

Rossignol-Brunet Mathieu

MCF en Sc. de l'éducation et de la formation, IREDU, Univ. de Bourgogne

Contact

Mail perso. m.rossignolb@gmail.com

Mail univ. 1 mathieu.rossignol-brunet@u-bourgogne.fr

Mail univ. 2 mathieu.rossignolbrunet@sciencespo.fr

Bureau 105, Pôle AAFE

Situation actuelle

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation au laboratoire de l'IREDU (Institut de Recherche sur l'Éducation), Université de Bourgogne.

Rattaché au département de sciences de l'éducation, INSPÉ de l'université de Bourgogne.

Chercheur affilié au LIEPP (Sciences Po Paris)

Thèmes et objets de recherche :

Orientation ; Parcours d'études ; Université ; Admission Post Bac ; Parcoursup ; Réforme du baccalauréat ; Stratification socio-scolaire ; Établissements du supérieur ; Sélection ; Mobilités étudiantes ; Régimes de genre en Europe

Parcours antérieur

2023–2024 **Ingénieur de recherche à mi-temps**, Université de Bordeaux, Centre Émile Durkheim.

2022–2023 **Post-doctorant à mi-temps**, Université Toulouse Jean-Jaurès, CERTOP.

2021–2024 **Assistant de recherche à mi-temps**, Sciences Po Paris, LIEPP.

2020–2022 **ATER mi-temps**, Université Paris Dauphine, IRISSE.

2017–2022 **Doctorat en sociologie**, CERTOP, Université Jean-Jaurès, Toulouse.

Thèse

Titre *Faire ses humanités. Aspirations et entrée en études des admis en licence d'arts, lettres, langues et sciences humaines*

Direction Philippe Lemistre & Marianne Blanchard

Enseignements

2024–2025 **Société française contemporaine**, *Licence 1 EFEC*, Université de Bourgogne, CM - Éq. 27h TD.

Sociologie de l'échec scolaire, *Licence 3 EFEC*, Université de Bourgogne, CM - Éq. 27h TD.

Sociologie générale appliquée à l'éducation, *Master 1 ESE - Enseignement à distance*, Université de Bourgogne, CM - Éq. 36h TD.

Traitement des données, *Master 1 ESE et CCRF*, Université de Bourgogne, Cours intégrés [CM + TD] - Éq. 60h TD.

2023–2024 **Sociologie de l'éducation, "Les relations dans l'école"**, *Master 2 MEEF second degré*, INSPE de Grenoble, site de Chambéry - Université Grenoble Alpes, CM - Éq. 7,5h TD.

Sociologie urbaine, *Licence 3 sociologie*, Université de Rouen, CM - Éq. 12h TD.

Inégalités, stratification sociale, *Licence 3 sociologie*, Université de Rouen, TD - Éq. 12h TD.

Méthodologie de projet : Les outils d'investigation, *Licence 3 sciences de l'éducation - Parcours "Préparation au Diplôme d'Etat de la jeunesse, de l'éducation populaire et des sports"*, Université Paris-Est Créteil Val de Marne, Cours intégrés [CM + TD] - Éq. 17,5h TD.

2022–2023 **Méthodologie de collecte et d'analyse de données, méthodes quantitatives**, *Licence 2 Tourisme, Hôtellerie, Restauration*, Institut Supérieur du Tourisme de l'Hôtellerie et de l'Alimentation de l'Université de Toulouse - Jean Jaurès, Cours intégrés [CM + TD] - Éq. 12h TD.

Pratique des statistiques sur SAS, *Master 2 Politiques Publiques et Opinion*, Université Paris Dauphine, Éq. 27h TD.

2021–2022 **Enquête par questionnaire - Pratique de l'enquête statistique**, *Master 1 Politiques Publiques*, Université Paris Dauphine, Cours intégrés - Éq. 27h TD.

Théorie des statistiques, *Master 2 Politiques Publiques et Opinion, Master 2 Politiques d'Entreprises et Responsabilités Sociales*, Université Paris Dauphine, CM - Éq. 31,5h TD.

Pratique des statistiques sur SAS, *Master 2 Politiques Publiques et Opinion*, Université Paris Dauphine, Éq. 27h TD.

2020–2021 **Pratique des statistiques sur R**, *Master 2 Politiques Publiques et Opinion, Master 2 Politiques d'Entreprises et Responsabilités Sociales*, Université Paris Dauphine, Éq. 3x22,5h TD.

Enquête par questionnaire - Pratique de l'enquête statistique, *Master 1 Politiques Publiques*, Université Paris Dauphine, Cours intégrés - Éq. 27h TD.

2019–2020 **Méthodes quantitatives sur R**, *Master 1 Quantifier en sciences sociales*, ENS et EHESS, Éq. 26h TD.

2018–2019 **Méthodes quantitatives sur R et méthodologie du mémoire**, *Master 2 Sociologie et Statistique*, ENS et EHESS, Éq. 64h TD.

2017–2018 **Initiation à l'enquête de terrain en sociologie**, *Licence 1 de sociologie*, Université Toulouse Jean-Jaurès, TD - Éq. 64h TD.

Encadrement de mémoires **Mémoire de stage**, *Master 1 Politiques Publiques*, Université Paris Dauphine.
— Sylvestre Bakhoun, 2022, *L'évaluation du budget participatif des collégien·nes du département de Seine-Saint-Denis*.

Mémoire de stage, *Master 2 Politiques Publiques et Opinion*, Université Paris Dauphine.
— Inès Jauneau, 2023, *Logement des étudiant·es et sorties du système d'enseignement supérieur. Analyse des effets de la situation de (dé)cohabitation des étudiant·es sur les trajectoires d'insertion professionnelle et d'autonomisation résidentielle à l'issue du supérieur*.

Recherches en cours et passées

Mes recherches portent de manière générale sur la transition entre enseignement secondaire et enseignement supérieur, tant en ce qui concerne le processus d'orientation des jeunes bachelier-es que sur les effets induits par le passage d'Admission Post-Bac à Parcoursup. Bien que mes travaux soient plutôt centrés sur les formations à l'université (licences en humanités ; licences de droit ; filières de santé ; licences sélectives), je travaille également sur la réforme du concours d'entrée à Sciences Po, ainsi que sur la réforme du baccalauréat général. Depuis octobre 2023, mes recherches portent également sur la sociologie de la famille, et plus spécifiquement les inégalités domestiques et leurs effets sur les représentations de la parentalité, ainsi que l'accompagnement parental à la scolarité à travers une comparaison entre plusieurs pays européens.

Thèse **Résumé.**

À travers l'exploitation des bases Admission Post Bac et d'une soixantaine entretiens, ce travail s'intéresse aux aspirations d'orientation et parcours d'études des admis dans les filières d'humanités. L'orientation y est abordée de manière multifactorielle, combinant la prise en compte de l'origine sociale (volume mais aussi structure des capitaux, en distinguant notamment les fractions culturelles de celles économiques au sein des classes supérieures), du genre, du parcours scolaire (série et mention) et des variables subjectives (satisfaction liée aux vœux). La dimension territoriale de l'orientation est également étudiée à travers l'analyse des choix dans l'académie de Toulouse.

Les résultats montrent la place intermédiaire qu'occupent les disciplines en humanités aussi bien dans l'espace de l'ensemble des formations d'enseignement supérieur qu'à l'échelle des disciplines universitaires. Les données permettent en outre de distinguer les filières qui composent ce regroupement : si le public accueilli est socialement et scolairement plus homogène que celui dans les autres secteurs disciplinaires, certaines disciplines apparaissent plus (lettres) ou moins (histoire) féminisées, plus (langues) ou moins (arts) ouvertes socialement.

La thèse montre ensuite que l'orientation en humanités est une orientation majoritairement souhaitée par celles et ceux qui y sont admis, même si l'on peut parfois parler d'orientation *contrariée* (davantage que par défaut). En outre, l'orientation au sortir du secondaire apparaît encore principalement locale, mais la thèse met également en évidence le début d'une segmentation horizontale entre les formations, dont se saisissent les plus favorisés.

Enfin, la troisième partie relative aux parcours d'études permet de faire ressortir l'intérêt intellectuel des étudiants pour la formation, sans pour autant que les projets d'études ou professionnels ne soient inexistantes. Cela se matérialise par une forte diversité de parcours au cours des trois premières années d'études. Le poids de l'orientation contrariée dans ces parcours est alors mis en évidence, démontrant par conséquent, à travers la notion d'orientation *retardée*, le rôle nécessaire d'espace de régulation qu'est amenée à jouer l'université et la nécessité d'appréhender l'orientation sur le temps long.

Vous pouvez cliquer sur le lien suivant pour télécharger le manuscrit de thèse : [Thèse en open access sur HAL](#)

Recherches en cours.

Depuis octobre 2023 **Recherche sur l'accompagnement parental à la scolarité et les inégalités domestiques en France et en Suède**, *Université de Bordeaux, Centre Émile Durkheim.*

Deux axes définissent cette recherche. Tout d'abord, nous cherchons à définir les modèles d'(in)égalités de genre dans la sphère domestique et professionnelle entre plusieurs pays européens, en lien avec les politiques familiales mises en place, puis nous analysons l'effet de ces différents régimes sur les représentations de la parentalité. Pour cela, nous utilisons l'enquête *ISSP (International Social Survey Programme)* 2012 afin d'effectuer une classification des pays analysés. Une focale plus particulière est ensuite mise sur la France et la Suède.

Ensuite, le recours aux enquêtes européennes *PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)* 2001 à 2021 nous permettra d'analyser le travail de transmission du capital culturel en mettant en relation les compétences des élèves avec l'implication parentale. Il s'agit de comparer les différents pays européens mais aussi d'observer les évolutions dans le temps au sein d'un même pays.

La recherche est réalisée en compagnie de Romain Delès.

Depuis novembre 2021 **Recherche sur la réforme des admissions à Sciences Po**, *Sciences Po Paris, LIEPP.*

En lien avec la réforme du concours d'entrée pour la session 2021, et l'intégration de Sciences Po dans Parcoursup la même année, cette recherche a pour objectif de saisir l'impact sur le recrutement de ces changements en termes d'origine sociale, géographique, de genre, de profil scolaire, et de parcours dans l'institution pour chacune des trois voies d'admission (voie générale, voie CEP, voie internationale).

Parallèlement, une enquête post-admission est menée auprès des étudiant·es nouvellement admis·es à Sciences Po et s'intéresse à des thématiques telles que leur rapport au concours, la préparation à celui-ci ou encore leurs aspirations d'études. Une comparaison a été engagée avec Sciences Po Bordeaux et l'université Paris Dauphine. De plus, un travail qualitatif est également conduit dans un lycée récemment conventionné avec Sciences Po afin de saisir les nouveaux enjeux liés aux conventionnements d'établissements situés en zone rurale, relativement aux conventionnements plus anciens auprès de lycées majoritairement situés en banlieue.

Enfin, une focale est mise sur les évaluations dans les différentes épreuves : les éventuelles discriminations en termes de genre ou d'origine migratoire sont ainsi étudiées.

La recherche est réalisée en compagnie de Marco Oberti d'Alice Pavie

Depuis 2022 **Étude des parcours des candidat·es aux études de santé dans le cadre de la réforme 2020 de leurs voies d'accès - PARCOURSANTE**, *Sciences Po, LIEPP.*

Faisant suite à l'étude de cas d'une université francilienne réalisée dans le cadre de la recherche REF-SANTE, ce projet étend l'analyse des effets de la réforme de 2020 d'accès aux études de santé à un niveau national, au travers d'une exploitation des données Parcoursup sur les candidat·es et les admis·es dans ces filières entre 2019 et 2021. Sont ainsi analysés leurs différents vœux, ainsi que les projets motivés qu'ils et elles fournissent.

La recherche est réalisée en compagnie d'Agnès Van Zanten de Léon Marbach.

Projets de recherche terminés.

- 2022-2023 **Évaluation externe du projet ACORDA - Orientation des bacheliers scientifiques suite à la réforme du baccalauréat général**, Université Toulouse Jean Jaurès, CERTOP - CNRS.

Le projet ACORDA vise, entre autres, à "*favoriser l'accompagnement de l'élève vers les études supérieures à travers plusieurs dispositifs d'orientation*" dans l'académie de Toulouse. La recherche a consisté en une évaluation des effets de la réforme du baccalauréat général à travers le cas des bacheliers toulousains spécialisés en sciences, en lien avec l'importante offre de formation relevant de ce domaine dans l'académie. Les résultats mettent en évidence une recomposition des inégalités, la "voie royale" S étant remplacée par un "enseignement de spécialité royal", les mathématiques. Par ailleurs, la réforme se traduit par un creusement des inégalités de genre, les filles étant moins nombreuses à se spécialiser en sciences depuis la nouvelle formule du baccalauréat, ainsi que par le renforcement du caractère tubulaire du système éducatif : si les possibilités offertes en fin de seconde sont plus nombreuses, la spécialisation entamée se veut par la suite plus enfermante.

La recherche a été réalisée en compagnie de Philippe Lemistre, Marianne Blanchard et Margot Déage.

- 2019-2023 **Comparaison des publics accueillis en première année de licence de droit et d'histoire en région Île-de-France et Occitanie ouest suite au passage d'Admission Post-Bac à Parcoursup.**

Cette recherche a été lancée suite au remplacement de la plateforme d'entrée dans l'enseignement supérieur Admission-Post Bac par Parcoursup en 2018. Nous souhaitions observer les variations dans le recrutement résultant du changement de plateforme, tant d'un point de vue social que scolaire. Nous avons alors ciblé deux filières d'études : le droit, considéré comme étant en tension, et l'histoire, dite à capacités d'accueil suffisante, et conduit notre analyse sur deux territoires afin d'observer d'éventuelles différences liées -entre autres- à une inégale densité de formations.

Nos analyses mettent en évidence un durcissement du recrutement scolaire en licence de droit, plus particulièrement en Île-de-France, au profit notamment des formations considérées comme étant les plus prestigieuses. Ces dernières, majoritairement parisiennes, profitent de la possibilité de classer les candidatures et de la levée de la sectorisation académique pour pouvoir recruter les "*meilleur-es*" bachelier-es des académies limitrophes. En histoire, on assiste davantage à une polarisation entre les différents établissements.

La recherche a été réalisée en compagnie de Leïla Frouillou.

- 2018-2020 **Sélection et démocratisation dans l'accès à l'enseignement supérieur : analyse comparée de l'Université Paris Dauphine, Sciences Po et licences sélectives de l'université Paris 1 - SELDEMENSUP**, Sciences Po Paris, CRIS.

Ce projet avait pour objectif initial de comparer les procédures de sélection et leurs effets sur le profil social des étudiant-es à Sciences Po et à l'Université Paris Dauphine. La comparaison a ensuite été complétée par l'étude de certaines filières "*d'excellence*" proposées par l'Université Paris 1.

L'approche comparative tenait également compte des établissements d'origine des candidat-es sur la période 2014-2018, permettant de mettre à jour d'éventuelles dynamiques de recrutement. Parmi les résultats mis en évidence dans ce rapport, on peut évoquer la sursélection sociale des candidat-es et admis-es dans ces trois institutions comparativement à la population de leur lycée d'origine. Ces trois filières sélectives recrutent ainsi des étudiant-es au profil social, scolaire et territorial beaucoup plus favorisé que celui des licences non sélectives des sciences humaines et sociales. Par ailleurs, d'un point de vue géographique, les viviers d'étudiant-es diffèrent selon les trois institutions, et tous les lycées ne sont pas pourvoyeurs de candidat-es, confirmant l'existence d'enchaînements institutionnels entre le secondaire et le supérieur.

La recherche a été réalisée en compagnie de Marco Oberti, d'Élise Tenret, de Pauline Barraud de Lagerie et de Yannick Savina.

Inscription dans des collectifs de recherche.

Depuis 2017 **Membre du groupe de travail sur l'enseignement supérieur - GTES, Céreq.**

Ce réseau d'échanges et de production scientifique, coordonné par le Céreq (Centre d'études et de recherche sur les qualifications) se réunit tous les six mois : il regroupe dans des proportions équivalentes des chargés d'études du Céreq, des membres des observatoires locaux de la vie étudiante ainsi que des maîtres-ses de conférences. Les travaux donnent lieu à des publications dans les collections du Céreq à intervalles de trois ou quatre ans.

- Mon travail conduit lors du premier cycle (2017-2020) portait sur l'orientation *contrariée* à l'université dans les filières de lettres et sciences humaines et sociales.
- Le deuxième (2020-2023), mené avec Leïla Frouillou, portait sur l'évolution des mobilités étudiantes en licence de droit entre 2016 et 2021.
- Le troisième, entamé en 2023 et à nouveau réalisé avec Leïla Frouillou, ainsi qu'avec Séverine Chauvel et Ambre Guichard, s'intéresse aux commissions de sélection en master suite à la mise en place de la plateforme d'admission *Monmaster*.

Pour obtenir plus d'informations, vous pouvez cliquer sur le lien suivant : GTES - Site du Céreq

Publications

Articles dans une revue avec comité de lecture.

- 2024 Rossignol-Brunet Mathieu, « **Probables déçus** », « **possibles satisfaits** » ou « **contrariés certains** » ? **Mesure de l'orientation contrariée à l'université et différences de parcours d'études**, *Éducation et formations*, 106, 7-26, [Lien vers l'article].
- 2023 Rossignol-Brunet Mathieu, Frouillou Leïla, **Une évolution rapide et différenciée de la stratification scolaire. Les publics des formations franciliennes de droit et d'histoire, de 2016 (Admission Post-Bac) à 2019 (Parcoursup)**, *SociologieS*, La recherche en actes, [Lien vers l'article].
- 2022 Rossignol-Brunet Mathieu, Frouillou Leïla, Couto Marie-Paule, Bugeja-Bloch Fanny, **Ce que masquent les "nouveaux publics" étudiants : les enjeux de la troisième massification de l'enseignement supérieur français**, *Lien social et politiques*, 89, 57-82, [Lien vers l'article].
- 2022 Oberti Marco, Tenret Élise, Rossignol-Brunet Mathieu, Barraud de Lagerie Pauline, Savina Yannick, **L'accès aux filières sélectives de l'enseignement supérieur au prisme des lycées d'origine. D'où viennent les étudiants de Sciences Po Paris et de l'Université Paris Dauphine ?**, *Éducation et formations*, 104, 5-31, [Lien vers l'article].
- 2022 Rossignol-Brunet Mathieu, **La sélection à l'entrée à l'université, gage de poursuite d'études en Humanités ? Comparaison entre licences sélectives et non sélectives**, *Formation Emploi*, 158, 187-209, [Lien vers l'article].
- 2022 Rossignol-Brunet Mathieu, **S'orienter en licence d'humanités. Les filières d'arts, lettres, langues et sciences humaines sont-elles réellement un choix de second rang ?**, *Éducation et formations*, 103, 60-82, [Lien vers l'article].
- 2022 Rossignol-Brunet Mathieu, Tenret Élise, Barraud de Lagerie Pauline, Oberti Marco, Savina Yannick, **Reconfiguration du champ des formations en sciences humaines en Île-de-France : le poids de la sélection**, *Éducation et formations*, 103, 137-156, [Lien vers l'article].

- 2021 Rossignol-Brunet Mathieu, **Entrer en sociologie. Profils et débuts de parcours des néo-bachelier·e·s admis·es en licence sur APB**, *Socio-logos*, 15, [Lien vers l'article].

Chapitre d'ouvrage.

- 2023 Blanchard Marianne, Lemistre Philippe, Rossignol-Brunet Mathieu, **Quelle mobilité disciplinaire pour les étudiants qui entrent en L3 ?**, in *Être étudiant avant et pendant la pandémie*, Observatoire de la Vie Étudiante - La Documentation française, 53-66, [Lien vers le sommaire de l'ouvrage].

Autres articles dans une revue.

- 2023 Rossignol-Brunet Mathieu, Frouillou Leïla, **La dimension spatiale de l'évolution des publics admis en L1 droit entre Admission Post-Bac (2016) et Parcoursup (2019) en Île-de-France et Occitanie ouest**, *Céreq Échanges*, "De plus en plus de sélection dans un enseignement supérieur en segmentation", 20, 9-26, [Lien vers l'article].
- 2023 Rossignol-Brunet Mathieu, Pavie Alice, Oberti Marco, **Sélectivité scolaire et ouverture sociale : l'effet combiné de la réforme des admissions et de l'intégration à Parcoursup de Sciences Po Paris**, *Diversité*, 202, [Lien vers l'article].

Rapports de recherche.

- 2024 Oberti Marco, Pavie Alice, Rossignol-Brunet Mathieu, **Les enjeux de la réforme des admissions à Sciences Po Paris : Mérite et inégalités en tension dans une grande école**, *Rapport faisant suite à la recherche sur la réforme des admissions à Sciences Po Paris, remis en août 2024 à la direction. Parution publique en cours*, 188 p.
- 2024 Rossignol-Brunet Mathieu, **Poursuite d'études des bacheliers scientifiques toulousains : continuités et ruptures suite à l'introduction du nouveau baccalauréat général**, *Rapport faisant suite au post-doctorat ACORDA 2022-2023, remis aux responsables du programme ACORDA, et paru publiquement dans la collection Working paper Céreq*, 134 p, [Lien vers le rapport].
- 2020 Oberti Marco (dir.), Tenret Élise, Rossignol-Brunet Mathieu, Barraud de Lagerie Pauline, Savina Yannick, **Analyse comparée des filières sélectives de l'enseignement supérieur en Île-de-France dans le domaine des sciences humaines et sociales : Paris Dauphine, Sciences Po, et licences sélectives**, *Rapport remis à la DEPP et au SIES*, 316 p., [Lien vers le rapport].

Publications diverses.

- 2017 **Synthèse de l'enquête IVA 2016 en Île-de-France**, [Lien vers la note].
- 2016 **Manger dehors : représentations et pratiques**, [Lien vers la note].
Enquête collective réalisée dans le cadre d'un enseignement de master, avec Ghita Zaoui, Pierre-Antoine Bilbaut, Quentin Francou, Hélène Oemichen, Leïla Palain Sainte-Agathe, Javiera Reyes, Oleksii Viedrov, Marialuisa Villani, Marie-Haruka Yakubi
- 2016 **Participation au rapport Enquête Revenus-Temps. Coopaname et Oxalis**, 143 p., [Lien vers le rapport].

Communications

Communications avec comité de sélection.

- Juin 2024 **Perspectives professionnelles des Sciences, intérêt intellectuel des Lettres : une opposition toujours pertinente pour caractériser l'orientation en licence ?**, Strasbourg, Journée d'étude "Sciences / Lettres. Genèses et effets d'un clivage académique".
- Octobre 2023 **D'Admission Post-Bac à Parcoursup : une accélération de la stratification scolaire dans les formations franciliennes en droit**, Grenoble, 5e Colloque RESUP, "Fin d'un monde, nouveau monde? Penser les changements des systèmes d'enseignement supérieur et de recherche".
Communication avec Leïla Frouillou
- Octobre 2023 **Des « jeunes de banlieues » aux « jeunes des territoires » : changement et permanence de la réception des politiques d'ouverture sociale des grandes écoles**, Grenoble, 5e Colloque RESUP, "Fin d'un monde, nouveau monde? Penser les changements des systèmes d'enseignement supérieur et de recherche".
Communication avec Alice Pavie et Marco Oberti
- Juin 2023 **La dimension spatiale de l'évolution des publics admis en droit entre Admission Post-Bac (2016) et Parcoursup (2019) en Occitanie et en Île-de-France**, Caen, 28èmes Journées du longitudinal, "Territoires et parcours : de nouvelles trajectoires d'emploi et de formation à l'épreuve des territoires?".
Communication avec Leïla Frouillou
- Octobre 2022 **Connaître une orientation retardée. Le cas des orientés contrariés en licence d'histoire**, Rennes, 6ème Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation (CIDEF), "Accompagner les transitions", [Lien vers les actes du colloque].
- Juin 2022 **Fac des villes, fac des champs? Choix d'une licence en humanités et aspirations d'études dans l'académie toulousaine**, Marseille, Journée Céreq des Jeunes Chercheurs et Chercheuses.
- Juin 2022 **Orientation contrariée, orientation retardée? Analyse de parcours d'études d'admis en licence d'humanités**, Grenoble, 27èmes Journées du longitudinal, "Trajectoires et carrières contemporaines : nouvelles perspectives méthodologiques", [Lien vers les actes du colloque].
- Juin 2022 **À filières intermédiaires, étudiants moyens? Profils des bacheliers admis en licence d'humanités**, Lyon, Doctoriales du RESUP.
- Juillet 2021 **Se réorienter après une orientation contrariée. Exemple à travers les étudiants inscrits en licence d'humanités**, Lille, Congrès de l'Association française de sociologie, RT22.
- Juin 2021 **Coder sur R en sciences sociales. Comparaison des pratiques d'enseignement dans les formations de master de deux établissements franciliens**, Nantes, 2èmes Journées d'études : Enseigner le quanti en sciences sociales dans le supérieur : pratiques et défis.
- Novembre 2020 **La sélection à l'entrée à l'université, gage de poursuite d'études dans la filière? Le cas des licences en arts, lettres, langues et sciences humaines**, Toulouse, 26èmes Journées du longitudinal "Sélections, du système éducatif au marché du travail", [Lien vers les actes du colloque].
- Août 2019 **Fac des villes, fac des champs. Aspiration d'orientation dans l'académie toulousaine en lettres et sciences humaines**, Aix en Provence, Congrès de l'Association française de sociologie, RT4.

Février 2019 **Licences sélectives : quelles places dans la hiérarchie des vœux ?**, Paris, Université Paris-Dauphine, Journées d'études du RT4, RT42, RT46 de l'AFS. La sélection dans l'enseignement supérieur : des dispositifs aux pratiques.

Journées d'études et séminaires externes.

- Juin 2024 **Table ronde « D'autres grandes écoles, quels bilans ? »**, Lyon, ENS, "L'égalité des chances, la diversité, l'ouverture", Colloque inter-ENS.
Avec Alice Pavie, intervention relative à l'ouverture sociale et les dispositifs mis en place à Sciences Po Paris
- Mars 2024 **Les évolutions de la stratification socio-scolaire des affectations dans les formations franciliennes de droit et d'histoire : d'APB 2016 à Parcoursup 2021**, Paris, EHESS, Séminaire "Sociologie des réformes universitaires et du gouvernement de la recherche".
Communication avec Leïla Frouillou
- Juin 2021 **Transformation des publics étudiants et ségrégation entre établissements suite au passage d'APB à Parcoursup. Le cas des licences d'histoire franciliennes**, Rennes, Université de Rennes 2, Journées d'études Parcoursup.
- Octobre 2020 **La sélection à l'entrée à l'université : quelques enseignements à partir des admissions et des parcours des étudiants passés par APB (Admission Post-Bac)**, Dijon, Université de Bourgogne, Séminaire de l'IREDU.
- Janvier 2020 **Analyse comparée des filières sélectives de l'enseignement supérieur**, Paris, Sciences Po Paris, Séminaire du LIEPP.
Communication avec Pauline Barraud de Lagerie, Marco Oberti, Yannick Savina, Élise Tenret

Séminaires internes et autres communications académiques.

- Mai 2024 **Dynamiques sociales et territoriales du recrutement à Sciences Po**, LIEPP, Sciences Po Paris, Séminaire annuel du LIEPP.
Communication avec Marco Oberti et Alice Pavie
- Novembre 2023 **Le genre de l'oral. Réforme des admissions du concours d'entrée à Sciences Po Paris et épreuve orale d'admission**, Centre Émile Durkheim, Université de Bordeaux, Séminaire de l'axe REVER.
- Octobre 2021 **Analyser l'orientation du secondaire vers le supérieur : les apports d'un croisement méthodologique**, CERTOP, Université Toulouse Jean Jaurès, Séminaire méthodologique.
- Juin 2021 **Reconfiguration du champ des formations en sciences humaines en Ile-de-France : le poids de la sélection**, Marne-la-Vallée, Université Gustave Eiffel, Groupe de Travail sur l'Enseignement Supérieur - GTES.
Communication avec Élise Tenret
- Avril 2021 **Comprendre les trajectoires d'études au prisme des aspirations d'orientation formulées au sortir du secondaire**, CERTOP, Université Toulouse Jean Jaurès, Séminaire des doctorants de l'axe PUMA.
- Avril 2021 **Réorientation ou 'orientation retardée' ? Analyse des trajectoires d'études en licence d'humanités à travers les aspirations d'orientation au sortir du secondaire**, Paris, Université Paris-Dauphine, Séminaire de l'IRISSO.
- Février 2020 **La sélection comme gage de poursuite dans la filière ?**, CERTOP, Université Toulouse Jean Jaurès, Séminaire des doctorant-es de l'axe PUMA.
- Novembre 2018 **Filles-garçons : décisions d'orientation et affectation post-bac vers les filières en humanités à l'université**, Marseille, Céreq, Journée réseau des centres associés Céreq.

Novembre 2018 Des « choisissants contraints » ? Analyse des aspirations d'orientation dans le supérieur et à l'université des bacheliers mention très bien, *CERTOP, Université Toulouse Jean Jaurès*, Séminaire des doctorants de l'axe PUMA.

Autres interventions.

Janvier 2024 Présentation du rapport ACORDA "Poursuite d'études des bacheliers scientifiques toulousains : continuités et ruptures suite à l'introduction du nouveau baccalauréat général", *Rectorat de l'académie de Toulouse*.

Avril 2023 Table-ronde « L'effet Parcoursup ». Avec la sélection dans l'accès à l'enseignement supérieur, comment Parcoursup transforme-t-il aussi le lycée ?, *Colloque « Un autre lycée est possible »*, Organisé par le Snes-FSU.

Évaluation d'articles scientifiques

Évaluations ponctuelles pour les revues à comité de lecture suivantes :

- *Socio-logos*
- *Éducation et socialisation*
- *Agora débats/jeunesses*
- *Enjeux et société*

Coordination de numéros de revue

- Depuis fév. 2024 Numéro portant sur "La sélection et la segmentation accrue des publics étudiants suite aux différentes réformes du secondaire et du supérieur" pour la revue *Éducation et formations*, en compagnie de Nadine Théophile (Université Gustave Eiffel, OFIPE) et de Fanette Merlin (Céreq).
- Depuis janv. 2024 Numéro portant sur "Les conditions de vie des étudiant-es : pauvreté(s), précarité(s), vulnérabilité(s)" pour la *Revue française des affaires sociales - RFAS*, en compagnie d'Anne-Cécile Caseau (INJEP) et de Malo Mafokhami (Université Sorbonne Paris Nord)

Organisation d'évènements scientifiques

- 2024 Comité d'organisation d'une journée d'études portant sur la gestion et l'accès aux données, prévue en octobre 2024. La coordination est assurée par le CE de l'AFS
- 2024 Dans le cadre de la coordination du numéro spécial pour la RFAS, deux journées d'études sont actuellement en cours d'organisation, l'une en juin 2024, l'autre en septembre 2024
- 2022 Comité scientifique des journées d'études « L'action publique des données et les données de l'action publique », 17-19 octobre 2022, Strasbourg
- 2020 Comité d'organisation des 26èmes Journées du longitudinal « Sélections, du système éducatif au marché du travail », 12-13 novembre 2020, Toulouse

Participation à des comités de suivi de thèse

- 2024 Faustine Vallet-Giannini, IREDU - Université de Bourgogne, *L'orientation dans l'enseignement supérieur à l'aune de la réforme du baccalauréat 2021 : quelles incidences sur les trajectoires des étudiants ?*

Responsabilités et engagements collectifs

- Depuis 2023 Membre du groupe de travail sur l'enseignement supérieur (GTES) du Céreq depuis 2017, j'assure depuis le cycle entamé en 2023 la co-animation d'un groupe constitué d'une quinzaine de personnes autour de la question de la sélection en master.
- Depuis 2022 Membre de l'Observatoire de l'emploi en sociologie de l'AFS.
- Depuis 2019 Membre du bureau du RT4 (Sociologie de l'éducation et de la formation) de l'AFS.
- 2018-2020 Représentant élu des doctorant-es du laboratoire du CERTOP.

International

- Automne 2019 Séjour à l'Université de Buenos Aires (Instituto de Investigaciones Gino Germani) dans le cadre du projet INCASI (International Network for Comparative Analysis of Social Inequalities)

Autres expériences professionnelles

- 2021 **Analyse statistique de l'enquête "La Rentrée d'après"**, Animafac, Paris.
- 2016-2017 **Chargé d'études sur la mission enseignement supérieur**, Rectorat de Paris, Paris.

Compétences linguistiques et informatiques

Langues	Français	<i>Langue maternelle</i>
	Anglais	<i>Courant</i>
	Espagnol	<i>Intermédiaire</i>
Informatique	R, Rstudio, Rmarkdown	<i>Maîtrise, usage quasi-quotidien</i>
	SAS, PackOffice (dont Excel), LimeSurvey, Zotero	<i>Maîtrise</i>
	Latex, Business Objects, Mapinfo, QGIS	<i>Bonnes notions</i>