1743, profil « sociologie de l'éducation, parcours d'éducation, de formation et d'insertion, inégalités sociales » (70^e et 19^e sections)

2020 : Membre du CoS de l'Université d'Amiens, poste MCF n°4509, profil « sociologie de la jeunesse, sociologie de l'éducation et de la formation » (70^e section)

2019 : Membre du CoS de l'ESPE-Lille-Nord-de-France, poste MCF n°056, « sociologie de l'éducation » (19^e et 70^e sections)

2017 : Concours CR2 INRA n°17, sociologie et sciences des organisations

2017 - : Expertises pour des avancements de grade et primes (rapports externes et internes)

2016 – 2022 : Co-responsable de l'axe « Parcours d'orientation, d'insertion et liens formation-emploi » de l'IREDU et membre élue du conseil de laboratoire

2014-2018 & 2022 - : Vice-Présidente du Bureau de Commission de Proposition, 70^e section

2014 - : Membre du Conseil scientifique et du Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique (INSPE de Bourgogne)

Liste complète des publications

<i>Synthèse des publications principales</i>	
Total ACL (hors traductions)	14
Total ouvrages et direction d'ouvrages	3
Total chapitres d'ouvrages (hors traductions)	7
Total articles interface	4
Total coordinations n° de revues	2

Articles dans revues à comité de lecture

Farges G., Ferry O., 2024, « Du côté du capital culturel dans l'enseignement supérieur. Les conditions de vie étudiantes des enfants d'enseignant·e·s », *Agora débats/jeunesses*, n° 96 (1), pp. 99-114 : <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2024-1-page-99.htm>

Bertron C., **Farges G.**, Vélou A.-E., 2023, « Du "piment" et des "casseroles". La cuisine des carrières des enseignant·es de lycée au prisme de l'engagement professionnel », *Revue Française de Pédagogie*, n°221, pp. 47-70

Herbaut E., **Farges G.**, Giret J.-F., 2024, « Can early schooling at age 2 narrow the gaps in child development? Evidence from the French Elfe cohort », *Oxford Review of Education* [sous presse] : <https://doi.org/10.1080/03054985.2024.2305474>

Carcassone M., Chauvel S., **Farges G.**, Frouillou L., Marquez C., Szerdahelyi L., Tenret E., 2023, « "Qui trop embrasse, mal étreint" ? Ambiguïtés et limites des politiques de diversité dans l'enseignement supérieur en France et en Espagne », *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs*, n°22, pp. 97-126 : <https://journals.openedition.org/cres/6410>

Farges G., Tenret E., 2020, « Évaluer l'instruction en dehors de l'école. Une enquête sur la fabrication du jugement des inspecteurs dans les contrôles de l'instruction dans la famille », *Sociologie*, Presses Universitaires de France (PUF), 11 (2), pp. 131-148 : <https://www.cairn.info/revue-sociologie-2020-2-page-131.htm>

Danner, M., **Farges, G.**, Garcia, S., & Giret, J.-F., 2020, « L'exercice du métier des professeurs des écoles au prisme des contextes de travail et des parcours de vie ». *Éducation & Formations*, 101, 215-245 : <https://hal.science/hal-03097813/document>

Danner M., **Farges G.**, Fradkine H., Garcia S., 2019, « Quitter l'enseignement : un révélateur des transformations du métier dans le premier degré », *Éducation et Sociétés : Revue internationale de sociologie de l'éducation*, De Boeck Supérieur, 43 (1), pp. 119-136 : <https://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-1-page-119.htm>

Farges G., 2019, « Enseigner après une expérience professionnelle : contribution à une analyse des mobilités et des représentations du métier », *Recherche et formation*, 90/1, INRP, puis ENS éditions, pp. 43-55 : <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2019-1-page-43.htm>

Farges G., 2018, « Du secondaire au supérieur, « l'effet parent enseignant » au regard de l'hétérogénéité des statuts parentaux », *Revue Française de Pédagogie*, 203 (2), INRP puis ENS éditions, pp. 69-90 : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-2-page-69.htm>

Farges G., Tenret E., 2018, « Les inspecteurs et les « fondamentaux » de l'éducation à l'épreuve des contrôles de l'instruction dans la famille », *Revue Française de Pédagogie*, INRP puis ENS éditions, 205 (4), pp. 51-64 : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-4-page-51.htm>

Farges G., Tremblay D.-G., 2016, « Travailler plus longtemps ? Enjeux professionnels et non-professionnels des départs à la retraite dans l'enseignement », *Revue des sciences de l'éducation*, 42/2, p. 175-206 : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-4-page-51.htm>

Farges G., 2015, « Converging on Sustainable Lifestyles ? Mechanisms of change and resistance in a French allotment », *Sociologia ruralis*, vol. 55/1, p.1-21 : DOI: 10.1111/soru.12052

Farges G., 2015, « Approche de long terme des pratiques culturelles légitimes des enseignants. Stabilité dans une période de changement ? », *Revue Française de Sociologie*, Presses de Sciences Po, 56/2, p. 261-300 [english version : Farges G., Matthews T., 2015, « A Long-term Approach to Teachers' Legitimate Cultural Practices : Stability in a Time of Change ? », *Revue Française de Sociologie (english selection)*, Presses de Sciences Po, 2015, 56/2, pp. 261-300] : <https://www-cairn-info.proxy-bul.u-bourgogne.fr/revue-francaise-de-sociologie-2015-2-page-261.htm>

Farges G., 2011, « Le statut social des enseignants français au prisme du renouvellement générationnel », *Revue Européenne des Sciences Sociales*, Droz, vol. 49/1, pp. 157-178 : <http://ress.revues.org/884>

Coordinations de numéros de revue

Farges G., 2020, Croyances et pratiques professionnelles des enseignants. *Revue Internationale d'Éducation de Sèvres*, France Éducation International, 84, pp. 53-174.

Farges G., Guidi P., Métais J., 2018, Les conditions enseignantes. Politiques éducatives, statuts sociaux et reconfigurations du travail, *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs*, n°17.

Ouvrages individuels et direction d'ouvrages collectifs

Farges G., Szerdahelyi L. (dir.), 2024, *En quête d'enseignants. Regards croisés sur l'attractivité d'un métier*, Presses Universitaires de Rennes (PUR), collection "Le Sens social".

Duru-Bellat M., **Farges G.**, van Zanten A., 2022, *Sociologie de l'école*, Paris, A. Colin, 6^e édition (et 5^e édition, publiée en 2017).

Farges G., 2017, *Les Mondes enseignants. Identités et clivages*, Paris, PUF, collection « Éducation & société », 235 p.

Chapitres d'ouvrages

Farges G. et Szerdahelyi L., 2024, « Du champ politique à l'analyse scientifique : L'attractivité des métiers de l'enseignement comme catégorie d'action publique à déconstruire », in Farges G. et Szerdahelyi L., *En quête d'enseignants. Regards croisés sur l'attractivité d'un métier*, PUR, collection "Le Sens social".

Buisson-Fenet H., **Farges G.**, Lembre S. et Pons X., 2022, « The teaching profession in France since the late 19th century: Greater integration or reinforced segmentation? », in Dumay X. et Burn K., *The status of the teaching profession: interactions between historical and new forms of segmentation*, Routledge, Oxford Series in Comparative Education.

Farges G., 2022, « Les transformations sociologiques des groupes professionnels enseignants, miroirs d'une crise du système éducatif ? », in Gutierrez, L.; Alix S.-A.. *Crise(s) en éducation et en formation*, L'Harmattan, pp.47-70.

Farges G., 2022, « Oya no shakaiteki chii no chigai kara mita chu ▪ koutoukyoiku ni okeru “kyoshi no oya kouka” » [« Du secondaire au supérieur, « l'effet parent enseignant » au regard de l'hétérogénéité des statuts parentaux », traduction en japonais par F. Arai], dir. D. Sonoyama, *Kyoshi no Shakaigaku (Sociologie des enseignants)*, pp. 132-161, Keiso-Shobo, ISBN 978-4-326-60354-1

Farges G., 2022, « Furance no kyoshi to kyoshi yousei no kadai. Shoto kyoiku to chuto kyoiku no sai ni tsuitenou kousatsu » [« La valeur perçue par les enseignants de leur métier : considérations sur les variations entre premier et second degré », traduction en japonais par A. Minami et W. Kazutoshi], dir. D. Sonoyama, *Kyoshi no Shakaigaku (Sociologie des enseignants)*, pp.25-39, Keiso-Shobo, ISBN 978-4-326-60354-1

Danner M., **Farges G.**, Fradkine H., Garcia S., 2022, « Kyoushi no Rishoku. Shotou kyoiuku ni okeru kyoushoku no henka ga akiraka ni suru mono », [« Quitter l'enseignement : un révélateur des transformations du métier dans le premier degré » traduction en japonais par A. Minami et W. Kazutoshi], dir. D. Sonoyama, *Kyoshi no Shakaigaku (Sociologie des enseignants)*, pp. 332-350, Keiso-Shobo, N°ISBN 978-4-326-60354-1

Farges G., 2019, « La valeur perçue par les enseignants de leur métier : considérations sur les variations entre premier et second degré ». Buisson-Fenet, Hélène ; Rey, Olivier. *Le métier d'enseignant : une identité introuvable ?*, ENS éditions, pp.13-32.

Farges G., Ferry O., Giret J.-F., 2019, « Des étudiants en ESPE moins satisfaits ? », Giret, J.-F.; Belghith, F.; Tenret, É. *Regards croisés sur les expériences étudiantes. L'enquête conditions de vie 2016*, La documentation française.

Farges G., Tenret E., Brinbaum Y., Guégnard C., Murdoch J., 2016, « The long term outcomes of early educational differentiation in France », in *Models of Secondary Education and Social Inequality : An International Comparison*, dir. Blossfeld HP, Buchholz S., Skopek J., Triventi M., Edward Elgar Publishing Ltd

Farges G., 2013, « Mettre en place des dispositifs d'enquête : quels enjeux de connaissance ? », in *Les cahiers de la qualité*, éditions Lextis

Articles dans des revues d'interface

Farges G., Szerdahelyi, L., 2024, « L'attractivité des métiers de l'enseignement en France : un objet politique peu exploré par la recherche ». *Revue Internationale d'Éducation de Sèvres*, France Education International, 94.

Farges G., 2020, « Croyances et pratiques des enseignants, entre acceptation des consignes et expertise professionnelle. Introduction ». *Revue Internationale d'Éducation de Sèvres*, France Education International, 84, pp. 53-61.

Farges G., 2018, « Tous professeurs, et maintenant ? Quelques limites sociologiques des rapprochements institutionnels », *Administration & Éducation*, 158/2, pp. 59-64.

Farges G., Tenret E., 2017, « Inclure ou contrôler ? L'encadrement ambigu de l'instruction dans la famille », *Diversité : ville école intégration*, (numéro thématique : « A l'école des dispositifs »), 190/4, CNDP, pp. 98-102.

Rapports de recherche

Farges G., Danner M., Garcia S., Giret J.-F., 2018, Le statut social subjectif des enseignants du premier degré : analyses des représentations d'une profession. Rapport de recherche DEPP-MEN.

Casta A., Boulin A., **Farges G.** et S. Garcia, 2017, « La construction territoriale d'une offre périscolaire dans le département de la Côte d'Or : les familles, les collectivités et la réforme », Rapport de recherche pour la Région Bourgogne Franche-Comté

Brinbaum Y., **Farges G.**, Tenret E., 2016 « Les trajectoires scolaires des élèves issus de l'immigration selon le genre et l'origine : quelles évolutions ? Rapport de recherche pour le CNESECO.

Farges G., 2014, « Trajectoires professionnelles et privées au fil de l'avancée en âge dans le secteur de l'éducation au Québec », Rapport de recherche rédigé dans le cadre de l'ARUC GATS.

Farges G., 2012, Rapport d'activité final pour le projet de recherche « Culture d'un potager urbain et pratiques quotidiennes durables », rédigé à l'attention du DIM ASTREA de la région Ile-de-France

Farges G., 2009 : « Modes de vie et sociabilité des enseignants : une approche intergénérationnelle. Bilan des recherches », rapport rédigé à l'attention de la MAIF à l'issue de la thèse

Recensions

Farges G., 2021 : « Note critique de "Héloïse Durler et Philippe Losego (dir.), Travailler dans une école. Sociologie du travail dans les établissements scolaires en Suisse romande" », *Sociologie du travail*, CNRS Editions, vol. 63, n° 3.

Farges G., 2021 : « Quand maman s'émancipait. À propos de : Christine Détrez et Karine Bastide, Nos mères. Huguette, Christiane et tant d'autres, une histoire de l'émancipation féminine, La Découverte », *La vie des idées [en ligne]*, URL : <https://laviedesidees.fr/Quand-maman-s-emancipait.html>

Farges G., 2020 : « Note critique de "Flora Bajard, Les céramistes d'art en France. Sens du travail et styles de vie" », *Sociologie du travail*, CNRS Editions, Vol. 62 - n° 1-2.

Farges G., 2020 : « Note critique de Robert, A. D. et Carraud, F. (2018). Professeurs des écoles au XXI^e siècle : portraits socioprofessionnels », *Recherche et formation*, [Online], INRP puis ENS éditions.

Farges G., 2018 : « Compte-rendu de Desjardins J., Beckers J., Guibert P., Maulini O. (dir.), 2017, *Comment changent les formations d'enseignants ?*, De Boeck Supérieur », *Éducation et Sociétés : Revue internationale de sociologie de l'éducation*, De Boeck Supérieur, Vol. 41, n°1, p. 231-255.

Farges G., 2016 : « Compte-rendu de Barrère A., 2017, *Au cœur des malaises enseignants*, A. Colin », *Revue Française de Pédagogie*, INRP puis ENS éditions, vol. 196, p. 155-156

Farges G., 2014 : « Compte-rendu de Frajerman L. (dir), 2013, *La grève enseignante en quête d'efficacité*, Syllepses », *Éducation et Sociétés : Revue internationale de sociologie de l'éducation*, De Boeck Supérieur, n°34

Farges G., 2013 : « Compte-rendu de Bonvalet C., Clément C., Ogg J., 2011, *Réinventer la famille. L'histoire des baby-boomers*, Paris, PUF », *Revue Européenne des Sciences Sociales*, Droz, vol 51/1

Farges G., 2012 : « Compte-rendu de Moreau M.P., 2011, *Les enseignants et le genre. Les inégalités hommes-femmes dans l'enseignement du second degré en France et en Angleterre*, Paris, PUF », *Éducation et Sociétés : Revue internationale de sociologie de l'éducation*, De Boeck Supérieur, vol 30/2

Farges G., 2012 : « Compte-rendu de Bouffartigue P., Gadéa, C., Pochic S., 2011, *Cadres, classes moyennes : vers l'éclatement ?* Paris, Armand Colin », *Revue Européenne des Sciences Sociales*, Droz, vol 50/1

Conférences invitées

Juin 2024 : Invitation à la journée d'études « Apprendre le métier. Un projet d'enseignement-recherche avec des étudiant·es en formation » (UPEC) pour une table-ronde avec Anne Barrère et Frédéric Charles.

Janvier 2024 : Invitation dans le cadre de la Réunion d'information syndicale du syndicat FSU-SNUipp pour les professeurs des écoles de Haute-Saône sur le thème « Sociologie de l'éducation, le métier d'enseignant : désamour, transformation, mutation ».

Mai 2023 : Invitation dans le cadre du projet de recherche « The Great Resignation. Crises et usages de la crise dans les systèmes éducationnels en France et aux Etats-Unis », California State University of Long Beach et CEDS Université de Bordeaux.

Décembre 2021 : Invitation du Rectorat de Dijon dans le cadre d'une conférence pour le collège académique des inspecteurs du premier degré de Côte d'Or, DSDEN de la Côte d'Or.

Mars 2021 : Invitation dans le cadre d'une conférence plénière par les organisateurs du colloque international « Les « alliances » face aux « nouvelles » problématiques éducatives à l'école : enjeux, tensions et controverses », CYU et UPEC.

Novembre 2019 : Invitation par l'Université de Bourgogne dans le cadre d'une conférence intitulée « Le métier d'enseignant aujourd'hui, discussion croisée entre Géraldine Farges et François Dubet », Dijon.

Mars 2019 : Invitation dans le cadre d'une conférence plénière de l'Association Française des Acteurs de l'Éducation (AFAE), dans le cadre du colloque « Existe-t-il une politique des ressources humaines à l'Éducation nationale ? », Rouen, France.

Septembre 2018 : Invitation de l'Institut de formation de l'éducation nationale (IFEN), Luxembourg, dans le cadre de la conférence LuxDidac : « Comprendre l'attractivité de la profession enseignante aujourd'hui : facteurs explicatifs et enjeux de mesure ».

Septembre 2012 : Invitation par l'association ENSeigner (École Normale Supérieure de Lyon) sur le thème « Le statut social des enseignants ».

Communications dans des congrès et colloques internationaux

Novembre 2023 : avec Caroline Bertron, « Déconstruire l'engagement professionnel et reconstruire des carrières : les parcours des enseignant·es de lycée au prisme des statuts et des postes », Congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Nanterre.

Mai 2023 : avec Estelle Herbaut et Jean-François Giret, « Can early schooling at age 2 narrow gaps in child development? Evidence from the French ELFE cohort », Annual Meeting of the Research Committee 28 (Social Stratification and Mobility) of the International Sociological Association, Paris.

Août 2022 : avec Estelle Herbaut et Jean-François Giret, « Estimating the effect of early schooling on reducing the socioeconomic gap in cognitive and non-cognitive outcomes ». The European Conference on Educational Research (ECER), on-line, European Educational Research Association, Yerevan, Arménie.

Août 2022 : avec Ines Albandea et Loïc Szerdahelyi « Securing Pathways into Teaching to Attract More Applicants? An Analysis of the 'Pre-professionalisation' Scheme for Undergraduate Students in France (2019) ». The European Conference on Educational Research (ECER), Yerevan (Arménie)

Juin 2022 : avec Ines Albandea et Loïc Szerdahelyi « Approche sociohistorique des préprofessionnalisations aux métiers de l'enseignement : le cas des IPES (1957-1981) ». L'enseignement supérieur du XIXe siècle à nos jours (France et international) : établissements, acteurs, disciplines, pédagogies. Colloque international de l'ATHRE : Lyon.

Septembre 2021 : avec Caroline Bertron et Anne Elise Vélou, « Committing to the Job. Analysing the Spectrum of Teaching Careers in France from the Perspectives of Access, Mobility and Profession », Symposium title: Reconfiguration and Fragmentation of Teaching Careers, in Europe and beyond", ECER (European Consortium for Educational Research) 2021, Geneva.

Juin 2021 : avec Inès Albandea, Loïc Szerdahelyi et Faustine Vallet-Giannini, « La préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement. Cheminements d'étudiant·es de licence dans l'académie de Dijon ». Inter-Congrès de l'AREF, Nancy.

Août 2019 : avec Magali Danner, Jean-François Giret, Sandrine Garcia. Primary school teachers' images of their profession in a context of change. A study of the French case. Europe and Beyond: Boundaries, barriers and belonging, 14th ESA Conference, ESA (European Sociological Association), Manchester, France.

Juillet 2019 : avec Magali Danner, Sandrine Garcia, Jean-François Giret. Les représentations du métier des professeurs des écoles au prisme des conditions de travail locales et des trajectoires de long terme. Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), AECSE (Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Éducation); SSRE (Société Suisse pour la Recherche en Éducation); ABC-Educ (Association belge des chercheurs en Education); Ceds; Lab-E3D; Laces; ESPE d'Aquitaine; Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Bordeaux, Bordeaux, France.

Avril 2018 : « Being a teacher's child, a favorable condition to be part of the French higher education elite ? », *Conference Nordic Fields of Higher Education in International Comparison*, Paris

Août 2017 : avec M. Danner, S. Garcia et JF Giret « Understanding teachers' perceptions of their social status » ESA Research network RN10 Sociology of Education. International Conference, Athènes, Grèce

September 2016 : avec S. Garcia et M. Danner “Empowerment or the managerialisation of the teaching profession ?”, ESA Research network RN10 Sociology of Education. International Mid-term Conference, Milan, Italy

Août 2015 : “The academic success of teachers' children in France”, 12th ESA Conference, Prague, 25-28 août 2015

Juin 2014 : « From academic to social success ? The case of teachers' children in France”, *Perspectives on Contemporary Research on Educational Policy and Educational Choices and Pathways in Finland and France*, International Seminar CELE, KEVEKO and Sciences Po, Paris, June 16-18, 2014.

Juin 2014 : “De la réussite scolaire à la réussite professionnelle ? Le cas des enfants d'enseignants”, *XXI^{èmes} Journées du Longitudinal*, Dijon, 19-20 juin 2014.

Septembre 2012 : « Converging on sustainability ? An approach of consumption behaviors through amateur gardening practices », colloque international organisé par le RN5 (« Sociology of consumption ») de l'Association Européenne de Sociologie « Consumption Theories and Consumer Research in Dialogue » (Berlin)

Août 2012 : « Kitchen gardening for sustainable development ? Schemes of thinking and practices in French allotment gardens », XIII^e Congrès international de sociologie rurale (Lisbonne)

Avril 2012 : « Making practices more sustainable in allotment gardens in France : the use of gardening at stake », colloque international organisé par l'Université de Lisbonne « SUSTAIN.Ability goes SUSTAIN.ACTIVE. Dynamics between environmental, social and economical actions » (Lisbonne)

Septembre 2011 : « French teachers' cultural practices at the test of time », Congrès de l'Association Européenne de Sociologie, dans le cadre de la session conjointe entre le RN7 (« Sociology of culture ») et le RN5 (« Sociology of consumption ») (Genève)

Novembre 2010 : « L'expérience quotidienne des enseignants, une approche intergénérationnelle des modes de vie », colloque international organisé par l'Université du Maine « Les parcours sociaux entre nouvelles contraintes et affirmation du sujet » (Le Mans)

Novembre 2010 : "The challenge to go beyond Distinction, French teachers' cultural practices from 1970 to 2010", colloque international organisé par Sciences Po "Thirty years after *Distinction*/Trente ans après *La Distinction*" (Paris)

Communications dans des congrès et colloques nationaux

Septembre 2023 : avec Estelle Herbaut. Scolarisation à 2 ans : effets sur le développement des enfants et la réduction des inégalités, *Journée scientifique des études Elfe & EPIPAGE 2*, INED; INSERM, Paris, France.

Juin 2023 : avec Inès Albantea et Loïc Szerdahelyi « Attirer plus d'étudiant·es vers les métiers de l'enseignement ? Profil des bénéficiaires et effets sur les parcours du dispositif AED en préprofessionnalisation ». Colloque « Individu et formation, une relation en complexité », INSPE de Dijon.

Juin 2022 : avec Inès Albantea, Loïc Szerdahelyi et Faustine Vallet-Giannini, « La préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement : un dispositif de sécurisation des parcours vers le professorat pour les profils exemplaires de milieux populaires ? ». 27^{èmes} Journées du Longitudinal : Trajectoires et carrières contemporaines, nouvelles perspectives méthodologiques. Colloque national : Grenoble.

Novembre 2021 : avec Elise Tenret, « Les savoirs scolaires à l'épreuve des contrôles de l'instruction dans la famille », École de la fracture ou école de la culture ? Les savoirs au centre du débat, CUIP (Comité universitaire d'information pédagogique), Paris, France.

Octobre 2021 : avec Inès Albantea, Loïc Szerdahelyi et Faustine Vallet-Giannini, « La préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement : un dispositif d'ouverture sociale ? Profil des étudiant·es AED Prépro et usages du dispositif », Colloque du RESUP, ENS de Lyon.

Août 2019 : avec Élise Tenret, « Classer hors de la classe : Les catégories de l'entendement des inspecteurs chargés du contrôle de l'instruction dans la famille ». 8^{ème} congrès de l'association française de sociologie, Aix en Provence, France.

Juillet 2017 : avec E. Tenret « Pouvoirs et contre-pouvoirs autour des normes éducatives : l'encadrement public de l'instruction en famille », congrès de l'Association Française de Sociologie RT4 « Sociologie de l'éducation » (Amiens)

Juillet 2017 : avec M. Danner et S. Garcia « L'abandon de l'enseignement : un effet indirect du néo-management ? », congrès de l'Association Française de Sociologie RT4 « Sociologie de l'éducation » (Amiens)

Juin 2015 : « De la réussite scolaire à la réussite professionnelle : une continuité « naturelle » pour les enfants d'enseignants ? », congrès de l'Association Française de Sociologie, RT4 « Sociologie de l'éducation » (UVSQ)

Septembre 2013 : « Articulation vie professionnelle/vie familiale et temps sociaux : les enjeux en fin de carrière dans le secteur de l'éducation au Québec », avec Diane-Gabrielle Tremblay, proposition de communication acceptée pour le congrès de l'Association Française de Sociologie, RT48 « Articulation vie professionnelle/vie familiale et recomposition des temps sociaux » (Nantes)

Juillet 2011 : « Les enseignants dans la structure sociale, éléments de comparaison internationale », Congrès de l'Association Française de Sociologie, dans le cadre du RT5 « Classes, inégalités, fragmentations » (Grenoble)

Avril 2009 : « Les enseignants, membres à part des classes moyennes ? », Congrès de l'Association Française de Sociologie, dans le cadre du RT5 « Classes, inégalités, fragmentations » (Paris)

Avril 2009 : « Les modes de vie des enseignants d'une génération à l'autre », Congrès de l'Association Française de Sociologie, dans le cadre du RT15 « Jeunesses, âges de vie, générations » (Paris)

Communications lors de journées d'études

Novembre 2020 : avec C. Bertron et Anne-Elise Vélou « Une affaire d'ajustement horizontal ? Les carrières des enseignant·es du second degré au prisme des engagements et des conditions d'emploi », Journée d'études « Les engagements professionnels et militants des enseignant-e-s : évolutions et articulations », organisée par Jean-Gabriel Contamin (Université de Lille, CERAPS), Tristan Haute (Université de Picardie Jules Verne, CURAPP-ESS/CERAPS), Igor Martinache (Université de Paris, CERAPS), Stephan Mierzejewski (Université de Lille/INSPE, RECIFES) et Léa Palet (Université de Rouen/EHESS, CMH). Université de Lille.

Juin 2016 : avec S. Garcia et M. Danner « L'abandon de l'enseignement : travail, opportunités, parcours », Journée de la recherche de l'ESPE de Bourgogne, Dijon, France.

Mai 2016 : avec D. G. Tremblay « Genre et vieillissement dans le secteur de l'éducation au Québec : les « fins de carrière » des personnels de direction », Journée d'études « Actualités des études de genre » organisées par Maud Navarre et George Ubbiali, MSH, Dijon.

Novembre 2013 : « Jardinage populaire, pratiques écologiques et affirmation de soi dans les potagers urbains. Région parisienne, fin XXe début XXIe », Journée des sociologues de l'INRA, avec Séverine Gojard (Dijon)

Novembre 2013 : « Jardinage populaire, pratiques écologiques et affirmation de soi dans les potagers urbains. Région parisienne, fin XXe début XXIe », Journée d'étude organisée par l'Université François Rabelais « Les jardins nourriciers urbains XVIIIe-XXIe siècles », avec Séverine Gojard (Tours)

Septembre 2012 : « Les styles de vie des enseignants au prisme du renouvellement générationnel », journées d'études du RT5 de l'AFS « Étudier les classes sociales sur leurs deux jambes : le travail et les modes de vie » (Paris)

Mai 2012 : Participation à la journée d'études « Hommes et Femmes dans des emplois et des espaces ségrégués », organisée par l'Observatoire Sociologique du Changement en collaboration avec le Programme PRESAGE (Programme de Recherche et d'Enseignement des Savoirs sur le Genre), développé par Sciences Po et l'OFCE.

Mars 2012 : « Culture d'un potager urbain et pratiques quotidiennes durables », Journée des Doctorants et Post-doctorants du DIM ASTREA (Paris)

Janvier 2012 : « Les enseignants dans la structure sociale, membres à part des classes moyennes ? », journées d'étude internes au RT5 de l'AFS (Paris)

Avril 2010 : intervention dans le cadre des « doctorales », organisées par les doctorants de Sciences Po à l'occasion de la semaine de la recherche.

Communications dans des séminaires

Juin 2024 : Invitation au séminaire du laboratoire CIRCEFT-ESCOL pour une présentation sur le statut social des enseignants comme objet de recherche.

Juin 2024 : Présentation « Enquêter sur les acquisitions scolaires des enfants à l'aide des données de l'enquête ELFE » dans le cadre du café recherche de l'IREDU.

Juin 2022 : avec Ines Albandéa et Loïc Szerdahelyi « Le dispositif « AED Prépro » entre attractivité et ouverture sociale des métiers de l'enseignement ». La préprofessionnalisation des enseignant·es du primaire. Regards croisés sur deux dispositifs. Webinaire de l'UPEC SESS-STAPS : Sur invitation de Xavier PONS (LIRTES, UPEC).

Octobre 2021 : avec Caroline Bertron et Anne-Elise Vêlu, « Engagements, désengagements, réengagements dans la carrière des enseignant·es du second degré en France », séminaire *Les mardis de l'Educ* de l'OBSEF (Université de Lausanne).

Mai 2021 : avec Inès Albandea, Loïc Szerdahelyi et Faustine Vallet-Giannini, « La préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement. Caractéristiques sociologiques d'étudiant·es de licence dans l'académie de Dijon », Séminaire du CREN, Université de Nantes.

Juin 2019 : Les mondes enseignants. L'identité enseignante et portraits d'une profession en crise, Séminaire « Crise en éducation » organisé par Laurent Gutierrez et Sébastien Akira Alix, Université Paris Nanterre, Paris, France.

Avril 2018 : Présentation de l'ouvrage *Les mondes enseignants. Identités et clivages*, Rencontres IREDU et café culturel à l'Atheneum (Centre culturel de l'Université de Bourgogne)

Mars 2018 : Présentation de l'ouvrage *Les mondes enseignants. Identités et clivages*, Séminaire du GIRSEF (UCL, Louvain-la-Neuve)

Février 2018 : avec E. Tenret, « Inclure ou contrôler ? L'encadrement ambigu de l'instruction dans la famille », Séminaire « Homeschooling », EMA-Université de Cergy-Pontoise, organisé par l'équipe Proscief (coordonnée par P. Bongrand)

Janvier 2016 : « Le groupe professionnel enseignant à l'épreuve du temps. Quatre indicateurs pour objectiver les transformations d'une position sociale », Séminaire « Sciences sociales en pratique », INRA-CESAER

Mai 2015 : « Les transformations du groupe professionnel enseignant : statut social et styles de vie » (Séminaire Politiques Éducatives du LIEPP/Sciences Po « Être enseignant en France : carrières et modes de vie des enseignants »)

Juin 2013 : « Les trajectoires professionnelles et privées au fil de l'avancée en âge dans le secteur de l'éducation au Québec », communication au séminaire de l'ARUC GATS (Montréal)

Juin 2012 : « Converging on ecological lifestyles ? A case study of mechanisms and resistances in a French allotment », séminaire interne de l'équipe SOLAL, INRA

Novembre 2009 : « Les conséquences d'un demi-siècle de transformations de l'Education Nationale sur les modes de vie des enseignants, une perspective intergénérationnelle », séminaire scientifique de l'OSC (Paris)

Janvier 2009 : « Les enseignants d'une génération à l'autre. Conséquences des transformations sociodémographiques sur les modes de vie ; l'exemple des pratiques culturelles », séminaire des doctorants de l'OSC (Paris)

Discussions

Juin 2022 : Discussion de la session "Ce que les configurations professionnelles font aux carrières atypiques et aux logiques d'engagement professionnel" lors du colloque "Carrières atypiques et logiques d'engagement professionnel chez les enseignants" organisé par Nantes Université.

Mai 2022 : Discussion de la thèse de Julien Tourneville, session "Temps sociaux au prisme du métier et des services" lors des Doctoriales du RT48 de l'AFS.

Juin 2021 : Co-animation avec Ludivine Balland d'une table ronde « Le métier enseignant, pratiques et mutations : éclairages par des recherches menées en INSPE », lors de la Journée de la recherche de l'INSPE de Bourgogne.

Novembre 2017 : Animation d'une discussion-débat à l'issue de la séance 2 « Parcours des enseignant-e-s dans la diversité éducative » dans le cadre de la journée d'études de l'INED « Saisir les inégalités scolaires au prisme des territoires : trajectoires étudiantes et enseignantes »

Avril 2016 : Animation d'une séance du séminaire de recherche de l'équipe PROSCIEF, « Homeschooling, home education, instruction dans la famille, école à la maison, "non sco"... Pratiques contemporaines de la non scolarisation dans les pays occidentaux » (séance accueillant Alain Quatrevaux)

Janvier 2014 : Animation d'une session lors de la journée d'étude sur les compétences non académiques dans les parcours scolaires et professionnels (IREDU-Talent Campus)