

---

**Pauline VALLOT**

---

Courriel : [pauline.vallot@u-bourgogne.fr](mailto:pauline.vallot@u-bourgogne.fr)

Page professionnelle : <https://iredu.u-bourgogne.fr/membres/vallot-pauline/>

Adresse professionnelle : IREDU, bureau 111, Université de Bourgogne  
Pôle AAFE, Esplanade Erasme 21000, DIJON

---

**CV**

Septembre 2024

---

**Situation actuelle :**

- Maîtresse de conférences en sociologie
- Qualifiée par le CNU en sociologie, démographie (section 19) et en science politique (section 4)
- Affiliée à l'Institut Convergences Migrations (ICM)

**Thèmes de recherche :**

- Sociologie de la migration
- Stratification et mobilité sociale
- Liens formation-emploi
- Intersectionnalité (classe, genre, race)

**Méthodes :** statistiques ; entretiens semi-directifs ; méthodes mixtes

**Aires migratoires :** Maghreb et Afrique de l'Ouest vers France hexagonale ; Europe centrale et orientale vers Allemagne et France

**Enseignements actuels :**

Master MEEF 2<sup>nd</sup> degré, Inspé de Dijon

- Formation à l'enseignement des SES (sociologie, science politique, économie)
- Formation à l'égalité de genre et de sexualité

## Sommaire

|  |    |
|--|----|
| <i>Parcours</i> .....                                    | 3  |
| Parcours professionnel.....                              | 3  |
| Parcours de formation.....                               | 3  |
| Thèse.....   | 4  |
| <i>Recherche</i> .....                                   | 6  |
| Publications.....  | 6  |
| Communications scientifiques récentes (depuis 2022)..... | 7  |
| Colloques internationaux.....                            | 8  |
| Colloques nationaux.....                                 | 8  |
| Vulgarisation de la recherche.....                       | 9  |
| <i>Enseignements</i> .....                               | 9  |
| Synthèse des enseignements à l'INSPÉ de Bourgogne.....   | 10 |
| Synthèse des enseignements passés.....                   | 11 |
| Encadrement scientifique.....                            | 12 |
| Formation pédagogique.....                               | 13 |
| <i>Responsabilités</i> .....                             | 13 |
| Responsabilités scientifiques.....                       | 13 |
| Responsabilités administratives.....                     | 13 |
| <i>Divers</i> .....                                      | 14 |
| Informatique.....  | 14 |
| Langues.....   | 14 |

## **Parcours**

---

### **Parcours professionnel**

---

- Depuis 2021 : Maîtresse de conférences en sociologie, IREDU, Université de Bourgogne
- 2018-2021 : Agrégée préparatrice (AGPR) à l'ENS de Paris, département de sciences sociales
- 2017-2018 : ATER (mi-temps) de sociologie à l'Université Paris 1
- 2014-2017 : doctorante et enseignante contractuelle à l'Université Paris 1
- 2012 : enseignante vacataire en économie à l'Université Paris 1

Insertion dans la communauté scientifique et éducative :

- Membre de l'AFS (Association Française de Sociologie)
- Membre de l'APSES (Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales)

---

### **Parcours de formation**

---

- 2014-2020 : Doctorat en sociologie, cotutelle franco-allemande (Université Paris 1 / Université de Göttingen)
- 2013-2014 : Stage de recherche à l'Université de Brême (Allemagne)
- 2012-2013 : Agrégation de Sciences Économiques et Sociales
- 2011-2012 : M2 « Sociologie et statistiques » (EHESS/ENSAE/ENS Paris)
- 2010-2011 : M1 sociologie (Paris 4), séjour Erasmus à l'Université de Warwick (Royaume-Uni)
- 2009-2014 : Élève normalienne de l'ENS Paris-Saclay (ex-ENS Cachan)
- 2007-2009 : Classe préparatoire B/L « Lettres et sciences sociales »

---

## Thèse

---

### TITRE : **Une immigration déqualifiée. Diplômé-es d'études longues à la périphérie des professions supérieures françaises et allemandes**

Réalisée en cotutelle franco-allemande et soutenue publiquement le 9 septembre 2020. Mention « summa cum laude » (excellent) de l'Université de Göttingen.

Mots-clés : migration, déqualification, enseignement supérieur, diplôme, nationalité, langue, genre, France, Allemagne, méthodes quantitatives et qualitatives.

#### Membres du jury :

- Cris Beauchemin (Ined, président)
- Ioana Cîrstocea (CNRS / CESSP, examinatrice)
- Silke Hans (Université de Göttingen, co-directrice)
- Catherine Marry (CNRS / Centre Maurice Halbwachs, rapportrice)
- Camille Peugny (Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, rapporteur)
- Anne-Catherine Wagner (Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, co-directrice)

#### Financements et aide matérielle :

- Contrat doctoral de l'ENS Paris Saclay (ex ENS Cachan), 2014-2017
- Bourse de soutien à la cotutelle de thèse de l'Université franco-allemande
- Aide à la mobilité académique du Labex Tepsis (semestre d'été, 2016)

Cette thèse de sociologie est une contribution à l'analyse du déclassement professionnel à l'échelle transnationale. Elle vise à renouveler l'analyse des migrations contemporaines et des hiérarchies internationales qui les sous-tendent, à travers le cas des migrant-es diplômé-es du supérieur. Elle s'arrête plus précisément sur les personnes ayant immigré en France ou en Allemagne à l'âge adulte et qui résident dans l'un de ces pays à la fin des années 2000.

En expansion rapide, cette population est exposée à des mécanismes d'exclusion juridiques et symboliques et des difficultés dans la **reconnaissance des diplômes** qui se traduisent par un processus de déqualification lors de l'**insertion professionnelle** au sein du pays d'arrivée : sortie de l'emploi formel, occupation de postes subalternes, conditions dégradées de travail et d'emploi. Ces mécanismes viennent contrebalancer les avantages liés aux **ressources scolaires élevées**, et mettent parfois fin à un ancrage dans les professions supérieures du pays d'origine.

Partant de cette ambivalence, la recherche s'appuie sur un dispositif empirique qui combine des **enquêtes statistiques** (Enquêtes *Emploi, Trajectoires et Origines* et *Mikrozensus*) et de 26 entretiens ethnographiques auprès d'immigré-es médecins et ingénieur-es originaires du pourtour méditerranéen (Espagne, Maroc, Algérie, Jordanie, Liban, Roumanie, Serbie).

Dans la première partie, la notion de « choix » dans l'orientation migratoire est déconstruite. Nous analysons d'abord comment les discours experts et politiques ont

contribué à diffuser le schéma théorique d'un marché global de « talents » (ou « travailleurs hautement qualifiés ») qui s'orienteraient en fonction de « l'attractivité » des pays. L'accent est mis sur le travail de quantification réalisé par les expert-es de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) et son rôle dans la circulation internationale du problème public de la « course aux talents ».

Nous dégageons ensuite deux espaces de circulation migratoire majeurs et largement cloisonnés chez les immigré-es diplômé-es du supérieur : de l'Afrique vers la France d'une part, de l'Europe orientale vers l'Allemagne d'autre part. Les orientations migratoires révèlent des logiques persistantes de polarisation entre d'une part deux pays d'immigration en déclin (France et Allemagne), qui jouent encore un rôle de « centres », et d'autre part des régions d'émigration qui en composent les « périphéries ».

Dans la deuxième partie, nous nous intéressons à l'emploi et la situation professionnelle dans le pays d'arrivée au terme d'études longues. Du fait d'obstacles dans l'accès aux professions supérieures et de la **valorisation inégale des diplômes** selon le pays d'obtention, la situation des immigré-es relève souvent d'une incohérence statutaire au regard des autres diplômé-es du supérieur. La déqualification survient souvent après l'immigration, comme le montre l'objectivation statistique des **trajectoires d'emploi pré- et post-migratoires**. Touchant prioritairement les femmes, cette incohérence peut se traduire par un investissement à temps plein dans le travail domestique malgré des études longues, ou par l'occupation d'emplois dits peu qualifiés. Par ailleurs, la fraction des immigré-es diplômé-es qui travaillent malgré ces obstacles dans les professions supérieures fait l'objet de formes variées de stigmatisation qui les maintiennent aux marges de ces métiers ou les freinent dans leur carrière.

Au final, la déqualification professionnelle vécue par les immigré-es diplômé-es dépend de **hiérarchisations entre systèmes éducatifs** nationaux et varie selon la nationalité, le pays de formation, la langue, la religion et l'origine géographique. Elle se décline différemment en France et en Allemagne en raison de **politiques contrastées en matière d'éducation**, d'immigration et d'accès à l'emploi au sein de ces deux pays.

## Recherche

---

### Publications

---

#### *Articles dans des revues à comité de lecture*

1. Claire Cosquer, Brenda Le Bigot, **Pauline Vallot** (2024), « Faire et défaire le privilège en migration », *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 2-3, à paraître.
2. **Pauline Vallot** (2024), « “Petites mains”, mais grandes études. Le déclassement ordinaire des femmes immigrées en France », *Formation Emploi*, vol. 3, à paraître.
3. **Pauline Vallot** (2024), « Se faire petit·e en Europe, garder son rang en Afrique. Tactiques localisées des diplômé·es du supérieur déclassé·es en migration », *Critique internationale*, à paraître.
4. Herrera Miguel, Elsa Boulet, Mauricio Aranda, **Pauline Vallot** et Camille Noûs (2023), « L'écriture de la thèse, une improvisation méthodique. », *Socio-logos* [En ligne], vol. 18, 2023. URL : <http://journals.openedition.org/socio-logos/6160>
5. **Pauline Vallot**, Miguel Herrera, Vincent Hugoo, Laure Traoré (2019), « Sonder les décalages avec nos étudiant·e·s. Modalités de réception et de mise à distance des enseignements de sociologie en licence AES », *Genèses*, vol. 117, no. 4, pp. 3-25.
6. **Pauline Vallot** (2019), « Le diplôme et la profession : deux composantes de la classe sociale en France et en Allemagne », *L'Année sociologique*, vol. 69, no. 2, pp. 425-450.
7. **Pauline Vallot**, « Petits-enfants d'immigrés face aux études longues. Un rapport au système scolaire socialement et historiquement situé » (2016), *Revue française de sociologie*, vol. 57, no. 2, pp. 241-268.

#### *Articles dans des revues sans comité de lecture*

8. **Pauline Vallot**, Claire Bonnard, Jean-François Giret, Julien Berthaud (2024), « Se réaliser professionnellement dans un emploi déclassé : entre contexte familial et conditions de travail », *Céreq Échanges*, à paraître.
9. **Pauline Vallot** (2021), « Déclassement professionnel et fragilité du privilège en migration », *De Facto*, Institut Convergences Migrations.  
URL : <https://www.icmigrations.cnrs.fr/2021/07/07/defacto-027-05/>

### Chapitre d'ouvrage collectif

10. **Pauline Vallot** (2023), « La migration comme renversement des rapports de pouvoir linguistiques. Pertes et profits des ingénieur-es aéronautiques en mobilité internationale », dans J. Bidet, H. Bréant, A. Grysole, A. Perdoncin, L. Terrazoni (dir.) *Mobilités sociales et migrations internationales*.

### Recension

11. **Pauline Vallot** (2022), « Paul Pasquali, *Héritocratie. Les élites, les grandes écoles et les mésaventures du mérite (1870-2020)* (La Découverte, 2021) », *Sociologie* [En ligne], Comptes rendus.

---

### Communications scientifiques récentes (depuis 2022)

---

- L'éguer à ses enfants un capital scolaire démonétisé suite à la migration : un investissement éducatif sous contrainte. *Journée d'étude "Investissements éducatifs"*, Université Paris Dauphine – PSL ; IRISSO, Nov 2023, Paris, France. [\(hal-04282084\)](#)
- « Se faire tout petit » ? Adaptations et résistances d'émigré-es de classes aisées en Afrique assigné-es à des emplois subalternes racialisés en France. *Ce que la minoration raciale et religieuse fait aux classes moyennes et supérieures*, Institut Convergences Migrations, Jun 2023, Aubervilliers (Campus Condorcet), France. [\(hal-04174051\)](#)
- « Choisir » un pays sous contrainte. Analyse de l'orientation migratoire grâce aux méthodes mixtes. *Séminaire de méthodes mixtes*, ARENES, Feb 2023, Université Rennes 1, France. [\(hal-04174049\)](#)
- Classes et déclassement des immigré-es aux études longues. Une comparaison franco-allemande. *Séminaire « Penser les classes au-delà des nations »*, Centre Maurice Halbwachs, Dec 2022, Paris (Ecole normale supérieure), France. [\(hal-04174068\)](#)
- Se mettre au foyer. Sortie de l'emploi et investissement domestique des femmes immigrées lors de leur arrivée en France hexagonale. *Journées d'étude « Trajectoires et mobilités de genre »*, Université Paris-Dauphine, Paris, Nov 2022, Paris, France. [\(hal-03951915\)](#)

---

## Colloques internationaux

---

- « **Mobilités sociales et migrations internationales** », École Normale Supérieure, Paris, 2019 : « La migration comme renversement des rapports de pouvoir linguistiques. Pertes et profits des ingénieur·es aéronautiques en mobilité internationale »
- « **Au-delà des frontières disciplinaires** », Centre Marc Bloch, Berlin, 2018 : « Sociologie comparée des migrations qualifiées vers la France et l'Allemagne : la construction historique des catégories statistiques »
- « **Mobilités spatiales et migrations** », Centre Universitaire de Démographie et d'Étude des Populations (CUDEP), Villeneuve d'Ascq, 2016 : « La mobilité sociale dans la migration. Une analyse des reclassements socioprofessionnels chez les immigré·e·s diplômé·e·s du supérieur »
- « **Power, Cosmopolitanism, and the Transformation of European Elites** », Trinity College, Dublin, 2015. « *What is an academic degree worth beyond the country where it was institutionalized ? A quantitative analysis of occupational positions in France among people educated abroad* ».

---

## Colloques nationaux

---

- Avec Hicham Jamid, Un déclassement à relativiser ? Comment les immigré·es diplômé·es du supérieur relégué·es dans l'emploi réactivent leurs dispositions académiques. *Congrès de l'Association Française de Sociologie*, Jul 2023, Lyon (Université Lumière Lyon 2), France.
- Intersectionnalité et statistiques : un alliage impossible ? Utilité des modèles log-linéaires pour une analyse quantitative des rapports sociaux. *Congrès de l'Association Française de Sociologie*, Jul 2021, Université de Lille, France.
- Changer de pays et de dispositif de protection familiale. Maternité et sortie de l'emploi des femmes qui migrent en France ou en Allemagne, *Congrès de l'Association Française de Sociologie*, Jul 2021, Université de Lille, France.
- Quantification et établissement d'un palmarès de la « course aux talents » par les expert·es de l'OCDE. *Congrès de l'Association Française de Sociologie*, Aug 2024, Aix-en-Provence (Aix-Marseille Université), France.
- Partir pour la France ou pour l'Allemagne ? L'orientation migratoire des diplômé·es du supérieur entre goût de liberté et goût de nécessité. *Congrès de l'Association Française de Sociologie*, Aug 2024, Aix-en-Provence (Aix-Marseille Université), France.
- Incarner des chiffres ? La statistique publique comme support à la constitution d'un corpus d'entretiens qualitatifs. *Congrès de l'Association Française de Sociologie*, Jul 2017, Amiens (Université de Picardie Jules Vernes), France.

---

## Vulgarisation de la recherche

---

Publications en ligne :

- Coordination du dossier « Migrer sans entrave » (avec Eren Akin, Théotime Chabre, Claire Cosquer, Saskia Cousin, Vincent Hugoo et Brenda Le Bigot), *De Facto* (Institut Convergences Migrations), n° 27.  
URL : <https://www.icmigrations.cnrs.fr/defacto-027/>
- Pauline Vallot, « Quel recrutement à l'étranger au sein des professions qualifiées ? Une comparaison franco-allemande », billet dans *Politika*, 2016.  
URL : <https://www.politika.io/fr/article/quel-recrutement-a-letranger-au-sein-professions-qualifiees-comparaison-francoallemande>

Interventions :

- Association *France Terre d'Asile*, Paris, mars 2024. Réunion d'échange de pratiques « Le déclassement social, la reprise d'études et l'accès à la formation ».
- Présentation de la thèse auprès des élèves de Terminale du lycée Marcel Cachin, Saint-Ouen (93), mars 2021.

## Enseignements

MCF à l'Inspé de Bourgogne (uB) depuis 2021 : Master MEEF second degré (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation).

- Parcours Sciences Économiques et Sociales (formation disciplinaire)
- Enseignements transversaux (égalité de genre, éducation à la sexualité, suivi de mémoire)

Service annuel :

- 2024-2025 : 197 HETD (prévisionnel)
- 2023-2024 : 193 HETD
- 2022-2023 : 192 HEDT
- 2021-2022 : 159 HEDT<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> L'année de stage s'accompagne d'une formation pédagogique obligatoire, correspondant à une décharge de 30 HEDT.

| <b>Synthèse des enseignements à l'INSPÉ de Bourgogne</b> |   |  |                                    |               |               |
|--|---|--|------------------------------------|---------------|---------------|
| <b>Année, statut et institution</b>                      | <b>Intitulé du cours</b>                        | <b>Mention / Parcours</b>                  | <b>Niveau</b>                      | <b>Heures</b> | <b>Format</b> |
| 2021-2025<br>Inspé de Dijon<br>MCF                       | Fondamentaux en sociologie                      | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M1                                 | 20h           | CM            |
|  | Fondamentaux en économie                        | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M1                                 | 20h           | CM            |
|  | Fondamentaux en science politique               | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M1                                 | 8h            | CM            |
|  | Socialisation                                   | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M1                                 | 9h            | CM            |
|  | Stratification et mobilité sociale              | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M1                                 | 15h           | CM            |
|  | Liens sociaux                                   | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M2                                 | 6h            | CM            |
|  | Déviance  | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M2                                 | 6h            | CM            |
|  | Inégalités et justice sociale                   | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M2                                 | 8h            | CM            |
|  | Vote et engagement politique                    | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M2                                 | 8h            | CM            |
|  | Mutations du travail                            | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M2                                 | 6h            | CM            |
|  | Protection sociale                              | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M2                                 | 5h            | CM            |
|  | Organisation des entreprises                    | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M2                                 | 5h            | CM            |
|  | Savoir-faire quantitatifs                       | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M1 + M2                            | 10h           | CM            |
|  | Méthode de la dissertation                      | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Parcours SES | M1                                 | 3h            | CM            |
|  | Méthodologie du mémoire                         | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Transversal  | M1                                 | 15h           | TD            |
|  | Egalité de genre et de sexualité à l'école      | MEEF 2 <sup>nd</sup> degré<br>Transversal  | M2                                 | 15h           | TD            |
| Juin 2024<br>IEP Lille<br>vacation                       | Comparaison statistique des structures sociales | École d'été<br>« Quantilille »             | Doctorat,<br>formation<br>continue | 4,5h          | TD            |
| <b>Total des heures enseignées depuis 2021</b>           |   |  |                                    |               | <b>782,5h</b> |

| <b>Synthèse des enseignements passés</b>   |   |   |                 |                                |                      |
|--|---|---|-----------------|--------------------------------|----------------------|
| <b>Année, statut et institution</b>  | <b>Intitulé du cours</b>                                    | <b>Mention / Parcours</b>                               | <b>Niveau</b>   | <b>Heures</b>                  | <b>Format</b>        |
| 2018-2021<br>ENS de Paris<br>AGPR<br>(temps plein)<br><br>Sociologie                                   | Thème d'écrit :<br>Justice et<br>injustices sociales        | Préparation à<br>l'agrégation de SES                    | M2<br>Formation | 30h<br>(1 an)                  | CM                   |
|  | Épreuves orales<br>de sociologie                            | Préparation à<br>l'agrégation de SES                    | M2<br>Formation | 12h<br>(2 ans)                 | CM                   |
|  | Entraînement à<br>l'oral de sociologie                      | Préparation à<br>l'agrégation de SES                    | M2<br>Formation | 20h<br>(3 ans)                 | Colles               |
|  | Violences de<br>genre dans<br>l'enseignement<br>supérieur   | Formation<br>transversale à tous<br>les cursus de l'ENS | L3 / M1 /<br>M2 | 20h<br>(1 an)                  | Atelier<br>d'enquête |
|  | Introduction aux<br>études de genre                         | Tout cursus   | L3/ M1/M2       | 4h<br>(1 an)                   | CM                   |
|  | Statistiques<br>descriptives en<br>sciences sociales        | Sciences Sociales,<br>parcours « PDI <sup>2</sup> »     | M1<br>Recherche | 24h<br>(3 ans)                 | CM                   |
|  | Analyse<br>géométrique des<br>données et<br>classification  | Sciences Sociales,<br>parcours<br>« Quantifier »        | M1<br>Recherche | 20h<br>(2 ans)                 | CM                   |
|  | Data<br>management :<br>logiciel SAS                        | Sciences Sociales,<br>parcours<br>« Quantifier »        | M1<br>Recherche | 12h<br>(2 ans)                 | CM                   |
|  | Stage de terrain<br>ethnographique                          | Sciences Sociales,<br>parcours « PDI »                  | M1<br>Recherche | 42h<br>(1 an)                  | Stage de<br>terrain  |
| 2014-2018<br>Univ. Paris 1<br>Sociologie<br><br>Mission<br>doctorale<br>+<br>1 an d'ATER<br>(mi-temps) | Sociologie des<br>classes sociales                          | Administration<br>économique et<br>sociale              | L1              | 24h<br>(5 TD<br>sur 2<br>ans)  | TD                   |
|  | Sociologie de la<br>socialisation<br>(semestres 1 et 2)     | Administration<br>économique et<br>sociale              | L2              | 36h<br>(3½ TD<br>sur 3<br>ans) | TD                   |
|  | Sociologie des<br>politiques sociales<br>(semestres 1 et 2) | Administration<br>économique et<br>sociale              | M1 Pro.         | 36h<br>(1½ TD<br>sur 1<br>an)  | TD                   |
| Univ. Paris 1<br>2012  | Probabilités et<br>Statistiques                             | Économie  | L2              | 24h<br>(1 an)                  | TD                   |
| <b>Total des heures enseignées avant 2021</b>  |   |   |                 |                                | <b>638h</b>          |

<sup>2</sup> « Pratiques de l'interdisciplinarité »

---

## Encadrement scientifique

---

- Membre du **jury de thèse** de Tiantian Xie, en sociologie (Université Paris Cité) : « Dynamiques des amitiés, des sociabilités amicales en situation de migration et d'étude. La place du numérique dans la vie des étudiants chinois en France » (novembre 2024)
- Membre du **comité de thèse** de Rémi Cottez, en sciences de l'éducation (Université de Bourgogne) : « Les difficultés professionnelles des enseignants à l'aune des phénomènes de violence à l'école » (depuis 2024)

### **Direction de mémoires en Master MEEF 2<sup>nd</sup> degré à l'Inspé de Dijon :**

|           |   |
|-----------|---|
| 2023-2024 | Célestine Chaudat : « Enseigner l'égalité des sexes en cours de langue »  |
| 2023-2024 | Carla Dupont : « Les stéréotypes de genre et leur influence sur les représentations de l'homosexualité chez les adolescents »               |
| 2023-2024 | Stéphanie Hemairia Clerc : « Explicitation des implicites. L'enjeu des interactions réciproques »   |
| 2023-2024 | Manon Lebeau : « Les livres LGBT au CDI. Quels enjeux pédagogiques pour le professeur documentaliste ? »                                    |
| 2023-2024 | François Virost : « L'égalité filles-garçons dans les sciences à l'école »  |
| 2022-2023 | Ophélie Jouxte, M2 : « Les sorties culturelles facilitent-elles l'apprentissage des élèves issus de classes sociales différentes en SES ? » |

### **Direction de mémoires en Master PDI à l'ENS de Paris/EHESS :**

|           |  |
|-----------|--|
| 2020-2021 | Alice Javouhey, M1 : « Les filières de contournement de la sélection dans les études de médecine. Le cas des cursus roumains francophones »  |
| 2020-2021 | Elma Steinmann-Déjardin, M1 : « Les putes et leurs collègues. Solidarité, distinction et professionnalisation au sein d'un collectif de travailleur.euses du sexe »  |
| 2020-2021 | Raphaël Perrin, M2 : « La clause qui cache la forêt. Enquête sur les réticences des gynécologues face à l'Interruption Volontaire de Grossesse » (co-dir. Maud Gelly)  |
| 2020-2021 | Lise Kayser, M1 : « Contrôler les ventres en milieu carcéral. Ethnographie au sein du service de soin de la maison d'arrêt pour femmes » (co-dir. Gwénaëlle Mainsant)  |
| 2020-2021 | Louise Kerris, M2 : « La perspective de la mort et la préparation des funérailles en migration : vieillesse des personnes immigrées d'origine algérienne en France »   |
| 2020-2021 | Lila Belahlou, M1 : « Socialisation des femmes à la violence par l'autodéfense féministe »   |
| 2019-2020 | Justine Roure, M2 : « La main-d'œuvre immigrée de la Papeterie de la Seine des années 1950 aux années 1970. (Sur)vie privée et professionnelle de travailleurs algériens, marocains et portugais » (co-dir. Anton Perdoncin) |
| 2018-2019 | Janis Pinçon, M2 : « Être reconnu réfugié, et après ? Expérience fragmentée, intégrité de l'existence » (co-dir. Johanna Siméant)  |

---

## Formation pédagogique

---

- 2021-2022 Formation des MCF stagiaires (32h), Centre d'Innovation Pédagogique et d'Innovation, Université de Bourgogne, Dijon.  
« *Enrichir ses pratiques pédagogiques* » ; « *Communauté de pratiques* » ; « *Diapositives de cours* ».
- 2014-2015 Formation doctorale (10h), Centre d'Initiation à l'Enseignement Supérieur, Université Paris 1, Paris.  
« *Préparer et animer des travaux dirigés* » ; « *Méthodes d'évaluation* » ; « *Outils numériques pour l'enseignement* ».

## Responsabilités

---

### Responsabilités scientifiques

---

- 2023- Membre du comité de rédaction de la *Revue des politiques sociales et familiales* (2 articles expertisés)
- 2024-2025 Membre du comité scientifique des 30<sup>e</sup> Journées du Longitudinal (Céreq, Iredu)
- 2021-2023 Coordination avec Hicham Jamid (IRD) d'une post-enquête qualitative *Trajectoires et Origines*, en collaboration avec l'Ined
- 2021 Co-organisation du colloque « Des migrations internationales privilégiées ? », Institut Convergences Migrations (15-16 juin 2021)
- 2015-2019 Coordination du Collectif Feedback – Atelier de recherche collective sur l'enseignement de la sociologie à l'Université

---

### Responsabilités administratives

---

- 2024- Membre du conseil de laboratoire de l'IREDU
- 2024- Sauveteuse secouriste du travail au pôle AAFE de l'université de Bourgogne
- 2021- Membre du jury du Master MEEF 2<sup>nd</sup> degré (Inspé de Dijon)
- 2023-2024 Co-présidente de la commission d'élaboration des sujets nationaux du Baccalauréat en Sciences Économiques et Sociales
- 2022-2023 Membre de jury du CAFFA (Certificat d'aptitude aux fonctions de formateur) et du CAFIPEMF (Certificat d'aptitude aux fonctions de professeur des écoles maître formateur), Rectorat de Dijon
- 2018-2021 Membre du conseil du département de sciences sociales de l'ENS
- 2015-2017 Représentante des doctorant-es au CESSP, Paris 1-EHESS

## **Divers**

### **Informatique**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <i>Programmation</i>          | R, SAS, Stata, HTML                          |
| <i>Interfaces</i>             | Excel/LibreCalc, SPAD, SPSS                  |
| <i>Cartographie</i>           | Magrit                                       |
| <i>Questionnaire en ligne</i> | LimeSurvey, Framiform, Googleform            |
| <i>Transcription</i>          | Sonal, Whisper                               |
| <i>Montage audio</i>          | Reaper                                       |
| <br>                          |  |
| <i>Bureautique</i>            | Microsoft Office, Open Office, LaTeX, Zotero |

### **Langues**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <i>Français</i> | Langue maternelle                                  |
| <i>Anglais</i>  | Courant (niveau C1, 96/120 au TOEFL iBT, 2014)     |
| <i>Allemand</i> | Courant (Certificat C1 de l'Institut Goethe, 2014) |