



### L'IREDU est composé de

- ▶ 14 enseignants chercheurs titulaires,
- ▶ 14 chercheurs associés,
- ▶ 2 ingénieurs d'études,
- ▶ 1 documentaliste
- ▶ 1 secrétaire administratif et financier
- ▶ 12 doctorants
- ▶ 2 post-doctorants

Direction de l'IREDU : Sophie Morlaix (Professeure des Universités)

Direction adjointe : Claire Bonnard (Maitresse de conférences HDR)

Depuis sa création en 1971, par un professeur d'économie, Jean Claude Eicher, l'IREDU (Institut de recherche sur l'éducation) travaille sur les questions relatives à l'efficacité et l'équité dans le domaine de l'éducation. Les premiers travaux de l'IREDU ont porté sur l'analyse des coûts puis des bénéfices de l'éducation dans une logique économique. Dans les années 80 et 90, l'IREDU s'est largement ouvert à la sociologie de l'éducation, tout en gardant des approches méthodologiques quantitatives développées en économie. A partir des années 2000, le laboratoire poursuit ses recherches dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation (70ème section du CNU), tout en privilégiant les approches théoriques basées sur l'économie et la sociologie et les méthodologies quantitatives. Une partie des travaux de l'équipe est menée dans le cadre d'une convention d'association avec le Céreq (Centre d'Études et de Recherches sur les Qualifications) depuis 1975

**Le projet scientifique** actuel de l'IREDU est structuré autour de **deux axes**

## **1. Les conditions sociales et scolaires de la réussite**

*1.1 Acquis, compétences et parcours de réussite des élèves*

*1.2. Rôle des ressources socio-économiques, des pratiques et des institutions éducatives dans les inégalités scolaires*

Ce premier axe se focalise sur la question des conditions de réussite des élèves et des étudiants. L'enjeu est de comprendre comment se construisent les inégalités entre les élèves, tout au long de leur parcours scolaire ou universitaire, et comment les politiques publiques éducatives peuvent contribuer à réduire ces inégalités.

## **2. Parcours de professionnalisation, d'insertion, carrières et liens formation-emploi**

*2.1 : Différenciations et professionnalisation des parcours*

*2.2. : Insertion et liens formation-emploi*

*2.3. Conditions d'accès, d'exercice et carrières dans les métiers de l'éducation*

Ce deuxième axe s'inscrit dans le prolongement des travaux passés du laboratoire sur les liens formation-emploi, tout en cherchant à mieux y intégrer l'analyse des processus d'orientation professionnelle et l'accès à certaines professions dans le domaine notamment de l'éducation.

Les projets de recherche menés actuellement à l'IREDU sont présentés sur :

<https://iredu.u-bourgogne.fr/category/projets-en-cours/>

**Sélection mai 2024 :**

### **De la multiplicité des missions des enseignants-chercheurs aux difficultés dans l'exercice du métier**

Chercheuses impliquées : Claire Bonnard, Amélie Duguet

Les « enseignants-chercheurs » se voient confier diverses activités : recherche, enseignement, mais aussi tâches administratives. Ces « professionnels multi-tâches », ressentent « des tensions entre ces différentes fonctions et activités à mener à bien » (Donnay et Romainville, 1996). L'objectif de ce projet est d'actualiser les données de la recherche sur le sujet en étudiant les conditions de travail des enseignants-chercheurs, d'en décrire les missions et les difficultés. Si la recherche tient toujours une place prépondérante, l'enseignement tend à être de plus en plus valorisé dans la carrière des enseignants-chercheurs.

### **Projet "Orientation, Conditions d'emploi et Rapport(s) au travail des diplômés de l'enseignement professionnel"**

Chercheuses impliquées : Claire Bonnard, Magali Danner et Noémie Olympio (LEST)

Peu de travaux se sont intéressés aux conditions de travail et au rapport au travail des jeunes sortants de l'enseignement professionnel. Ceux qui réalisent une « inadéquation horizontale » en occupant une activité professionnelle éloignée de leur spécialité de formation méritent une attention particulière. L'exploitation des enquêtes nationales (Génération,

EVA) nous permettra d'analyser les déterminants des conditions du travail et du rapport au travail des sortants de la voie professionnelle.

### **Projet CITESCOL : Cités éducatives et quartiers prioritaires « politique de la ville » : analyse longitudinale de leurs effets sur les inégalités d'acquisition entre les élèves**

Chercheurs impliqués : Géraldine Farges, Julien Berthaud, Jean-François Giret, Sophie Morlaix

En 2019, les politiques éducatives territorialisées ont connu une nouvelle actualité avec la création des « Cités éducatives », situées au sein des quartiers prioritaires « politique de la ville » (QPV). Le projet CITESCOL se demande, premièrement, quelle est l'ampleur des inégalités éducatives dans ces quartiers, et comment évoluent-elles au cours de la scolarité des élèves ? Deuxièmement, dans quelle mesure les mobilités scolaires dans ces quartiers expliquent-elles les inégalités d'acquisition entre les élèves ?

### **ANR PRCE PhDexp : L'expérience du doctorat : demandes professionnelles, sentiment de compétences et aspirations**

Membres de l'IREDU : Jean-François Giret (responsable), Géraldine Farges et Sophie Morlaix

Ce projet porte sur l'expérience en doctorat et la manière dont les doctorants répondent aux demandes professionnelles. Le premier objectif de ce projet vise à quantifier les évolutions des perceptions de compétences durant le doctorat à l'aide d'une étude longitudinale

Le second objectif s'intéresse aux liens entre la perception des compétences et les vécus professionnels des docteurs, notamment leurs aspirations professionnelles, leurs réactions à des situations de demandes professionnelles.

### **Quand le sport (des)oriente les jeunes bacheliers**

Chercheurs impliqués : Magali Danner, Carine Énard, Christine Guégnard, Julien Berthaud

Soutenue par l'Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire (INJEP), cette recherche est une contribution supplémentaire pour une meilleure connaissance de la transition lycée-enseignement supérieur, et particulièrement des bacheliers professionnels. Le projet s'intéresse aux publics atypiques comme les bacheliers non-généralistes peu préparés à l'université (et aux études longues), ou les jeunes filles s'aventurant dans des filières à dominante masculine.

L'analyse des aspirations des élèves en lycées professionnels permet d'identifier les déterminants d'une orientation basée sur le goût du sport, et d'appréhender l'antériorité des projets de poursuite d'études supérieures « risquées » comme à l'université.

La production scientifique de l'IREDU est valorisée dans une collection Hal-shs :

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/IREDU/?lang=fr>

**Sélection mai 2024 :**

Herbaut, E., Farges, G., & Giret, J.-F. (2024). **Can early schooling at age 2 narrow the gaps in child development? Evidence from the French Elfe cohort.** *Oxford Review of Education*, 0(0), 1-19. <https://doi.org/10.1080/03054985.2024.2305474>

This article assesses the effects of early schooling in France, where children can access school-based preschool programmes from the age of 2. The aim of this policy is to increase readiness for school, and it especially targets children from disadvantaged areas. We use the Elfe cohort survey to estimate the effect of the policy on child development outcomes at age 3,5 and the contribution it makes to reducing developmental gaps among children. We controlled for a rich set of potential confounding variables, including children's baseline level of development. Using OLS regressions, we find that early schooling has a positive effect on motor skills, language skills, and knowledge of letters and numbers and to a lesser extent on social and self-help skills. Conversely, however, it has no effect on non-verbal reasoning abilities. We also find that disadvantaged children and those with a low level of skills at age 2 benefit more from early schooling.

Vallet-Giannini, F., & Morlaix, S. (2024). **Choix de spécialités au baccalauréat et classement sur Parcoursup : quels liens avec la réussite en première année dans l'enseignement supérieur ?** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 53(1), 25-52. <https://doi.org/10.4000/osp.18627>

Dans le cadre de la politique de continuum Bac-3/Bac+3, deux réformes, la loi « Orientation et Réussite Étudiante » (ORE) et le nouveau baccalauréat 2021, visent le même objectif : accroître la réussite dans l'enseignement supérieur. La recherche proposée s'intéresse aux effets de ces deux réformes sur la réussite étudiante, à travers le choix des spécialités au bac et l'étude des classements des étudiants sur Parcoursup. À partir d'un échantillon de 1 689 étudiants inscrits en première année de licence (L1) dans une université française, la recherche ne fait pas ressortir de lien direct significatif entre l'ordre d'appel issu de Parcoursup et les performances académiques. En revanche, certaines spécialités choisies, notamment scientifiques, et en premier lieu les mathématiques, se révèlent particulièrement prédictives de la réussite des étudiants de L1.

Bonnard, C. (2023). **Pupils' school mobility during elementary school: what motives and results?** *British Journal of Sociology of Education*, 44(6), 1018-1034. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2225212>

In France, a quarter of pupils change schools during their elementary education. In this article, we analyse families' motives in changing schools. Using a rich longitudinal database, we distinguish different motives for mobility: strategic mobility (search for a better school), reactive mobility (due to school difficulties) and residential mobility (due to a move). These different mobilities concern different academic and social student profiles. We then examine the extent to which school mobility influences later school performance. Using matching methods, we show that mobile pupils have significantly higher academic achievement than non-mobile pupils at the end of elementary school. These results are nevertheless heterogeneous with a neutral influence of strategic mobility, a negative influence of reactive mobility and a positive influence of residential mobility.

Danner, M., Guégnard, C., & Érard, C. (2023). **L'enseignement supérieur long : une stratégie pour des bacheliers professionnels ?** *Éducation et formations*, (105), 47-66. <https://doi.org/10.48464/ef-105-03>

Les bacheliers professionnels à l'université représentent une faible proportion des inscrits en cursus long de l'enseignement supérieur. Ils pourraient rester des étudiants invisibles si leur réussite fragile en licence n'en faisait pas des étudiants remarquables. Les difficultés qu'ils rencontrent dans les études sont communément interprétées comme la conséquence d'une orientation « par défaut », leur formation secondaire les destinant de façon plus évidente vers une entrée dans la vie active ou, pour les plus ambitieux, vers des études courtes en section de



titre	auteur	date	type de contenu	statut
1. Mission internationale d'enseignement scolaire, note d'orientation...	Etat des comptes	2010	80600102 144660	✓
2. Mission internationale d'enseignement scolaire, note d'orientation...	Etat des comptes	2010	80600102 144660	✓
3. Celta 2010 (anglais en 6 <sup>e</sup> primaire et de collège)	Baccus and Thomas	2010	80600102 170020	✓
4. 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> degrés anglais en 6 <sup>e</sup> et 7 <sup>e</sup> classes de primaire en 2010	Le Gal	2010	80600102 171040	✓
5. Diplôme national du brevet 2010	Carrière	2010	80600102 171024	✓
6. Les résultats de l'enseignement primaire	Carrière	2010	87000101 141410	✓
7. Les résultats de l'enseignement primaire	Carrière	2010	87000101 141410	✓
8. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
9. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
10. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
11. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
12. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
13. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
14. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
15. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
16. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
17. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
18. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
19. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
20. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
21. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
22. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
23. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
24. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
25. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
26. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
27. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
28. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
29. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
30. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
31. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
32. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
33. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
34. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
35. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
36. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
37. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
38. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
39. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
40. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
41. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
42. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
43. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
44. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
45. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
46. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
47. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
48. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
49. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓
50. Le contrat de partenariat public-privé (C3P) pour l'éducation	Intelligence	2010	87000101 151012	✓

IREDU UR 7318 - Université Bourgogne Europe Pôle AAFE - Esplanade Erasme BP 26513, 21065 DIJON Cedex, Tél. 00 (0)3 80 39 54 50, Fax 00 (0)3 80 39 54 79, Courriel : [iredu@ube.fr](mailto:iredu@ube.fr)