

Amélie DUGUET



Maîtresse de conférences

INSPE / IREDU

Université Bourgogne Europe

Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU)
Université Bourgogne Europe
Pôle AAFE - Bureau 107 - Esplanade Erasme
BP 26513 - 21065 DIJON Cedex

✉ amelie.duguet@ube.fr

Principaux thèmes de recherche :

- 📄 Pédagogie universitaire
- 📄 Réussite étudiante
- 📄 Efficacité des pratiques d'enseignement
- 📄 Pratiques numériques enseignants / apprenants
- 📄 Métier d'enseignant-chercheur

1. Formation et parcours universitaire

➔ FORMATION UNIVERSITAIRE

2014 : **Doctorat en Sciences de l'Éducation**, IREDU, Université de Bourgogne Franche-Comté.
Mention Très Honorable avec les Félicitations du Jury, PRIX LOUIS CROS 2016.

Intitulé de la thèse : « *Les pratiques pédagogiques en première année universitaire : description et analyse de leurs implications sur la scolarité des étudiants* ».

Membres du jury : M. Demeuse, M. Frenay, P. Mayen, S. Morlaix (dir.), C. Michaut.

2011 : **Master 2 Recherche en Education Formation** (Mention BIEN)

2010 : **Master 1 de Sciences de l'Éducation parcours Analyse des Systèmes Educatifs** (Mention BIEN)

2009 : **Licence de Sciences de l'Éducation** (Mention BIEN)

2008 : **Licence de Langues, Littératures et Civilisations étrangères Allemand**

➔ PARCOURS PROFESSIONNEL

Depuis 2020 : **Maîtresse de conférences**
INSPE - IREDU – Université de Bourgogne

2016/2020 : **Ingénieure de recherche à temps plein**
IREDU - Université de Bourgogne Franche-Comté

2014/2016 : **A.T.E.R. en Sciences de l'Éducation à temps plein**
ESPE - Département Sciences de l'Éducation, Université de Bourgogne Franche-Comté

2011/2014 : **Ingénieure d'études - Doctorante**
IREDU, Université de Bourgogne Franche-Comté

2. Travaux de recherche

→ TRAVAUX EN COURS

- **RéSupCOM - Les pratiques communicationnelles en première année universitaire : étude des représentations des étudiants et des enseignants et liens avec les différentes formes de réussite.** (IREDU / CIMEOS, financement ANR RITM). *Responsable scientifique du projet.*
- **EAU – Entrée à l’université : croyances et contrats.** (IREDU / UR EST / CREAD / LISEC / FoAP, financement ANR Paris Saclay). *Membre du projet.*
- **De la multiplicité des missions des enseignants-chercheurs aux difficultés dans l’exercice du métier.** (IREDU, financement BQR INSPE). *Co-Responsable scientifique du projet.*
- **Conseillers et ingénieurs pédagogiques dans l’enseignement supérieur : une proposition de cartographie.** (IREDU, financement BQR INSPE). *Co-Responsable scientifique du projet.*
- **CoRaL – Communiquer pour réussir au lycée.** (CIMEOS / IREDU, financement BQR INSPE). *Membre du projet.*

→ TRAVAUX ANTERIEURS

- INTERACSup - Interactions verbales en cours magistral, engagement et réussite des étudiants de première année de licence : une étude de liens. (IREDU / LEAD, financement ANR RITM). *Responsable scientifique du projet.*
- L’Attention à l’école. (IREDU / LEAD / INSERM / financement INSPE, lieu d’éducation associé (LéA) Quétigny).
- Les pratiques numériques des enseignants universitaires : représentations des étudiants. (IREDU/ LEAD / financement INSPE). *Responsable scientifique du projet.*
- ETINCELLE - Aidons les jeunes à devenir acteur de leur parcours d’orientation professionnelle. (IREDU, financement INJEP / FEJ).
- Semestre REO - Motifs d’inscription et assiduité à un semestre de réorientation en première année universitaire : une analyse exploratoire. (IREDU / CIPE).
- L’effet des compétences transversales sur les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires. (IREDU, financement CUIP / INSPE). *Co-Responsable scientifique du projet.*
- Analyse documentaire sur les IDEFI. (IREDU / SGPI, financement ANR).
- Enquête TALIS : Formation et pratiques pédagogiques des enseignants du second degré. (IREDU)
- PRESUP - Pratiques d’études et motivation en 1^{ère} année de Licence. (IREDU / LEAD, financement ANR RITM).

- Education à la citoyenneté et compétences citoyennes des collégiens et lycéens. (IREDU, financement CNESCO).
- Le numérique à l'Ecole Polytechnique : utilisation et perception par les enseignants et les étudiant. (IREDU / financement Ecole Polytechnique). *Responsable scientifique du projet.*
- Utilisation du numérique et réduction des inégalités sociales de réussite. (IREDU / SPMS / LEAD, financement ville de Chenôve). *Coordinatrice scientifique du projet.*
- Perception et usages des outils numériques pour enseigner à l'université. (IREDU, financement ESPE). *Co-Responsable scientifique du projet.*

3. Publications et communications

→ PUBLICATIONS DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES A COMITE DE LECTURE REFERENCEES HCERES

1. Duguet A. (2024). Le cours magistral et ses différentes formes de magistralité. Éléments de discussion. *Distances et médiations des savoirs*, n°45.
2. Duguet A., Morlaix S. et Corbin L. Utilisation des plateformes d'enseignement en ligne par les étudiants à l'université, sentiment de compétence et réussite aux examens : une étude de liens. *Questions Vives* (à paraître).
3. Duguet A. et Morlaix S. (2023). Nature et évolution de l'engagement étudiant au cours du parcours universitaire : quelles différences entre les nouveaux arrivants à l'université et les étudiants en fin de cursus ? *Revue Française de Pédagogie*, n°220, p.121-139.
4. Duguet A., Corbin L., Morlaix S. (2023). Utilisation des plateformes d'enseignement en ligne par les enseignants, satisfaction et engagement cognitif des étudiants de première année universitaire : une étude de liens. *Revue Internationale des technologies en pédagogie universitaire*, vol.20, n°2, p.173-191
5. Corbin L., Duguet A., Berthaud J., Morlaix S. (2023). Les pratiques d'étude en première année universitaire : analyse descriptive et effets d'un dispositif « apprendre à apprendre ». *Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, vol. 9, n°1, p.79-102.
6. Corbin L., Duguet A. et Morlaix S. (2022). « Apprendre à apprendre » : analyse des effets d'un dispositif sur la réussite étudiante. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, n°48, p.143-157.
7. Berthaud J. et Duguet A. (2022). Interactions verbales enseignants – étudiants en cours magistral et compétences transversales des enseignants : une analyse des représentations enseignantes au sein d'une université française. *Education et socialisation*, n°63.
8. Berthaud J., Corbin L., Duguet A., Lang-Ripert E., Le Mener M. et Morlaix S. (2022). Pratiques et stratégies d'apprentissage d'étudiants de 1^{ère} année de licence et participation à un dispositif « apprendre à apprendre : étude des déterminants et approche motivationnelle. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, vol. 38, n°1.

9. Bonnard C., Duguet A. et Giret J.F. (2021). Les opérateurs extérieurs dans l'éducation à l'esprit d'entreprendre et la forme scolaire : les enseignements d'une expérimentation menée dans des collèges de quartiers défavorisés. *Recherche et formation*, n°97, p.47-61.
10. Duguet A. et Berthaud J. (2021). Méthodes d'enseignement en cours magistral : une analyse exploratoire. *Formation et profession*, vol.29, n°3, p.1-15.
11. Duguet A. et Morlaix S. (2021). Rôle de la formation des enseignants du second degré sur leurs pratiques pédagogiques. *Recherches en éducation*, n°44, p.130-148.
12. Duguet A. et Tamayo A. (2020). Représentations du numérique des étudiants de l'Ecole Polytechnique. *Rubrique de la revue STICEF*, vol.27, n°1, p.67-88.
13. Duguet A., Giret J.F. et Morlaix S. (2019). Utilisation du numérique à l'école élémentaire : profils d'utilisation et analyse des compétences. *Carrefours de l'Education*, vol.1, n°47, p.175-194.
14. Duguet A. et Morlaix S. (2018). Le numérique à l'université : facteur explicatif des méthodes pédagogiques ? *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, vol.34, n°3.
15. Duguet A., Morlaix S. et Pérez W. (2018). Utilisation du numérique par les enseignants à l'université : description et analyse des facteurs explicatifs. *Lien social et politique*, n°81, p.192-211.
16. Duguet A. (2018). Effet des pratiques enseignantes sur les manières d'étudier en première année universitaire : une approche comparative entre différentes composantes. *Education et Socialisation*, n°47.
17. Duguet A. (2018). Le cours magistral en première année universitaire : des pratiques pédagogiques renouvelées ? *Carrefours de l'Education*, vol.1, n°45, p.93-113.
18. Duguet A. et Morlaix S. (2017). Perception des TIC par les enseignants universitaires : l'exemple d'une université française. *Revue Internationale des technologies en pédagogie universitaire*, vol.14, n°3.
19. Morlaix S. et Duguet A. (2017). Les pratiques pédagogiques des enseignants du secondaire : l'éclairage des comparaisons internationales. *Revue Education Comparée*, n°17, p.127-151.
20. Duguet A., Le Mener M. et Morlaix S. (2016). Les déterminants de la réussite à l'université : quels apports de la recherche en Education ? Quelles perspectives de recherche ? *Spirale – Revue de recherches en Education*, supplément électronique au n° 57, p.31-53.
21. Duguet A., Le Mener M. et Morlaix S. (2016). The key factors of success at University : what are the contributing factors drawn from education and what are the possible new leads for research ? *International Journal of Higher Education*, vol.5, n°3, p.222-235.
22. Duguet A. (2015). Les pratiques pédagogiques à l'université en France : quels effets sur la réussite en première année ? Le cas du cours magistral. *Recherche et Formation*, n°79, p.9-26.
23. Duguet A. (2015). Perception des pratiques pédagogiques des enseignants par les étudiants de première année universitaire et effets sur leur scolarité. *Revue Française de Pédagogie*, n°192 – juillet-août-septembre 2015, p.73-94.

24. Duguet A. et Morlaix S. (2012). Les pratiques pédagogiques des enseignants à l'université : quelle variété pour quelle efficacité ? **Questions Vives**, vol.6, n°18, 16p.

→ PUBLICATIONS DANS DES OUVRAGES COLLECTIFS

25. Duguet A. et Morlaix S. (2020). L'utilisation du numérique à l'école : apports des recherches françaises et internationales. In S. Morlaix (dir.), *Le numérique à l'école primaire. Analyse des effets conjoints sur les élèves et les enseignants*. Paris : L'Harmattan, p.15-50.
26. Duguet A. et Morlaix S. (2020). L'utilisation du numérique à l'école : quels effets sur les acteurs ? In S. Morlaix (dir.), *Le numérique à l'école primaire. Analyse des effets conjoints sur les élèves et les enseignants*. Paris : L'Harmattan, p.51-74.
27. Corbin L., Duguet A., Millotte S. et Morlaix S. (2020). Utilisation du numérique quels effets sur les apprentissages des élèves ? In S. Morlaix (dir.), *Le numérique à l'école primaire. Analyse des effets conjoints sur les élèves et les enseignants*. Paris : L'Harmattan, p.75-122.
28. Duguet A., Lacassagne M.F., Mangin F. et Morlaix S. (2020). Utilisation du numérique : quels effets sur les représentations des acteurs et leurs relations sociales ? In S. Morlaix (dir.), *Le numérique à l'école primaire. Analyse des effets conjoints sur les élèves et les enseignants*. Paris : L'Harmattan, p.149-188.
29. Duguet A. (2015). Quelles pratiques pédagogiques à l'université pour la réussite des étudiants ? In C. Perret (dir.), *Le Plan Réussite en Licence : quelles actions, quels effets, quelles perspectives ?* Dijon : Editions universitaires de Dijon, p.35-65.

→ RAPPORTS DE RECHERCHE

30. Morlaix S., Duguet A., Roffi A. et Pinard A. (2023). *Bilan collectif final du LéA TEAMS – ATOLE. Rapport adressé à l'institut français de l'éducation (IFE)*, juin 2023.
31. Giret J.F., Duguet A., Bonnard C. et Herbaut E. (2023). *Aidons les jeunes à devenir acteurs de leur parcours d'orientation professionnelle. Rapport INJEP*, avril 2023.
32. Berthaud J., Giret J.-F., Busseau C., Duguet A. (2022). « Analyse documentaire sur les IDEFI ». In N. Carayol (coord.), *Analyse d'impact ex post des programmes d'excellence (IdEx, LabEx, I-SITE, IDEFI). Etude commandée par le Secrétariat Général Pour l'Investissement (SGPI) et l'Agence Nationale de la Recherche (ANR)*, Février 2022.
33. Morlaix S., Duguet A., Le Mener M., Tavant M. et Vilches O. (2019). *Education à la citoyenneté et compétences citoyennes des collégiens et lycéens. Rapport CNESECO*, septembre 2019.
34. Duguet A. et Morlaix S. (2019). *Le numérique à l'Ecole Polytechnique : utilisation et perception par les enseignants et les étudiants, regards croisés. Rapport à la cellule de E-learning de l'Ecole Polytechnique*, mars 2019.
35. Morlaix S., Duguet A., Cartierre N., Finez L., Lacassagne M.F., Mangin F., Corbin L. et Millotte S. (2019). *Utilisation du numérique et réduction des inégalités sociales de réussite : l'exemple de la ville de Chenôve. Rapport final pour la ville de Chenôve*, janvier 2019.

→ COMMUNICATIONS EN COLLOQUE

- Bonnard C., Duguet A. et Gossa J. (2024). Les tensions du métier d'enseignant-chercheur : une analyse des dimensions de satisfaction et d'insatisfaction. **Colloque ESR « L'enseignement supérieur et la recherche en questions : regards croisés des sciences sociales »**, octobre 2024, Poitiers, France.
- De Clercq M. et Duguet A. (2024). *Assessing Teaching Practices During Lectures: Psychometric analysis of three measurement tools*. **EARLI SIG4&17 Conference**, septembre 2024, Utrecht, Pays-Bas.
- Duguet A. et Morlaix S. (2024). Les compétences psychosociales à l'université : entre bienveillance des enseignants et engagement des étudiants de licence en cours magistral, une analyse des liens. **XVIIIèmes rencontres du REF**, juillet 2024, Fribourg, Suisse.
- Duguet A. et Moison V. (2024). Comprendre l'engagement des étudiants en cours magistral à travers l'analyse de leurs représentations des interactions verbales : présentation d'une recherche empirique. **33ème congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU)**, mai 2024, Sherbrooke, Canada.
- Duguet A. et De Clercq M. (2024). Diversité des pratiques pédagogiques en cours magistral et triangulation des données : une analyse psychométrique. **Colloque international Diversités et Réussite[s]**, avril, Nantes, France.
- Bonnard C. et Duguet A. (2023). Entre réformes de l'enseignement supérieur et conditions d'exercice du métier, une analyse exploratoire des représentations des enseignants-chercheurs. **5ème colloque du RESUP**, Octobre 2023, Grenoble, France.
- Duguet A., Morlaix S. et Corbin L. (2023). Les interactions verbales entre enseignants et étudiants en cours magistral : une triangulation des données. **2ème colloque ÉGALISUP**, Juillet 2023, Rennes, France.
- Bonnard C. et Duguet A. (2023). Les réformes de l'enseignement supérieur des années 2000 à 2020 : quels effets sur la variété des conditions d'exercices des enseignants-chercheurs ? **2ème colloque ÉGALISUP**, Juillet 2023, Rennes, France.
- Duguet A., Moison V., Corbin L. et Morlaix S. (2023). Les interactions verbales en cours magistral à l'université : une analyse des représentations des étudiants de licence. **Colloque INSPE « Individu et formation, une relation en complexité »**, Juin 2023, Dijon, France.
- Duguet A. et Perret C. (2023). Motifs d'inscription et assiduité à un semestre de réorientation en première année universitaire : une analyse exploratoire. **34ème Colloque de l'ADMEE-Europe**, Avril 2023, Mons, Belgique.
- Giret J.F., Bonnard C. et Duguet A. (2022). Inégalités d'orientation et inégalités scolaires : les enseignements d'une expérimentation menée en France dans les quartiers défavorisés. **7ème colloque international de l'Association Française d'Education Comparée et des Echanges (AFDECE)**, Oct 2022, La Havane, Cuba.

- Duguet A., Morlaix S. et Corbin L. (2022). Evaluer les effets des plateformes d'enseignement en ligne sur l'engagement cognitif des étudiants de 1^{ère} année universitaire : une approche exploratoire. **Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)**, septembre 2022, Lausanne, Suisse.
- Berthaud J. et Duguet A. (2022). Confinement à l'université et pratiques d'enseignement en France : une analyse du vécu des enseignants. **Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)**, septembre 2022, Lausanne, Suisse.
- Duguet A., Morlaix S. et Corbin L. (2022). Pratiques numériques des enseignants et réussite étudiante à l'université : présentation d'une approche exploratoire. **9^{ème} colloque international en éducation du CRIFPE**, mai 2022, Montréal, Canada.
- Morlaix S., Duguet A., Corbin L. (2022). Le numérique chez les étudiants de première année universitaire : entre usages et sentiment de compétence, une analyse de liens. **9^{ème} colloque international en éducation du CRIFPE**, mai 2022, Montréal, Canada.
- Duguet A., Giret J.-F. et Bonnard C. (2022). L'orientation des élèves de 3^{ème} dans des collèges de quartiers défavorisés : représentations des enseignants. **9^{ème} colloque international en éducation du CRIFPE**, mai 2022, Montréal, Canada.
- Duguet A. et Travagli M.G. (2021). La formation au numérique des enseignants du second degré en France : une approche exploratoire. **2^{ème} congrès international sur la formation et la profession enseignante**, décembre 2021, Brasilia, Brésil (colloque en ligne).
- Berthaud J. et Duguet A. (2021). Pratiques pédagogiques en cours magistral, caractéristiques des enseignants et caractéristiques du contexte : une étude de liens. **8^{ème} colloque international en éducation du CRIFPE**, avril 2021, Montréal, Canada (colloque en ligne).
- Travagli M.G. et Duguet A. (2021). Pratiques numériques au collège durant le confinement et transformation pédagogique du rôle de l'enseignant. **8^{ème} colloque international en éducation du CRIFPE**, avril 2021, Montréal, Canada (colloque en ligne).
- Bonnard C., Duguet A., Giret J.F. et Sawadogo A. (2020). Quels effets d'une expérimentation en classe de troisième basée sur une immersion des élèves durant 5 jours en entreprise ? **Eduquer à l'esprit d'entreprendre, former à l'entrepreneuriat ? Enjeux, questions, transformations**, CIREL, novembre 2020, Lille, France (colloque en ligne).
- Duguet A. (2019). Méthodes et pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : le cas de l'École Polytechnique. **Rencontres internationales du réseau Recherche et Formation (REF)**, juillet 2019, Toulouse, France.
- Duguet A. et Morlaix S. (2018). Analyse du rôle des TIC dans les méthodes pédagogiques mobilisées par les enseignants universitaires. **5^{ème} colloque international en éducation**, mai 2018, Montréal, Canada.
- Morlaix S. et Duguet A. (2018). Usages du TBI par les enseignants et compétences numériques des élèves d'école élémentaire : quelle mise en perspective ? **5^{ème} colloque international en éducation**, mai 2018, Montréal, Canada.

- Duguet A. et Morlaix S. (2017). Pour une meilleure compréhension des usages du numérique par les enseignants à l'université : le rôle clé de la méthode pédagogique. **1^{er} colloque AUPTIC**, novembre 2017, Genève, Suisse.
- Morlaix S. et Duguet A. (2017). L'efficacité du tableau blanc interactif sur les acquisitions des élèves à l'école élémentaire : quel regard des enseignants ? **1^{er} colloque AUPTIC**, novembre 2017, Genève, Suisse.
- Duguet A., Pérez W. et Morlaix S. (2017). L'évaluation de la perception et des pratiques d'enseignement numériques des enseignants universitaires : quels apports pour le pilotage du système universitaire ? **29^{ème} colloque de l'ADMEE Europe**, janvier 2017, Dijon, France.
- Duguet A. (2016). Teaching practices in the first year of university : description and analysis of their implications for student progress. **10th international EUREDOCS conference**, mai 2016, Londres, Angleterre.
- Duguet A. (2014). L'efficacité des pratiques enseignantes en première année universitaire : présentation d'une approche d'évaluation. **26^{ème} colloque de l'ADMEE Europe**, janvier 2014, Marrakech, Maroc.
- Duguet A. (2014). Regard sur l'effet des pratiques pédagogiques sur la motivation et les manières d'étudier des étudiants primo-arrivants à l'université. **28^{ème} congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU)**, mai 2014, Mons, Belgique.
- Duguet A. (2013). Les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires : quelles implications sur la scolarité des étudiants de première année ? **Colloque international : enseignement supérieur et mobilités**, décembre 2013, Grenoble, France.
- Duguet A. (2013). De la description des pratiques pédagogiques des enseignants universitaires à la mise à jour de leur variété. **Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation**, novembre 2013, Nantes, France.
- Duguet A. (2013). Quelles pratiques pédagogiques en cours magistral pour quel impact sur la scolarité des étudiants de première année universitaire ? **Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF)**, août 2013, Montpellier, France.
- Duguet A. (2012). La transmission des savoirs en première année universitaire : les capacités cognitives des étudiants jouent-elles un rôle dans leurs apprentissages ? **Biennale internationale de l'Education et de la Formation**, juillet 2012, Paris, France.

→ CONFERENCES INVITEE

- Bonnard C. et Duguet A. (2024). Le métier d'enseignant-chercheur au prisme des conditions d'exercice et de la satisfaction au travail : présentation d'une recherche empirique. **Cycle de conférences « la fabrique des savoirs »**, ELLIADD, université de Besançon, 24 octobre.
- Duguet A. (2023). Des spécificités du métier d'enseignant-chercheur à l'analyse des pratiques d'enseignement à l'université, enjeux et défis. **Journée de partage de pratiques du service de pédagogie du supérieur de l'université Lumière Lyon 2**, 07 septembre.

- Morlaix S. et Duguet A. (2023). Compétences transversales à l'université chez les étudiants et chez les enseignants : regards croisés. **Journée d'étude « Développement et évaluation des compétences transversales »**, université de Paris-Saclay, 15 mars.
- Duguet A. (2022). Le cours magistral en première année universitaire : de la construction des pratiques d'enseignement à l'analyse de leurs effets sur la scolarité des étudiants. **Séminaire OTP (Observatoire de la Transformation Pédagogique)**, en ligne, 15 juin.

➔ SEMINAIRES SCIENTIFIQUES, JOURNEES D'ETUDE

- Duguet A. (2024). Interagir avec les étudiants en cours magistral : une clé pour les motiver ? Présentation d'une recherche exploratoire. **Les jeudis pédagogiques de l'EPF**, décembre 2024, webinaire en ligne.
- Duguet A. (2024). Projet INTERACSUP : interactions verbales en cours magistral, engagement et réussite étudiante. **Colloque RITM-BFC RITM'EZ vos innovations pédagogiques**, juillet 2024, Cluny, France.
- Duguet A. (2023). Plateformes d'enseignement en ligne, engagement cognitif et réussite en première année universitaire : une étude de liens. **Journée d'étude « Communication en présence et à distance pour apprendre : regards croisés en SHS »**, octobre 2023, Dijon, France.
- Duguet A., Roffi A., Pinard A., Morlaix S. et Corbin L. (2023). LéA TEAMS ATOLE Jean Rostand. **13ème rencontre internationale des LéA-IFE**, 24 mai 2023, Lyon, France.
- Duguet A., Berthaud J. et Le Mener M. (2021). Pratiques d'enseignement à l'université. **Journée d'études "Quelles recherches à l'INSPE de Bourgogne, état des lieux et pistes pour demain"**, INSPE de Bourgogne, Juin 2021, Dijon, France.
- Duguet A. et Morlaix S. (2019). Perception du numérique par les enseignants universitaires : l'exemple d'une université française. **Journées d'étude sur le numérique : apprentissages et pratiques pédagogiques. ESPE**, université de Bourgogne Franche-Comté, Dijon, 23 mai.
- Duguet A. (2017). Les pratiques pédagogiques à l'université : quels effets sur la réussite en première année ? **Journées du Groupe de Travail sur l'Enseignement Supérieur (GTES), IREDU**, université de Bourgogne Franche-Comté, Dijon, 12 décembre.
- Duguet A. (2017). Etudier et enseigner en première année universitaire. **Séminaire des « Amis de Sèvres »**, 28 mars.

➔ PARTICIPATION A DES COMITES D'ORGANISATION ET DE LECTURE DE COLLOQUES ET JOURNEES D'ETUDE

- **Membre du comité de lecture du 32ème congrès** (Rennes, 2022) **et du 33ème congrès** (Sherbrooke, 2024) **de l'AIPU** (association internationale de pédagogie universitaire).
- **Membre du comité d'organisation du colloque « Individu et formation, une relation en complexité »** organisé par l'INSPE, université de Bourgogne, juin 2023.

- **Membre du comité de lecture du 31ème colloque de l'ADMEE Europe** (Casablanca, 2020).
- **Membre du comité de lecture du 2ème colloque international en innovation pédagogique** (IPAPE, Djerba, 2019).
- **Membre du comité d'organisation des journées d'étude** « Penser l'attractivité des métiers de l'enseignement : des agendas politiques aux travaux scientifiques » organisées par l'IREDU / ESPE, université de Bourgogne Franche-Comté, 18 et 19 juin 2019.
- **Membre du comité de lecture du colloque international en innovation pédagogique** (ISET, Djerba, 2017).
- **Membre du comité de lecture du colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur** (QPES, Brest, 2015).
- **Participation à la gestion et à l'organisation de la première journée scientifique AIPU France** organisée par l'IREDU / CIPE / ESPE, Université de Bourgogne Franche-Comté, 2014.

4. Responsabilités pédagogiques

→ RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES – INSPE – Département MEEF / Université de Bourgogne

- **Co-responsable du Master Encadrement Educatif** (CPE)
- **Présidente du CPER** du Master Encadrement éducatif
- **Membre du conseil de mention et du jury** des Master MEEF second degré

→ ENSEIGNEMENTS ACTUELS – INSPE - Département MEEF - Université de Bourgogne

- Apports en sociologie de l'éducation (M1 MEEF CPE, 18h TD)
- Séminaires thématiques de recherche (*égalité filles garçons, violence scolaire, climat scolaire, culture adolescente, compétence sociale, sociologie des générations, motivation et apprentissages, compétences numériques des élèves...*) (M1 MEEF CPE, 45h TD)
- Séminaire de recherche (M1 MEEF 2nd degré, 15h TD)
- Politiques éducatives et enjeux institutionnels (M1 MEEF 2nd degré, 9h CM)
- Méthodologie du mémoire (M1 et M2 MEEF 2nd degré, 18h TD/TP)
- Méthodologie de la composition (M1 et M2 MEEF CPE, 12h TD)

→ AUTRES ACTIVITES PEDAGOGIQUES

- **Encadrement de mémoires** d'étudiants de Master MEEF (M1 et M2)
- **Encadrement de mémoires** d'étudiants de Master 2 Expertise sociologique et économique en éducation
- **Participation à des jurys de VAE** (Master MEEF)

5. Responsabilités collectives

→ RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET SCIENTIFIQUES ACTUELLES

- Membre du **comité scientifique de la revue « Data & Corpus – La revue des données en SHS »**
- Membre du **BCP 70ème et 71ème section**
- **Co-responsable de l'axe 1 de l'IREDU** et membre du conseil de laboratoire
- Responsable des **cafés recherche de l'IREDU**
- **Evaluation d'articles pour des revues** : Mesure et évaluation en éducation, Education et Formations, Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES), e-JIREF, Recherche en Education, Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (RITPU)

→ RESPONSABILITES ANTERIEURES

- Membre du **conseil scientifique de RITM-BFC (2021-2024)**
- **Evaluation d'un projet PRCI pour l'ANR France** dans le cadre de l'appel AAPG 2023 (CES41 – Les sociétés contemporaines : états, dynamiques et transformations)
- **Membre du jury du Prix Eicher 2022** de l'Association Jean-Claude Eicher pour le Développement de l'Economie de l'Education
- **Référente universitaire dispositif Pépite** « le goût d'apprendre » en 2022.
- Membre du **conseil scientifique de l'ESPE (2014-2018)**